

MEMORIA COORDINADOR DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Según las instrucciones de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial para el curso escolar 2019 - 2020 para su aplicación en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, las funciones del Coordinador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tendrán por finalidad:

1. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la información y la comunicación en el centro.
2. Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro, así como velar por su cumplimiento.
3. La supervisión de la instalación, configuración y desinstalación del software de finalidad curricular.
4. Asesorar al profesorado sobre materiales curriculares en soportes multimedia, su utilización y estrategia de incorporación a la planificación didáctica.
5. Realizar el análisis de necesidades del centro relacionadas con las Tecnologías de la información y la comunicación.
6. Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las Tecnologías de la información y la comunicación que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.
7. Colaborar con la Unidad de Programas Educativos de su Dirección Provincial en la elaboración de un itinerario formativo del centro que dé respuesta a las necesidades que, en este ámbito, tiene el profesorado.
8. Otros aspectos

1. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la información y la comunicación en el centro.

Se han realizado las actuaciones comunes, además de las necesarias marcadas por la irrupción del “coronavirus” COVID – 19. (como no mencionarlo)

- Mantener encuentros y reuniones periódicas con el equipo directivo del centro y con la Comisión de Coordinación Pedagógica y otros órganos de apoyo en el centro para determinar los criterios de incorporación de las TIC en las diversas áreas.
- Coordinar actuaciones orientadas a incorporar aspectos relacionados con la atención a la diversidad, compensación, apoyo y refuerzo educativo. Colaboración con la ONCE.
- Asesorar a los profesores, que así lo solicitaron, sobre la incorporación de las TIC en las programaciones didácticas.
- Asesorar al profesorado, que así lo solicitaron, en la inclusión de las TIC en el desarrollo de sus clases.
- Seguir fomentando el uso de las nuevas herramientas, sobre todo las relacionadas con la Web 2.0 y creación de espacios web y blogs educativos. Prestar ayuda para la creación de esos espacios para la impartición de las clases telemáticas.
- Favorecer específicamente el uso de herramientas de software libre.
- Elaboración de un espacio Moodle, así como su configuración para evaluar estándares de aprendizaje mediante rúbrica.
- Informar y concienciar de uso de la Moodle del SED, dada la situación de confinamiento vivida.
- Apoyar, ayudar y participar en las plataformas classroom de profesorado en todo el proceso de enseñanza telemática.
- Apoyo constante, durante el periodo de clases telemáticas, al profesorado que imparte las clases de educación a distancia

En función de las características de nuestro centro, también definimos como prioritarias las siguientes actuaciones:

- Actualizar la página web del centro y otras herramientas telemáticas como medio de intercambio de información e ideas.
- Mantenimiento de las fuentes bibliográficas de la Biblioteca del centro y del préstamo informatizado. Estas actividades han sido especialmente coordinadas con el responsable de la biblioteca y el responsable TIC ha participado como apoyo.
- Buscar, analizar y recomendar recursos que ayuden en las tareas docentes de las diferentes áreas, así como propuestas de software libre.
- Ayuda a la hora de utilizar los recursos digitales propuestos por las editoriales. Libros y plataformas digitales.
- Realizar sesiones de información y asesoramiento TIC al profesorado, según demanda.
- Apoyar al profesorado en la impartición de docencia telemática.

2. Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro, así como velar por su cumplimiento.

Las actuaciones realizadas han sido:

