

Memoria Final del Departamento de Administración y Gestión (2023-2024)

- 1.- Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en la PGA para los ciclos y cursos de especialización.**
- 2.- Análisis del rendimiento escolar del alumnado diferenciado por ciclos formativos y cursos de especialización.**
- 3.- Formación del profesorado.**
- 4.- Análisis de enseñanza no presencial.**
- 5.- Valoración y grado de aplicación de las programaciones didácticas.**
- 6.- Propuestas de mejora para el próximo curso.**
- 7.- Grado de consecución y valoración de los fondos asignados para el desarrollo de los siguientes aspectos:**
 - a.- Programa bilingüe experimental.**
 - b.- Impulso de la formación profesional dual.**

1.- Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en la PGA para los ciclos y cursos de especialización.

Dentro de los objetivos generales del Centro que se encuentran recogidos en la PGA, los aplicables a los ciclos son los siguientes del ámbito pedagógico.

OBJETIVO 1: Mejorar el número de aprobados en cada evaluación por niveles (>50%,55% y 60%)

En los dos primeros trimestres, no ha sido posible cumplir en su totalidad con los niveles establecidos en la PGA. Especialmente en los cursos de 1ºC-G y 1ºA-A, cuyos niveles han estado por debajo de los establecidos. Después de cada evaluación se han realizado acciones correctoras que han supuesto que en la evaluación final se cumpla el objetivo del 60% en todos los cursos, aunque no en todos los módulos.

OBJETIVO 2: Alcanzar los mínimos previstos respecto de unidades didácticas impartidas (>95%)

En todos los módulos de cada uno de los ciclos (grado básico, medio y superior), se cumplen el número de unidades impartidas. No se ha realizado ninguna modificación de la programación.

OBJETIVO 3: Alcanzar los mínimos previstos respecto de número de horas impartidas (>92%)

En todos los módulos excepto en Contabilidad y Fiscalidad de 2º de grado superior se han superado el 92 % de horas impartidas. El motivo por el que durante el primer trimestre no se alcanzó el número de horas impartidas en ese módulo es por el retraso en la contratación del profesorado al inicio del curso.

OBJETIVO 4: Computar las unidades impartidas por evaluaciones acumuladas

Siempre que no se ha podido impartir alguna unidad en un trimestre, se ha pospuesto al siguiente.

OBJETIVO 5: Conocer el nivel de inserción laboral de los alumnos de FP (95%)

El 100% del alumnado nos han informado de su situación laboral o continuación de estudios.

2.- Análisis del rendimiento escolar del alumnado diferenciado por ciclos formativos y curso de especialización.

En las siguientes tablas se muestran la evolución del alumnado a lo largo del curso, presentando los datos referentes al porcentaje de alumnos aprobados desde la primera evaluación a la evaluación final durante el curso 2023/2024 en cada uno de los ciclos formativos.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO: TÉCNICO EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA**1º C-G**

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Comunicación Empresarial y Atenc. Cliente	47%	40%	93%
Operaciones Admin. de compraventa	32%	47%	87%
Técnica Contable	41%	69%	73%
Empresa y Administración	20%	28%	50%
Tratamiento Inf. de la Información	71%	53%	93%
TOTAL	42%	47%	79%

A lo largo del curso se ha producido un gran incremento del número de aprobados aunque son muchos alumnos los que deben ir a la 2ª convocatoria ordinaria. De los 19 alumnos que hay matriculados, promocionan 8 alumnos en la convocatoria ordinaria 1 y 11 acuden a convocatoria ordinaria 2, siendo 5 alumnos los que aprueban. En definitiva 13 alumnos promocionan y hay 2 absentistas.

2º C_G

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Operaciones Admon. De RR.HH.	75%		92%
Tratamiento contable de la documentación	69%		100%
Empresa en el aula	92%		100%
Operaci. Auxil. Gest. Tesorería	83%		100%
TOTAL	80%		98%

Desde el inicio de curso el porcentaje de aprobados ha sido elevado, incrementándose aún más a final de curso. De los 15 alumnos recogidos en acta, 13 han realizado la FCT y titulan, 1 alumna ha tenido que ir a la 2ª convocatoria extraordinaria, resultando aprobada y deben realizar la FCT el curso que viene y 1 alumna ha abandonado.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO A DISTANCIA: TÉCNICO EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA**1º D_G**

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Comunicación Empresarial y Atenc. Cliente			86%
Operaciones Admin. de compraventa			100%
Técnica Contable			57%

Empresa y Administración			88%
Tratamiento Inf. de la Información			100%
TOTAL			86%

Aunque en lista y matriculados aparecen 24 alumnos, son solamente 8 los alumnos que se han conectado durante todo el curso escolar y que han sido evaluados. De estos 8 alumnos, promocionan 3 en la convocatoria ordinaria 1, y 3 en la convocatoria ordinaria 2.

2º D_G

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Operaciones Admon. De RR.HH.			100%
Tratamiento contable de la documentación			100%
Empresa en el aula			100%
Operaci. Auxil. Gest. Tesorería			100%
TOTAL			100%

La formación a distancia sólo realiza un examen final por lo que no podemos hablar de la evolución pero como podemos comprobar el 100% del alumnado ha aprobado. De los 13 alumnos recogidos en acta, 8 han realizado la FCT y 4 están exentos y titulan; y 1 ha renunciado a realizar las prácticas por motivos personales, por lo que deberá realizarla el curso que viene.

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

1º C_A

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Gest. Docum. Jurid. y empres	32%	45%	55%
Proc. Integ. Act. Comercial	73%	74%	68%
Ofimática y PI	91%	100%	100%
Comunicación y AC	91%	100%	100%
RRHH y RSC	86%	100%	100%
TOTAL	75%	84%	85%

El porcentaje de aprobados se ha incrementado un poco al final de curso, si bien ya era elevado desde el inicio. De los 20 alumnos que recoge el acta, promocionan 11 alumnos en primera convocatoria y 6 en segunda convocatoria.

2º C_A

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Gestión de RR.HH.	47%		81%
Gestión financiera	73%		100%
Contabilidad y fiscalidad	93%		100%
Gestión logística y comercial	100%		100%
Simulación empresarial	%		83%
TOTAL	78%		95%

La evolución del grupo ha sido satisfactoria, llegando a alcanzar el 95% de aprobados. De los 23 alumnos recogidos en acta, 14 han realizado la FCT, 3 exentos y 2 han renunciado a realizar la FCT, por lo que titulan 17 alumnos en primera convocatoria. De los 4 restantes 2 han aprobado en la segunda convocatoria, haciendo un total de 19 titulados.