- Fomentar el uso y usar la plataforma Moodle del SED. La Moodle propia del centro ha tenido un uso mayoritario en lugar de la del SED, así como nuestra intranet en GSuite de Google.
- Creación y mantenimiento de un servidor interno para la documentación del Sistema de Gestión Interno. Gestión del programa para el Sistema de Gestión Interno. Gsuite de Google.
- Formación al profesorado del programa de Sistema de Gestión Interno, siempre apoya por la profesora responsable de la intranet.
- Red inalámbrica que cubre todo centro con una gestión óptima. Desde el curso 2018 - 2019 se encargó de esto la Dirección Provincial a través del servicio de mecanización. Esta labor se está mejorando día a día y el TIC actúa como apoyo a dicho servicio.
- Fomentar el uso de los equipos de la biblioteca.
- Restaurar y reponer los equipos informáticos de la biblioteca.
- Configuración y mantenimiento de los mismos.
- Seguridad en la Intranet del centro.
- Automatización y mantenimiento de la Gestión Inventario Informático.
- Automatización y mantenimiento de la Gestión de incidencias.
- Gestión de la Plataforma de Gestión del Centro (Alborán).
- Apoyo a Alborán en la plataforma de formación, ayudando a la resolución de problemas detectados.
- Mantenimiento Programa de Gestión Económica (GECE2000). Aunque este apartado ha recaído fundamentalmente en el Secretario del centro. El TIC sólo ha actuado como apoyo para algún caso concreto.
- Gestión del equipamiento informático entrante y distribución a las aulas que más lo necesitan.
- Gestión del equipamiento informático entrante y distribución en los departamentos.
- Publicar y difundir los horarios de ocupación de las aulas de informática.
- Mantenimiento y arreglo de equipos obsoletos con el fin reutilizar el material.
- Gestión del material a dar de baja.
- Asesoramiento a departamentos, según demanda.
- Mantenimiento de todo el equipamiento informático del centro.
- Mantenimiento de todos los ordenadores de aula, así como su instalación y configuración. Durante este curso esta labor se ha repetido varias veces debido a los préstamos de portátiles al alumnado para la formación en línea.
- Fomentar y asesorar a los compañeros en cursos formativos en línea, a través del INTEF.

3. La supervisión de la instalación, configuración y desinstalación del software de finalidad curricular.

- Instalación de diversos programas educativos existentes en el centro, procedentes de diversas fuentes.
- Búsqueda en Internet de recursos, programas y actividades educativas gratuitas de finalidad curricular. Recogido en la web del instituto.
<http://ticqueipo.wixsite.com/ticqueipo2>
- Aprovechamiento de recursos, herramientas y actividades educativas de ejecución en línea.
- Instalación progresiva de herramientas de software libre en los diversos equipos disponibles.

Se adjuntan los partes de averías a final de esta memoria. ANEXO I

4. Asesorar al profesorado sobre materiales curriculares en soportes multimedia, su utilización y estrategia de incorporación a la planificación didáctica.

- Utilización del Sistema de Gestión Interna: elaboración del cuaderno de profesor y actas de tutoría.
- Uso del procesador de textos para la inserción de imágenes.
- Hoja de Cálculo para el seguimiento de las calificaciones de los alumnos según los criterios de calificación.
- Uso de la Pizarra Digital.
- Uso del programa Activie Inspire.
- Asesoramiento en el uso de los paneles táctiles interactivos.
- Aspectos muy concretos del uso de la Plataforma Moodle.
- Editores HTML. Destacar aquí al Departamento de Artes Plásticas, Ciencias Naturales y Geografía e Historia que gestionan su propia web y con escasa ayuda.
- Asesorar a distintos departamentos en la elaboración de su espacio web, de momento creados y administrados por el TIC:

<https://dptfrances.wixsite.com/dptofrances>

<https://jefadepartamento.wixsite.com/dpingles>

<http://ticqueipo.wix.com/lenguaqueipo1>

<http://ticqueipo.wix.com/orientacionqueipo>

<http://www.iesleopoldoqueipo.com/tic/tic.htm>

<http://diversificacionqueipo.blogspot.com.es/>

<https://tecnologia183.wixsite.com/tecnologiaqueipo>

<https://ticqueipo.wixsite.com/dptofilosofia1>

<http://iesleopoldoqueipo.educalab.es/>

Las webs de los Departamentos Didácticos de Francés, Inglés, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales se ha reformado para adaptarse a las exigencias de la teleformación.

Además, se están creando los espacios de los Departamentos de Latín y Griego y Música, toda vez que se ha hecho muy útil y necesario disponer de una web de departamento para la comunicación con el alumnado, máxime para la posible continuidad de la formación en línea.

<http://www.iesleopoldoqueipo.com/equipo-docente/lat%C3%ADn-y-griego/>

<http://www.iesleopoldoqueipo.com/equipo-docente/m%C3%BAsica/>

5. Realizar el análisis de necesidades del centro relacionadas con las Tecnologías de la información y la comunicación.

El IES Leopoldo Queipo cuenta con tres aulas de informática de las cuales renovadas recientemente.

Se ha hecho necesario, configurar toda la red asignando direcciones ip's dinámicas a todos los ordenadores del instituto a partir de la actuación de renovación de concentradores realizada por la Dirección Provincial del MEFP. Esta asignación ha sido realizada por el servicio de mecanización y continúan mejorando el servicio. El TIC participa como enlace y apoyo a este servicio

Recientemente, se ha anulado todas las contraseñas wifi de profesores y alumnos asignando una única contraseña de forma temporal.

Nuevamente, también, es necesario la reconfiguración del servidor PLEX de vídeo por el mismo motivo.

Sin duda el mayor reto será disponer de los ordenadores necesarios en buen estado de funcionamiento, algunos ordenadores los han devuelto en un estado penoso, para poder mantener el servicio de préstamo caso de ser necesario.

Algunos ordenadores antiguos en perfecto estado de funcionamiento aunque algo obsoletos se podrían donar a los alumnos, mejor que los usen ellos que esperar en un almacén a ser desafectados.

6. Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las Tecnologías de la información y la comunicación que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.

Esta coordinación está reflejada en las programaciones didácticas de los distintos departamentos.

7. Colaborar con la Unidad de Programas Educativos de su Dirección Provincial en la elaboración de un itinerario formativo del centro que dé respuesta a las necesidades que, en este ámbito, tiene el profesorado.

Se está trabajando en este punto, en coordinación con la Asesora de la UPE, a través del INTEF en el portal <http://educalab.es/intef>

Igualmente se procede a la constante actualización de la nueva web del instituto en <http://iesleopoldoqueipo.educalab.es/>

Las actuaciones del TIC, desde el principio del confinamiento, han ido encaminadas a favorecer el uso de la Moodle del SED, aunque para profesorado ha resultado de más fácil uso y mejor comunicación con el alumnado la propia GSuite del instituto y el uso de Classroom, más sencillo de usar aunque más limitado que Moodle. Considero que ya que el profesorado ha trabajado con una herramienta que ya domina y solo puede mejorar en su uso, sería conveniente favorecer la continuidad de classroom como alternativa a las clases en línea.

8. OTROS ASPECTOS

Mantenimiento de la web del instituto

www.iesleopoldoqueipo.com

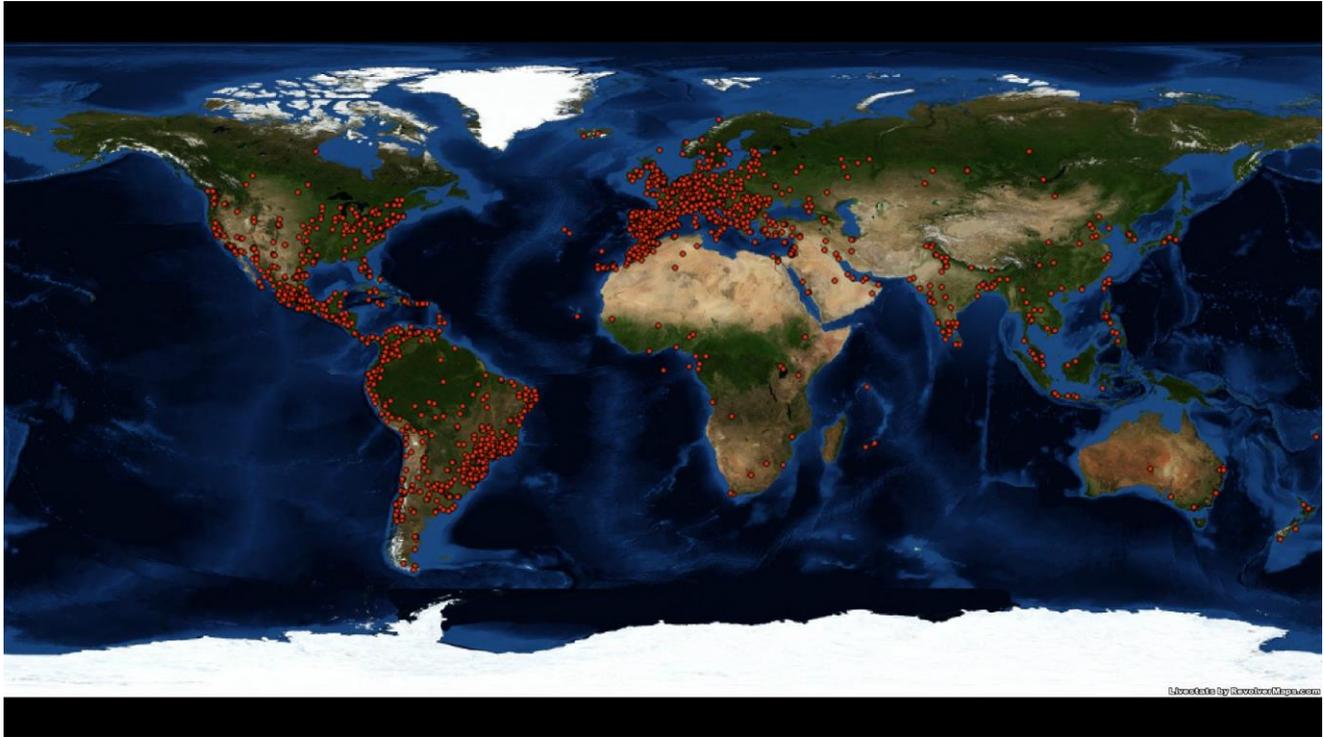
La web oficial del IES Leopoldo Queipo está alojada en un servidor externo: 1and1.