1º A_A

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Tratamiento Informático de Datos	27%	45%	56%
Técnicas Administrativas básicas	18%	25%	47%
Archivo y Comunicación	82%	77%	94%
TOTAL	42%	49%	66%

Los resultados obtenidos por la Formación Profesional de Grado Básico se consideran aceptables. El promedio total ha aumentado en 24 puntos respecto al primer trimestre. De los 22 alumnos matriculados, sólo 5 aprueban en primera convocatoria y 7 en segunda convocatoria. De los 17 alumnos que han tenido que presentarse a la convocatoria ordinaria 2, 6 alumnos no se han presentado a ningún examen. De los 22 alumnos matriculados promocionan 12.

2º A_A

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Atención al cliente	54%		85%
Preparación de pedidos y VP	38%		85%
Aplica. Básica Infor.	69%		100%
TOTAL	54%		90%

Los resultados obtenidos en segundo de Formación Profesional de Grado Básico son muy buenos, ya que casi se ha duplicado el número de aprobados desde el inicio de curso. De los 14 alumnos matriculados, 11 han realizado la FCT y 3 van a la 2ª convocatoria

ordinaria, aunque uno de ellos no ha asistido a clase desde el inicio de curso. Ninguno de estos alumnos promociona.

3.- Formación del profesorado.

La formación realizada por el profesorado del departamento se recoge en la siguiente tabla:

NOMBRE Y APELLIDOS	CURSOS	ORGANIZA
TERESA CARRASCO RUIZ	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO	FECOO
	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
	HACIA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
RIDUAN BUTIEB MOHAMED	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
	"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA MOVILIDAD EN EL NUEVO MARCO EDUCATIVO",	CENTRO SUPERIOR DE ED. VIAL DE LA DGT
ROCÍO DOMÍNGUEZ LLOSÁ	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
M ^º JOSÉ CAPILLA CANTERO	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
	HACIA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
HORMA ALÍ MAHMUD	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
ROCÍO CORNEJO LÓPEZ	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
SAMIR AMAR MOHATAR	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
SANAH CHOUAIB MOHAMED	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
SOUFIAN MOHAMED TAYAB	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
DUNIA ABDELAZIZ UARIACHI	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA
NESIN AZOUAGHE MOHAMED	DESARROLLO DEL NIVEL B1 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE MELILLA

4.- Análisis de enseñanza no presencial.

La enseñanza no presencial es muy necesaria en los ciclos formativos, ya que debemos tener en cuenta que los alumnos que recurren a esta vía, están trabajando o por circunstancias familiares y personales no pueden verse sujetos a la asistencia a clase. Para ellos es fundamental tener libertad en la distribución de las horas de estudio.

DIFICULTADES Y BARRERAS:

- Al igual que sucedió en el curso anterior, la mayor dificultad para los alumnos cuando comienzan las clases es adaptarse a la plataforma. El alumnado tiene muchas dudas sobre el funcionamiento de Moodle, ya que gran parte de ellos no tienen conocimientos digitales.
- La reducción de horas en cada módulo respecto a la enseñanza presencial hace complejo alcanzar los conocimientos necesarios en algunos de los módulos, sobre todo aquellos que son más prácticos.
- Un elevado número de alumnos no se conecta a las clases.
- El profesorado carece de herramientas para detectar plagios o copias en las

tareas realizadas.

5.- Valoración y grado de aplicación de las programaciones didácticas.

El grado de aplicación de las programaciones ha sido el previsto, por lo que no se ha realizado ninguna modificación de la programación.

Durante el primer trimestre se produce algo de retraso por la incorporación tardía de los profesores que no son contratados al inicio de curso, pero el ajuste a lo largo del curso hace que puedan impartirse todas las unidades previstas.

Cuando se producen retrasos por sesiones no impartidas por algún motivo justificado (refuerzo de una unidad, permiso, enfermedad, etc...), se van adaptando las unidades para que se cumplan los mínimos requeridos de todas las unidades.

6.- Propuestas de mejora para el próximo curso.

El departamento de Administración en su conjunto ha tomado una serie de decisiones encaminadas a mejorar la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el curso siguiente se propone realizar las siguientes mejoras:

- Modificar las programaciones del grado básico para que las faltas de asistencia y el trabajo diario de clase tengan un mayor peso en las calificaciones, tratando esta forma de implicar y motivar al alumnado.
- Modificar en el curso 2024-25 la programación del módulo “Aplicaciones básicas de informática” para incluir mecanografía. Esta medida se debe a que por las dificultades técnicas del aula, los alumnos que promocionan no tienen adquirida las competencias de mecanografía en el nivel deseado.
- Solucionar los problemas de Internet en el aula de 1º de Grado Básico.
- Instalar el programa Veyon en todas las aulas donde hay ordenadores para poder llevar un seguimiento del alumnado.

- Solicitar que se realice un videotutorial sobre el funcionamiento de la plataforma Moodle para que los alumnos de los ciclos a distancia puedan desde el inicio de curso trabajar con mayor facilidad.
- Elaboración de un documento por ciclo donde se establece la distribución y orden de los contenidos de cada módulo, de forma que no se dupliquen ni solapen las unidades impartidas. De esta forma evitaremos que un mismo contenido sea explicado y valorado por varios profesores, y que el alumnado se sobrecargue de trabajo. Además conseguiremos que el alumnado que comienza la FP Dual adquiera los conocimientos básicos durante el primer trimestre.
- Establecer vías para una mayor comunicación y coordinación entre el profesorado de segundo de grado superior, de tal forma que los contenidos impartidos se ajusten a las necesidades del módulo “Simulación empresarial”, ya que este módulo requiere de conocimientos de todos los módulos impartidos en el ciclo.
- Adquirir libros de textos y materiales didácticos bilingües, ya que son escasos los recursos y materiales con los que se cuenta.
- Para la Familia Profesional de Administración y Gestión **es fundamental el paquete Microsoft Office 2019**, recurso del que carece la mayor parte de las aulas de estos ciclos.
- En el aula de 2º de grado básico sólo hay 13 ordenadores, en el curso siguiente habrá más alumnos, por lo que se necesitan al menos 2 ordenadores más.

Plan de mejora para ciclos que no han alcanzado el 60%:

Aunque según las estadísticas, primero de grado básico y primero de grado medio a distancia está por debajo del 60% de aprobados, es necesario destacar algunas particularidades de estos grupos:

- En primero de grado básico, 6 de los 22 alumnos matriculados, no se han presentado a ninguno de los exámenes finales y son absentistas.
- En primero de grado medio a distancia, de los 24 alumnos matriculados, sólo 8 han seguido las clases, se han conectado y han realizado los exámenes.

Dadas estas circunstancias, el equipo docente de este departamento, no encuentra herramientas a su alcance que puedan modificar los resultados obtenidos, por lo que no se puede proponer ningún plan de mejora.

7.- Grado de consecución y valoración de los fondos asignados para el desarrollo de los siguientes aspectos:

a.- Programa bilingüe experimental.

El curso 2023-24 es el segundo año que se lleva a cabo el proyecto recogido en la “Resolución de 24 de septiembre de 2021, de la Secretaría General de Formación Profesional, por la que se crean programas bilingües en enseñanzas de formación profesional con carácter experimental a partir del curso 2021/2022 en las ciudades autónomas de Ceuta y de Melilla vinculados al Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia”.

- **Grado de consecución**

En primero: De los 14 alumnos evaluados, 13 han superado el módulo (un 93%) y ha suspendido 1 (un 18%), otros 2 alumnos han abandonado el ciclo.

En segundo: de los 13 alumnos evaluados, todos han superado el módulo (un 100%) y 1 alumna ha abandonado.

- **Valoración del proyecto**

El alumnado se muestra reticente a realizar estudios en inglés, les genera mucha inseguridad la obligación de usar un idioma que no es el propio, ya que no poseen el nivel adecuado. Conscientes de esta dificultad, el profesorado responsable intenta adecuar los contenidos para que la lengua no suponga una barrera, pero esta circunstancia influye en los contenidos propios de los módulos.

- **Conclusión**

El equipo docente considera que el siguiente curso escolar sólo debería realizarse el proyecto en el curso de segundo, para que los alumnos que lo han iniciado puedan finalizar el ciclo bilingüe. De igual modo, sopesa que no se continúe con este proyecto debido a que el reducido nivel de inglés del alumnado afecta en la profundización de los contenidos propios de los módulos a impartir. Además, con el cambio de legislación, los módulos que van a poder impartirse en inglés supone un enorme reto dado el nivel lingüístico del alumnado.

Memoria Programa bilingüe experimental: [Memoria](#)

b.- Impulso de la formación profesional dual.

- **Grado de consecución**

El grado de consecución de la FP Dual ha sido del 100 %, ya que las dos alumnas que la han realizado han logrado superar el curso con muy buenas notas.

- **Valoración del proyecto**

- La valoración por parte de las alumnas participantes en el proyecto es positiva. Ambas carecían de experiencia laboral previa, y la oportunidad de participar en este proyecto les ha resultado muy beneficiosa. Han aprendido a gestionar un horario, a asumir responsabilidades y a comprometerse con sus tareas, lo cual ha contribuido significativamente a su desarrollo profesional y personal.
- Las empresas participantes al ser solo dos días pierden ritmo, calidad de trabajo, y les gustaría que fueran más días por lo que habría que buscar un consenso para que ambas partes estén satisfechas.

- **Conclusión**

El proyecto de prácticas duales de FP ha tenido un impacto positivo tanto en las alumnas participantes como en las empresas colaboradoras. No obstante, se han identificado áreas de mejora que deben ser abordadas para optimizar la implementación futura de este tipo de programas. Entre las recomendaciones preliminares se sugiere:

Memoria FP Dual: [Memoria](#)

Memoria Final de Curso - Ciclos
Familia Profesional de Informática y Comunicaciones - curso 2023/24

a) Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en la PGA para los ciclos formativos y cursos de especialización.	3
En el ámbito organizativo.	3
En el ámbito pedagógico.	3
En el ámbito personal.	4
b) Análisis del rendimiento escolar del alumnado diferenciado por ciclos formativos y cursos de especialización.	4
c) Formación del profesorado.	9
d) Análisis de enseñanza no presencial, si la ha habido: se hará especial referencia a las dificultades y barreras al aprendizaje provocadas por la pandemia y la situación de enseñanza no presencial, tanto en la relación de los centros con el alumnado y, en su caso con las familias, como con los recursos con que se ha contado y las fórmulas arbitradas para minimizar los daños a la atención educativa.	11
e) Valoración y grado de aplicación de las programaciones didácticas (memorias de los departamentos didácticos y de los departamentos de las familias profesionales).	13
Apartado 15. Actividades de evaluación y recuperación.	14
f) Propuestas de mejora para el próximo curso: deberá realizarse una propuesta de mejora, tanto en lo que se refiere a la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje como en lo referente a aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente, así como a cuantos otros aspectos consideren oportunos.	15
Justificación cambio modalidad online-> presencial turno tarde	15
Material de aulas y talleres en la FPIC	16
Descripción del entorno productivo	16
Elementos de aula	17
Elementos de taller	17
Espacio para taller de REDES y MOMA para la FPIC	18
Propuesta de coordinador de FP dual	18
Página web de la FPIC	18
Asignación horaria para competiciones tanto como organizadores locales como participantes nacionales	19

En esta memoria anual se hacen referencias a Formación Profesional con un análisis breve, práctico y orientado a la mejora continua del centro. Se recoge una autoevaluación de lo trabajado en relación con lo planificado en la PGA a principios de curso, y al tiempo va a servir como referente para la planificación del curso siguiente. En este sentido, todos los apartados de la memoria se limitan a recoger

una breve valoración y propuestas de mejora, así como un breve análisis de las memorias de los departamentos didácticos y/o familias profesionales. Este análisis contiene los siguientes apartados:

a) Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en la PGA para los ciclos formativos y cursos de especialización.

Atendiendo a cada objetivo indicado en la PGA, podemos destacar lo siguiente:

En el ámbito organizativo.