Todos los Departamentos Didácticos disponen de un correo electrónico oficial en el dominio iesleopoldoqueipo.com.

Desde enero de 2011 la web del Queipo contó, durante el curso pasado, con hasta 839260 visitas. A día de la elaboración de esta memoria alcanza el número de 1502618 visitas, por tanto, en un curso académico se ha consultado la web del “Queipo” en 464352 ocasiones, 82277 consultas más que el curso pasado por motivos evidentes. Siendo este curso el de mayor uso de los servicios de la web del instituto.

En el mapa se pueden visualizar, en rojo, los distintos países que nos han visitado. En la tabla se refleja el número de visitas por país. 127 países han visitado nuestra web. Además, se utiliza el espacio web puesto a disposición de todos los centros el INTEF, sobre todo para la utilización y gestión de los recursos Moodle. No se dispone de datos estadísticos de ésta.

La dirección es <http://iesleopoldoqueipo.educalab.es/>



ESTADÍSTICA DE VISITAS POR PAÍSES.

Nº	PAÍS	ÚLTIMA VISITA	PORCENTAJE	VISITAS
1	Spain	Tue July 2, 2019	95.38%	605805
2	Mexico	Mon June 24, 2019	0.14%	858
3	France	Wed June 26, 2019	0.09%	586
4	Colombia	Thu May 16, 2019	0.08%	539
5	Italy	Mon July 1, 2019	0.07%	462
6	Peru	Tue May 21, 2019	0.06%	403
7	Argentina	Fri June 14, 2019	0.05%	330
8	Ecuador	Fri June 7, 2019	0.04%	274
9	China	Sat May 18, 2019	0.04%	267
10	-	Sun May 19, 2019	0.04%	259
11	Canada	Mon June 17, 2019	0.04%	247
12	Belgium	Mon June 17, 2019	0.04%	241
13	Netherlands	Mon May 13, 2019	0.03%	190
14	Chile	Sat Jan 12, 2019	0.03%	186
15	Venezuela	Thu Mar 14, 2019	0.03%	180
16	India	Tue June 11, 2019	0.02%	148
17	Portugal	Wed May 22, 2019	0.02%	142