- **OBJETIVO 1 - Mantener el control de mantenimiento del centro:** Se han presentado y cumplimentado los documentos de partes de averías y desperfectos en el centro, cada vez que ha acontecido. Los registros de cada incidente se han realizado mediante formulario Google corporativo desde enlace en la web del centro para ello.
- **OBJETIVO 2 - Mejorar la limpieza en el recinto del Instituto, especialmente los patios:** En este sentido, la limpieza en las aulas que depende del servicio de limpieza en el centro ha estado ausente por motivos ajenos al centro y que son responsabilidad de la empresa que no ha cumplido, dejando aulas sin limpiar durante semanas. Los alumnos y profesores han sido los responsables de pasar la escoba y limpiar el polvo en los puestos informáticos. Los alumnos de FP no han participado en la campaña de limpieza del centro, habitualmente asignada a la ESO, pero si se ha hecho hincapié en las tutorías sobre ello.
- **OBJETIVO 3 - Controlar las reparaciones:** Se han presentado y cumplimentado los documentos de partes de averías y desperfectos dentro del aula, cada vez que ha acontecido. Los registros de cada incidente se han realizado mediante formulario Google corporativo desde enlace en la web del centro para ello. En este curso ha habido dos casos concretos a mencionar. El primero el incidente de vandalismo sobre los puestos informáticos y teclados especialmente, en el aula de grado básico primer curso, donde hubo que convocar a los padres para costear los desperfectos tras semanas sin resolver el asunto en tutorías. El segundo incidente grave ha sido la pérdida de material en la sala de servidores, dedicado a infraestructura de la red, tras constantes averías en el suministro eléctrico, que provocaron dejar inservible mucho del hardware utilizado, como SAIs, cabinas de discos, servidores, switches, etc. Ante ello se ha realizado una reforma en la sala de servidores con diferenciales rearmables y cambios en la consola central del centro en el suministro eléctrico. Se ha equipado con material donado de la dirección provincial parte de los switches, y se ha solicitado compras de otros materiales para volver a hacer funcional la sala de servidores para infraestructura de la FPIC.

En el ámbito pedagógico.

- **OBJETIVO 1 - Mejorar el número de aprobados en cada evaluación por niveles:** Se ha cumplido con los porcentajes establecidos por trimestres, en casi todos los módulos profesionales de todas las etapas educativas de la FPIC. En los trimestres que no ha sido así, se han presentado propuestas de mejora como

acciones correctoras.

- OBJETIVO 2 - Alcanzar los mínimos previstos respecto de unidad didáctica impartidas: Se ha cumplido este objetivo y queda registrado en la hoja de seguimiento de las programaciones y en el resumen estadístico, facilitados al equipo directivo. Es mayor del 95% excepto durante el primer trimestre, donde parte del profesorado aún no fue contratado.
- OBJETIVO 3 - Alcanzar los mínimos previstos respecto del número de horas impartidas: Se ha cumplido este objetivo y queda registrado en la hoja de seguimiento de las programaciones y en el resumen estadístico, facilitados al equipo directivo. Es mayor del 92% excepto durante el primer trimestre, donde parte del profesorado aún no fue contratado.
- OBJETIVO 4 - Computar las unidades impartidas por evaluaciones acumuladas: Se ha cumplido al 100%, la impartición de unidades acumuladas por trimestres.
- OBJETIVO 5 - Conocer el nivel de inserción laboral de los alumnos de FP: En este sentido se entiende que se hace con los alumnos del curso actual, y tras realizar la FCT los alumnos de segundo curso de grados básico, medio y superior, comunican al tutor dicha información, siendo la de mayor éxito la de grado superior. En el curso de especialización comunican al tutor su estado laboral, que suele ser ya de empleado antes y después de la realización del CE.
- OBJETIVO 6 - Alcanzar un número de alumnos, presentados, que aprueban la PAU: Este punto no es aplicable a la FP, pues los alumnos no realizan la PAU.
- OBJETIVO 7 - Reflejar el contenido del acta en el DOC: No es aplicable en la FP las pruebas de diagnóstico y revisiones trimestrales, habitualmente para la ESO.
- OBJETIVO 8 - Reducción del alumnado repetidor en ESO: No es aplicable en la FP, como se indica es solamente para la ESO.

En el ámbito personal.

- OBJETIVO 1 - Facilitar el acceso a la información respecto de las acciones formativas a nivel externo: Se ha informado de las necesidades formativas y propuesto varias acciones al CPR y cumplimentado formularios recibidos de asesores para tal fin. No se ha concedido durante este curso la formación específica solicitada. El profesorado de la FPIC ha realizado en cambio otras acciones formativas, tanto de asistente como de ponentes, y detallado en esta memoria en el apartado c.

MIRAR PGA WEB CENTRO

b) Análisis del rendimiento escolar del alumnado diferenciado por ciclos formativos y cursos de especialización.

El rendimiento escolar se refleja en la siguiente tabla en la evaluación final: (en las columnas de la derecha figuran los datos de la familia profesional, las columnas de la izquierda se refieren a fórmulas establecidas en ese documento que no hemos querido modificar para evitar confusión, donde hay algunos errores):

Nivel	PORCENTAJES				Asignatura	Grupo	ALUMNOS				SESIONES	
	Aprob	Susp	Horas	Absent			Matric	Eval	Aprob	Susp	Prog	Impart
1° C_S	67%	25%	94%	89%	Redes Locales	1	27	24	18	6	66	62
	59%	33%	75%	613%	Montaje y Mantenimiento de Equipos	1	27	24	16	8	65	49
	41%	54%	72%	200%	Sist. Operativo Monopuesto	1	27	24	11	13	36	26
	74%	29%	92%	929%	Aplic. Ofimáticas	1	27	24	20	7	71	65
	NIVEL											
	60%	35%	83%	457%								
1° D_S	24%	320%	660%	206%	Redes Locales	1	21	5	5	16	33	33
	24%	320%	680%	194%	Aplicaciones ofimáticas	1	21	5	5	16	34	31
	24%	320%	680%	206%	Montaje y Mant. equipos	1	21	5	5	16	34	33
	24%	320%	720%	225%	Sist. Oper. monopuesto	1	21	5	5	16	36	36
	NIVEL											
	24%	320%	685%	208%								
1° C_F	96%	0%	422%	#DIV/0!	Implant. Sistemas	1	28	27	27	0	114	114

1° C_B					Normativa de ciberseguridad	1	19	14	14	5	40	40
					Bastionado de redes y sist.	1	19	14	14	5	82	78
					Hacking ético	1	19	14	14	5	60	56
					Incidentes de ciberseguridad	1	19	14	14	5	82	82
					Análisis forense informático	1	19	14	14	5	68	64
					Puesta en producción segura	1	19	14	14	5	60	60
	NIVEL											
# DIV /0!	# DIV /0!	# DIV /0!	# DIV /0!									
2° C_F					Adm. Sistemas oper.	2	28	28	28	3	40	40
					Servidor de red e internet	2	28	28	28	0	48	48
					Impl. aplic. WEB	2	28	28	26	2	60	60
					Adm. Sist. gestores bases	2	28	28	26	2	29	29
					Seguridad y alta disponibilidad	2	28	28	25	3	56	52

					Proyecto Adm. Sist. Inform.	2	30	16	16	0	400	400
	NIVEL											
	#DIV/ 0!	#DIV/ 0!	#DIV/ 0!	#DIV/ 0!								
2° C_S	80%	20%	97%	0%	Sist. Oper. Red	2	15	15	12	3	64	62
	80%	20%	100%	0%	Seguridad inform.	2	15	15	12	3	48	48
	67%	33%	100%	0%	Servicios en red	2	15	15	10	5	48	48
	100%	0%	100%	0%	Aplicacion es WEB	2	15	15	15	0	30	30
	NIVEL											
	82%	18%	99%	0%								
2° D_W	83%	17%	100%	0%	Des. WEB entor. Cliente	2	12	12	10	2	33	33
	92%	9%	100%	8%	Des. WEB entor. Servidor	2	12	11	11	1	25	25
	83%	17%	100%	0%	Despl. aplic. WEB	2	12	12	10	2	25	25
	83%	17%	100%	0%	Diseño interfaces WEB	2	12	12	10	2	24	24
	NIVEL											
	85%	15%	100%	2%								
1° A_I	67%	67%	98%	25%	Montaje y Mant. Sistemas	1	20	15	10	10	82	80

	65%	53%	97%	15%	Equipos eléctricos y electr.	1	20	17	11	9	70	68
	NIVEL											
	66%	60%	97%	20%								
2º A_I					Instalación y Mant. de redes para trans. de datos	2	15	15	8	7	83	83
	53%	47%	100%	0%	Operaciones Aux.	2	15	15	10	5	94	94
	67%	33%	100%	0%								
	NIVEL											
	60%	40%	100%	0%								
	NIVEL											
	60%	40%	100%	0%								

c) Formación del profesorado.

La formación del profesorado de la FPIC durante el curso y facilitada por cada miembro, es la siguiente:

PROFESOR	CÓDIGO	CURSOS
ALÉS FERNÁNDEZ, FRANCISCO JAVIER	ALES	Curso HACIA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE Curso COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1
CAMPOY GÓMEZ, CARLOS ANDRES	CAMP	Curso HACIA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE Congreso Presencial: JORNADAS ERASMUS+ EN

		<p>LA EDUCACIÓN ESCOLAR. PRIMEROS PASOS</p> <p>Tutor del curso de ADOPCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE (NIVEL B1 DEL MCRDD)</p> <p>Tutor del Curso en Red: APLICACIÓN PRÁCTICA TUTELADA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES. NIVEL A2 DEL MRCDD.</p>
MÉNDEZ UBEDA, DAVID	UBED	<p>Curso Competencia Digital Docente B1 Intef - Alumno.</p> <p>Congreso presencial: Jornadas Erasmus+ En la educación escolar. Primeros pasos.- Tutor</p> <p>Curso Competencia Digital Docente B1. UPE Melilla - Tutor..</p>
MOHAMED CHEMLALI, NABIL	CHEM	<p>Curso COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1</p> <p>Curso BÚSQUEDA, GESTIÓN, EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA</p>
BAGDADI CHAABI, MOHAMED	CHAA	Curso COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1
MEHAMED MAANAN, MOHAMED	MEHA	Curso Competencia Digital Docente B1
MOHAMED MAANAN, MUSTAFA	TAFA	Curso COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1
TIEB MOHAMED, SALIM	TIEB	<p>Curso COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1.</p> <p>CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y BIG DATA.</p> <p>DESARROLLO DEL NIVEL A2 DE CDD EN EL IES LEOPOLDO QUEIPO.</p>
VILLANUEVA GONZALEZ, VICENTE	VVIL	<p>Curso COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1</p> <p>Curso USO DE HERRAMIENTAS GOOGLE WORKSPACE PARA EDUCACION</p>
BERBEL PUERTO, DANIEL	BEPU	Curso COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1
CARLÓN GÓMEZ, ÓSCAR MANUEL	OSCA	<p>Curso COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE B1</p> <p>Curso SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL PARA EL PROFESORADO 2ºED</p>
MONTOYA MORALES,	MOMO	CURSO DE FORMACIÓN PERMANENTE

ISABEL MARÍA		EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. MULTILINGÜISMO Y DIVERSIDAD CULTURAL. CEUTA Y MELILLA
ESCARABAJAL HINOJO, JUAN JOSÉ	NOJO	

d) Análisis de enseñanza no presencial, si la ha habido: se hará especial referencia a las dificultades y barreras al aprendizaje provocadas por la pandemia y la situación de enseñanza no presencial, tanto en la relación de los centros con el alumnado y, en su caso con las familias, como con los recursos con que se ha contado y las fórmulas arbitradas para minimizar los daños a la atención educativa.

Los profesores implicados en la formación a distancia, expresan a modo de resumen este apartado:		
PROFESOR ONLINE	MÓDULO PROFESIONAL	DIFICULTADES Y SITUACIÓN
UBED	Sistemas Operativos en Red (10224)	El contenido desactualizado, junto con la limitada variedad de ejercicios, y la reducida flexibilidad en la metodología, dificultan significativamente la capacidad para ofrecer a los alumnos una asistencia más completa y efectiva. Estos factores limitan la capacidad de los educadores para adaptar sus enseñanzas a las necesidades individuales de los estudiantes, comprometiendo así la calidad del aprendizaje y el desarrollo académico integral de cada alumno.
TAFA	LMGSI (30373)	Contenidos desactualizados, donde los docentes tenemos poco margen de maniobra ya que nos debemos de ajustar a contenidos y prácticas ahí propuestos.
TAFA	Base de Datos	Contenidos desactualizados, donde los docentes

	(30484)	tenemos poco margen de maniobra ya que nos debemos de ajustar a contenidos y prácticas ahí propuestos.
TAFA	Servicios en red (10227)	Contenidos desactualizados, donde los docentes tenemos poco margen de maniobra ya que nos debemos de ajustar a contenidos y prácticas ahí propuestos.
CHEM	Sistemas informáticos (30483)	Contenido y programas desactualizados limitan nuestra capacidad de maniobra, debiendo ajustarnos a las prácticas propuestas en la plataforma.
CHEM	Diseño de interfaces web (30615)	Contenido y programas desactualizados limitan nuestra capacidad de maniobra, debiendo ajustarnos a las prácticas propuestas en la plataforma.
VVIL	Sistemas operativos monopuesto (10222)	Contenidos desactualizados con versiones de SSOO casi obsoletas, donde los docentes tenemos poco margen de maniobra ya que nos debemos de ajustar a contenidos y prácticas ahí propuestos.
VVIL	Desarrollo WEB en entorno cliente (30612)	Contenidos importantes con poco peso, la parte de javascript asíncrono es apenas una unidad del temario.
MOMO	Aplicaciones Ofimáticas (10223)	Se sugiere una revisión y actualización de los contenidos actuales con el fin de mejorar la adecuación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno tecnológico.
MOMO	Montaje y Mantenimiento de Equipos (10221)	Sería beneficioso una revisión y actualización de los contenidos actuales con el fin de mejorar la adecuación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno tecnológico.
OSCA	Redes Locales (10225)	Algunos de los alumnos no disponían de conexión de fibra dificultando, en ocasiones, la comunicación en sesiones de videollamada.
OSCA	Seguridad Informática (10226)	Contenido desactualizado, algunos comandos especificados en el contenido y en el banco de preguntas ya no se utilizan.
NOJO	Entornos de desarrollo (30487)	Contenidos desactualizados, donde los docentes tenemos poco margen de maniobra ya que nos debemos ajustar a contenidos y prácticas propuestas en la plataforma.
NOJO	Despliegue de Aplicaciones WEB (30614)	Contenidos desactualizados, donde los docentes tenemos poco margen de maniobra ya que nos debemos ajustar a contenidos y prácticas propuestas en la plataforma.