18	Russian Federation	Wed June 5, 2019	0.02%	138
19	Dominican Republic	Thu Feb 14, 2019	0.02%	124
20	Poland	Mon May 6, 2019	0.01%	62
21	Guatemala	Sun Apr 23, 2017	0.01%	60
22	Ireland	Wed June 5, 2019	0.01%	59
23	Bolivia	Wed Mar 27, 2019	0.01%	53
24	Panama	Mon June 3, 2019	0.01%	48
25	Philippines	Sun Mar 31, 2019	0.01%	47
26	Romania	Tue Sept 4, 2018	0.01%	47
27	El Salvador	Sun July 8, 2018	0.01%	46
28	Turkey	Mon June 10, 2019	0.01%	45
29	Costa Rica	Sat May 18, 2019	0.01%	44
30	Czech Republic	Mon Aug 20, 2018	0.01%	42
31	Uruguay	Mon Mar 18, 2019	0.01%	41
32	Andorra	Sun Mar 10, 2019	0.01%	40
33	Norway	Tue Feb 26, 2019	0.01%	40
34	Puerto Rico	Wed May 25, 2016	0.01%	37
35	Greece	Mon June 4, 2018	0.01%	35
36	Asia/Pacific Region	Fri Apr 26, 2019	0.01%	33
37	Honduras	Mon Nov 14, 2016	0.01%	32
38	Nicaragua	Fri Oct 19, 2018	0.01%	32
39	Denmark	Mon July 1, 2019	0.00%	30
40	Sweden	Fri Aug 3, 2018	0.00%	30
41	Indonesia	Mon Apr 29, 2019	0.00%	25
42	Pakistan	Wed June 19, 2019	0.00%	25
43	South Africa	Mon May 6, 2019	0.00%	25
44	Iraq	Fri May 5, 2017	0.00%	23
45	Virgin Islands, British	Fri May 17, 2013	0.00%	23
46	Australia	Sat July 7, 2018	0.00%	20
47	Israel	Wed Apr 10, 2019	0.00%	20
48	Hong Kong	Tue Dec 18, 2018	0.00%	19
49	Switzerland	Mon June 3, 2019	0.00%	19
50	Singapore	Thu Apr 18, 2019	0.00%	18
51	Slovenia	Wed Apr 3, 2019	0.00%	18
52	Thailand	Sat Sept 1, 2018	0.00%	18
53	Austria	Mon June 17, 2019	0.00%	17
54	Malaysia	Sat June 11, 2016	0.00%	17
55	Latvia	Mon June 15, 2015	0.00%	16
56	Bulgaria	Sat May 25, 2019	0.00%	15
57	Japan	Sun May 12, 2019	0.00%	15
58	Croatia	Wed Apr 13, 2016	0.00%	14
59	Malta	Thu May 16, 2019	0.00%	14
60	Paraguay	Wed Oct 3, 2018	0.00%	14
61	Algeria	Fri Sept 1, 2017	0.00%	13
62	Finland	Sat Mar 23, 2019	0.00%	13