NOJO	Desarrollo WEB en Entorno Servidor (30613)	Contenidos desactualizados, donde los docentes tenemos poco margen de maniobra ya que nos debemos ajustar a contenidos y prácticas propuestas en la plataforma.
BEPU	Aplicaciones Web (10228)	Contenidos desactualizados.
TIEB	Programación (300485)	El lenguaje de programación debería cambiar a Python en lugar de Java, por su alcance y uso en nuestro días. Los contenidos se deberían ofrecer tanto en lengua castellana como en inglés. Contenidos desactualizados.

e) Valoración y grado de aplicación de las programaciones didácticas (memorias de los departamentos didácticos y de los departamentos de las familias profesionales).

En esta valoración se ha de tener en cuenta:

- Resultados académicos. Valoración del rendimiento del alumnado.
- Modificaciones y ajustes introducidos en la programación, indicando los aspectos curriculares no desarrollados y los motivos de la modificación.
- Propuestas de mejora metodológicas y organizativas para el próximo curso.

La programación se ha cumplido en todos los módulos profesionales, adaptando temporalización en los casos de los profesores interinos con vacante contratados a final de primer trimestre. El grado de aplicación de las programaciones ha sido registrado de forma detallada en el documento de seguimiento de las programaciones, de forma mensual, y que tiene acceso el equipo directivo.

Los resultados académicos ya listados en el punto b, superan ampliamente el 60% de aprobados en la evaluación final, en todos los módulos profesionales de las 4 etapas educativas de la FPIC, GB, GM, GS y CE, exceptuando un módulo de GB "Montaje y mantenimiento de equipos y componentes informáticos", otro módulo de GM "Sistemas operativos monopuesto", en cuanto a docencia presencial. En la docencia a distancia, los resultados son inferiores en su mayoría al 60% de aprobados, en los primeros cursos. Está situación suele ser la habitual debido al número de abandonos tardíos durante el curso, no siendo así en los segundos cursos, siendo los datos estadísticos bastante mejores que los de la modalidad presencial en cada etapa educativa.

En cuanto a las valoraciones de rendimiento han sido reflejadas independientemente en cada módulo profesional en los documentos sobre la valoración del proceso de enseñanza aprendizaje, que forman parte de la memoria entregada a dirección en cada trimestre, incluido el último con datos actualizados de la evaluación final. Todos los grupos con valoraciones muy positivas en cuanto a las materias de la FPIC.

A modo de resumen sobre valoraciones de actitud del alumnado, los datos son muy satisfactorios en todas las etapas, a excepción de primer curso de grado básico, que suele ser habitual con algunos partes de disciplina, que han quedado registrados en el sistema. Algo mejor que el curso pasado, pero aun con problemas de disciplina en este grupo de primero de grado básico.

En este curso no se han propuesto para el próximo curso, modificaciones en las programaciones de forma generalizada, solamente ligeros cambios en contenidos de unidades didácticas y temporalización. En el curso anterior se propuso la modificación sobre el punto 15 de la programación de actividades de evaluación y recuperación, y que se ha aplicado de forma conjunta en todos los módulos profesionales. La propuesta llevada a cabo este curso ha sido:

Apartado 15. Actividades de evaluación y recuperación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para realizar una evaluación continua, es decir el conocer y valorar el proceso de aprendizaje según se va realizando éste, la evaluación se llevará a cabo haciendo uso de los siguientes instrumentos, ya sean exámenes o prácticas:

1. **Ejercicios de clase** en el ordenador, papel o pizarra, a través de los cuales se puede llevar un seguimiento del trabajo realizado por los alumnos.
2. **Ejercicios en la plataforma Moodle** que use el centro, donde se recoge todo el proceso de aprendizaje del alumno, mediante registro personal, teniendo acceso a calificaciones y el material producido por los alumnos.

CALIFICACIÓN

Para la calificación del módulo por trimestres, se tendrá en cuenta la siguiente valoración con su porcentaje asociado correspondiente:

1. **Las prácticas, ejercicios y trabajos realizados. (40%)**
 - Para calificar la parte práctica del módulo será necesario que los alumnos entreguen las prácticas, trabajos y ejercicios propuestos, en la fecha previamente acordada en clase por el profesor. Dichos trabajos se calificarán una sola vez pasada la fecha propuesta, antes de la recuperación y de la evaluación del trimestre.
 - Las prácticas no entregadas obtendrán la calificación de cero puntos.
 - Se podrá realizar la práctica específica en caso de falta justificada, en una nueva fecha posterior acordada por el profesor, siempre antes de la recuperación y evaluación del trimestre.
 - Podrán proponerse prácticas evaluables y prácticas no evaluables.
 - Si se detecta que una práctica se ha copiado de otro alumno, ambas prácticas se valorarán con cero puntos.
 - Se calculará la media de todas las prácticas para ser usada en el cálculo de la nota del módulo.
2. **Los exámenes y pruebas específicas del módulo. (60%)**
 - Los exámenes podrán contener ejercicios basados en la realización previa de las prácticas del curso ya entregadas o finalizado su plazo de entrega.
 - Los exámenes no realizados obtendrán la calificación de cero puntos.
 - Se podrá realizar el examen específico en caso de falta justificada, en una nueva fecha posterior acordada por el profesor, siempre antes de la recuperación y evaluación del trimestre.

La nota media final del curso para aquellos alumnos que aprueben por trimestres se calculará con la nota con decimales de cada trimestre redondeado de la siguiente forma: Si la parte decimal es igual o superior a 0'5, la nota final será la parte entera más uno, en caso contrario será la parte entera.

MODIFICADORES EN LA CALIFICACIÓN

Para la evaluación positiva del módulo será necesario que los alumnos asistan con regularidad a clase, tengan actitud de respeto a los compañeros y a los materiales del aula. Este apartado podrá restar nota dependiendo de la gravedad si hubiera incidentes graves.

Podrán proponerse prácticas voluntarias y ejercicios de clase, con el propósito de incentivar el aprendizaje, incidiendo en la calificación global del trimestre, en el porcentaje estimado por el profesor, tanto de forma positiva como negativa, tras la calificación de estas actividades.

La calificación del trimestre será con redondeo al alza si es mayor o igual a 0,5 puntos sobre 10, de la nota obtenida aplicando los dos criterios anteriores con su media ponderada. En caso de no resultar la nota de aprobado, el alumno deberá realizar las pruebas y prácticas de recuperación que el profesor propondrá antes de la evaluación del trimestre.

RECUPERACIÓN

Antes de finalizar el trimestre se realizará la prueba o exámen de recuperación de cada trimestre. A esta prueba se presentarán los alumnos que tengan a priori el trimestre suspenso. Esta prueba versará sobre todas las unidades didácticas del trimestre correspondiente.

Podrán proponerse prácticas de recuperación en cada trimestre, con nuevas fechas de entrega, siempre anteriores a la evaluación del trimestre.

En la recuperación por trimestre, se aplicará el mismo porcentaje de prácticas (40%) y exámenes (60%) para el cálculo de la nota de recuperación. La nota de recuperación también se verá afectada por el mismo cálculo de redondeo que la calificación ordinaria. En caso de que la nota resultante en la recuperación sea de aprobado, se aplicará la nota de 5 en el trimestre, en caso contrario se aplicará la nota máxima de entre la nota obtenida en recuperación, y la nota obtenida en el trimestre.

Si tras llegar a junio, el alumno que tenga algún trimestre suspenso, deberá asistir al examen final del módulo, con toda la materia del curso, o los trimestres suspensos. Es decir, el examen final se realizará al final del curso para los alumnos que no han superado el módulo por trimestres. Si el alumno obtuviese una valoración positiva en este examen, la calificación final del curso será de un 5 (aprobado).

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y/O TITULACIÓN

Para cada uno de los módulos profesionales, a excepción del módulo profesional de formación en centros de trabajo, el alumnado dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias. En el módulo profesional de formación en centros de trabajo el alumnado dispondrá de un máximo de dos convocatorias. En cada curso escolar, las convocatorias son la mitad, es decir, dos convocatorias en cualquier módulo, y una sola en el módulo de FCT. La primera convocatoria será antes del primer día del mes de junio, y la segunda convocatoria será después del 14 de junio.

f) Propuestas de mejora para el próximo curso: deberá realizarse una propuesta de mejora, tanto en lo que se refiere a la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje como en lo referente a aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente, así como a cuantos otros aspectos consideren oportunos.

Justificación cambio modalidad online-> presencial turno tarde

La formación presencial permite una interacción en tiempo real entre el profesor y los estudiantes, lo que facilita la comunicación y la resolución de dudas. Podemos proporcionar un feedback inmediato a los estudiantes, lo que ayuda a mejorar la comprensión y el aprendizaje.

El que los alumnos concurren a un aula permite un ambiente de aprendizaje social, lo que favorece la colaboración entre los estudiantes y la creación de una comunidad de aprendizaje.

Además permite el acceso a recursos físicos, como talleres, y equipos especializados de redes, lo que es esencial para ciertos tipos de aprendizaje y módulos profesionales.

Se proponen modificaciones en la propuesta formativa curso 2023-24, pasar el GM online a presencial como desdoble en turno vespertino, ocupando una de las aulas de GB de mañana para el primer curso.

Sobre esta propuesta, el director comunica a la FPIC que la inspección desde la dirección provincial ha valorado positivamente la propuesta y se llevará a cabo en el proceso de matriculación.

Material de aulas y talleres en la FPIC

Se ha llevado a cabo la adquisición de material para la docencia, y su posterior comunicación al director y secretario del centro, informando de lo siguiente:

- Es necesario ampliar parte del material del aula para desarrollar de forma óptima el trabajo en el aula, en forma de prácticas con los alumnos en la mayoría de módulos profesionales.
- El material del taller para montaje y desmontaje de componentes informáticos, con el uso ha quedado dañado en parte, y otros han quedado obsoletos. Para realizar prácticas de taller tanto de redes como de montaje de equipos, es necesario actualizar hardware.

Descripción del entorno productivo

La FPIC (Familia Profesional de Informática y Comunicaciones), requiere de necesidades formativas específicas, abarcando enseñanzas de todos los niveles en la FP. Desde grado básico, grado medio, grado superior, curso de especialización hasta desdobles de grado medio y superior, ambos también a distancia (online). Para una formación de calidad y actualizada con el mundo profesional del sector, se hace necesario hacer uso de los recursos en el aula y taller para que los alumnos puedan realizar prácticas acorde a contenidos actualizados.

Los periféricos son necesarios en el aprendizaje de algunos módulos profesionales para realizar prácticas sobre su instalación y configuración. Algunos de ellos se usarán en el aula también. Elementos de medida en redes, así como herramientas para certificar instalaciones de redes correctamente y actuales, forman parte de nuestra programación en

algunos módulos profesionales, y se pretende ampliar material a la vez que retirar los dañados por uso de muchos años académicos en prácticas.

En diversas participaciones en actividades extraescolares, como eventos de ciberseguridad en nuestra ciudad, prácticas FCT en Erasmus+ de nuestros alumnos, e incluso las Spainskills, se hace patente que la tecnología avanza demasiado rápido, y cada cierto tiempo es necesario ponerse al corriente, tanto en contenidos como en recursos, muchos de ellos nuevos.

Si queremos ofrecer una FP actual y competitiva en el mundo real, ha de planificarse en varios ámbitos. El profesorado de la FPIC está inmerso en adaptar contenidos con empresas punteras del sector, para ofrecer en sus programaciones contenidos aptos para certificaciones OpenWebinars, CISCO, ICDL, y ORACLE. Ha solicitado cursos a la UPE sobre estas empresas, y además el profesorado realiza cursos y formación por su cuenta en las plataformas de estas empresas, con las que se ha puesto en contacto el departamento de la FPIC.

Elementos de aula

Para un óptimo desarrollo de la actividad en el aula, se solicitan algunos elementos como algunos modelos nuevos de periféricos, como tabletas digitales y auriculares de tecnología inalámbrica. Con unas pocas unidades es suficiente, para realizar prácticas por grupos para abordar aspectos de instalación y configuración. Además se usarán posteriormente para desarrollar la actividad de la enseñanza a distancia (online) tanto de grado medio como superior.

Tanto para aula como taller, y teniendo en cuenta el éxito de los sistemas de ordenadores monoplaca de bajo coste, los más conocidos en formato Raspberry Pi, de los que ya hemos realizado varias prácticas, y algunas han sido y siguen siendo utilizadas por el centro, es necesario adquirir nuevas unidades. Todas las unidades Raspberry Pi obsoletas han sido reconvertidas a proyectos como Piwall, en el que ya disponemos de 2 versiones. Este sistema de prácticas permite reciclar material obsoleto para darle una utilidad, en el caso de Piwall para proyectar video de forma sencilla, además usando monitores de tecnología antigua que iban a desecharse. Los nuevos modelos de Raspberry Pi ofrecen nuevas y mejoradas características, sobre todo en conectividad, que van a permitir la realización de nuevas prácticas con tecnologías más actuales.

Las Raspberry Pi han incrementado algo su precio, principalmente debido a la gran demanda y a la fabricación de sus componentes basados en microchips. Por ello, debemos explorar otras vías que hoy día marcan tendencia en este tipo de tecnología, con muchas similitudes a las Raspberry, y que nos va a permitir abordar prácticas con alumnos con nuevos fabricantes y configuraciones en estos dispositivos. Es el caso de los Bmax, como nuevos ordenadores monoplaca de bajo coste.

Elementos de taller

En el apartado de redes, se va a modernizar parte del material de prácticas de taller, además de la sustitución de algunas unidades dañadas por el uso cada año. Las nuevas unidades ofrecen nuevas características de medición, que permitirán realizar de forma más completa las prácticas de certificación de redes. Otros dispositivos como puntos de accesos de red mayadas ya se están utilizando con éxito en las prácticas de redes, y se hace necesario adquirir otro set.

En prácticas de montaje de ordenadores, se ha retirado recientemente al punto limpio gran parte del material usado hasta ahora, y que no era funcional. El uso continuado cada curso escolar, hace que este tipo de material sufra desperfectos, y otra parte simplemente no es compatible su conexión a placas y otros elementos hardware por obsolescencia entre componentes. Por tanto se solicitan nuevos componentes que amplíen el material del taller, actualizados. Lo mismo para algunos componentes y herramientas de medida.

Las prácticas realizadas en la granja de impresoras 3D han sido un éxito y los alumnos participan en actividades del centro, haciendo uso de estos recursos. El desgaste y la aparición de nuevas tecnologías en la impresión 3D, hacen necesario renovar parte del material adquirido. Una nueva impresora 3D y un escáner 3D ofrecerán nuevas posibilidades en la realización de prácticas y más actuales. La FPIC comparte con el centro el uso de la granja de impresoras, para que alumnos de otras etapas puedan realizar diseños, laminaciones e impresiones 3D, administradas por los alumnos de la FPIC. Esto se lleva a cabo usando Raspberry Pi, y software gratuito Octoprint. También las Raspberry pi en este apartado son necesarias.

Las compras han sido aprobadas por consejo escolar en junio, y solicitadas a los comercios locales de la ciudad. Se han facilitado tres presupuestos de cada apartado, cubriendo la parte de las necesidades del curso. Se prevé realizar nuevas compras el próximo curso.

Espacio para taller de REDES y MOMA para la FPIC

Tal como se expuso en la memoria del curso anterior, en este curso se ha desarrollado parte de la formación de algunos módulos profesionales relacionados con las redes locales, en el nuevo taller de redes, ubicado en las dependencias anexas a la biblioteca del centro. En RDP se ha propuesto y comunicado al director del centro, la necesidad de ampliar un poco más la reforma del taller, y poder mejorar la sonorización frente a la biblioteca, así como el acceso al taller mediante puerta independiente a la de la biblioteca. El director está trabajando en poder llevar a cabo esta reforma o bien durante las vacaciones de verano, o durante el próximo curso. De momento se ha amontonado material fuera del taller de redes, en la biblioteca del centro, ya que no cabe todo en su interior, debido a sus reducidas dimensiones.

Las prácticas en el taller nuevo de redes, han sido muy productivas, y se han realizado usando desdoblés de profesor de taller en algunas de las materias, llevando a la mitad del grupo de alumnos en cada ocasión, alternando entre semanas.

Propuesta de coordinador de FP dual

Entre las dos familias profesionales en sus diferentes etapas educativas con FP dual, con toda la documentación que genera, en muchos casos compartida, y teniendo en cuenta los nuevos cambios en la legislación sobre FP dual, se ha tratado en diversas RDP que sería beneficioso contar el rol de coordinador FP dual de algún miembro de cualquiera de las familias profesionales del centro, con al menos dos horas lectivas en su horario, al margen de las horas de tutor FP dual. En el próximo curso, se prevé mucho trabajo

respecto a la FP dual, siendo importante haber participado en el proyecto de FP dual de este curso, en la que 4 alumnos de la FPIC han participado satisfactoriamente.

Página web de la FPIC

Durante la FCT se ha trabajado en realizar por parte de los alumnos en prácticas, aparte de otras tareas, una web para el departamento de la FPIC, en la siguiente URL:

<http://fpic.iesleopoldoqueipo.com/>

De igual forma, una web para las olimpiadas informáticas:

<http://oicam.iesleopoldoqueipo.com/>

También otra web para los Skills:

<http://skills.iesleopoldoqueipo.com/>

También otra web para los Erasmus+

<http://erasmus.iesleopoldoqueipo.com/>

Se propone seguir trabajando en todas ellas, con nuevas funcionalidades con cuentas de administrador de base de datos para subdominio para mejorar la web. Esto continuará el próximo curso también durante FCT si hay alumnos destinados al centro.

Asignación horaria para competiciones tanto como organizadores locales como participantes nacionales

Durante este curso escolar, la FPIC ha participado en olimpiadas informáticas, Skills, y Erasmus+. Este trabajo implica muchas horas de dedicación, sobre todo en la organización y preparación de estos eventos, sin hablar del desgaste que conlleva por parte del profesorado implicado, y que es conveniente ir rotando.

Se propone por tanto que se tenga en cuenta, para asignar en horario lectivo al menos 2 horas, o en su defecto sea tenido en cuenta en la asignación de guardias u otro tipo de liberaciones, para poder llevar a cabo estas tareas organizativas sin que suponga una carga desproporcionada de trabajo, ya que todas estas actividades y competiciones se hacen para nuestros alumnos y una formación calidad y prestigio para el centro.