63	Estonia	Sun May 17, 2015	0.00%	11
64	Egypt	Sun July 29, 2018	0.00%	10
65	Lithuania	Sun Mar 4, 2018	0.00%	10
66	Bangladesh	Tue Mar 19, 2019	0.00%	9
67	Saudi Arabia	Thu Mar 30, 2017	0.00%	9
68	United Arab Emirates	Sat Apr 6, 2019	0.00%	9
69	Morocco	Tue July 2, 2019	1.38%	8,779
70	Hungary	Wed Oct 31, 2018	0.00%	8
71	New Zealand	Sat Feb 16, 2019	0.00%	8
72	Lebanon	Thu Apr 23, 2015	0.00%	7
73	Cuba	Wed Mar 20, 2019	0.00%	6
74	Iceland	Tue Apr 2, 2019	0.00%	6
75	Korea, Republic of	Thu May 30, 2019	0.00%	6
76	Taiwan	Tue Sept 11, 2018	0.00%	6
77	Ukraine	Sun Dec 23, 2018	0.00%	6
78	Vietnam	Mon Apr 1, 2019	0.00%	6
79	Europe	Mon July 1, 2019	0.89%	5,683
80	Bosnia and Herzegovina	Sat Sept 12, 2015	0.00%	5
81	Equatorial Guinea	Wed Sept 20, 2017	0.00%	5
82	Iran, Islamic Republic of	Wed Sept 5, 2018	0.00%	5
83	Macedonia	Tue Dec 18, 2018	0.00%	5
84	Qatar	Sat Nov 12, 2016	0.00%	5
85	Serbia	Fri Mar 13, 2015	0.00%	5
86	Tunisia	Wed May 10, 2017	0.00%	5
87	United States	Tue July 2, 2019	0.63%	4,005
88	Albania	Fri May 15, 2015	0.00%	4
89	Cyprus	Wed Aug 29, 2018	0.00%	4
90	Jamaica	Sat June 20, 2015	0.00%	4
91	Mauritius	Fri Feb 26, 2016	0.00%	4
92	Mongolia	Wed Apr 8, 2015	0.00%	4
93	Oman	Sat Dec 19, 2015	0.00%	4
94	Angola	Mon Apr 18, 2016	0.00%	3
95	Luxembourg	Thu Mar 30, 2017	0.00%	3
96	Moldova, Republic of	Fri Nov 17, 2017	0.00%	3
97	Mozambique	Sat June 27, 2015	0.00%	3
98	Nigeria	Wed Dec 6, 2017	0.00%	3
99	Slovakia	Wed Feb 8, 2017	0.00%	3
100	Sri Lanka	Fri Apr 19, 2019	0.00%	3
101	Uganda	Thu July 23, 2015	0.00%	3
102	Bahamas	Tue Dec 29, 2015	0.00%	2
103	Cote D'Ivoire	Sat Dec 15, 2018	0.00%	2
104	Georgia	Mon Dec 1, 2014	0.00%	2
105	Kenya	Sun Mar 15, 2015	0.00%	2
106	Saint Vincent and the Grenadines	Thu Mar 26, 2015	0.00%	2
107	San Marino	Mon Aug 4, 2014	0.00%	2

108	Senegal	Thu Nov 6, 2014	0.00%	2
109	Trinidad and Tobago	Thu Sept 17, 2015	0.00%	2
110	United Kingdom	Mon June 24, 2019	0.28%	1,755
111	Brazil	Mon June 17, 2019	0.16%	1,025
112	Germany	Tue July 2, 2019	0.16%	1,004
113	Armenia	Wed May 13, 2015	0.00%	1
114	Barbados	Mon Sept 15, 2014	0.00%	1
115	Belarus	Wed May 20, 2015	0.00%	1
116	Belize	Wed May 6, 2015	0.00%	1
117	Bhutan	Thu Dec 21, 2017	0.00%	1
118	Burkina Faso	Sun Mar 2, 2014	0.00%	1
119	Cambodia	Tue Aug 7, 2018	0.00%	1
120	Cameroon	Thu Sept 18, 2014	0.00%	1
121	Cape Verde	Sun Feb 15, 2015	0.00%	1
122	Cayman Islands	Tue June 21, 2016	0.00%	1
123	Ethiopia	Sat Mar 23, 2019	0.00%	1
124	Fiji	Thu Dec 31, 2015	0.00%	1
125	Gabon	Sun Jan 8, 2012	0.00%	1
126	Jordan	Mon July 28, 2014	0.00%	1
127	Kazakhstan	Wed May 25, 2016	0.00%	1
128	Martinique	Sun Aug 9, 2015	0.00%	1
129	Montenegro	Sun Aug 3, 2014	0.00%	1
130	Myanmar	Thu Mar 31, 2016	0.00%	1
131	Nepal	Fri July 25, 2014	0.00%	1
132	Netherlands Antilles	Tue June 19, 2012	0.00%	1
133	Reunion	Fri Mar 13, 2015	0.00%	1
134	Saint Lucia	Mon May 25, 2015	0.00%	1
135	Sao Tome and Principe	Tue June 23, 2015	0.00%	1
136	Seychelles	Thu Aug 30, 2018	0.00%	1
137	Suriname	Fri July 10, 2015	0.00%	1

PROYECTO DE VÍDEO DIGITAL

El proyecto ha consistido en la creación de un repositorio de vídeo digital educativo, utilizando para ello las tecnologías multimedia en la edición y publicación de vídeo a tiempo real. Utilizando como recursos principal los DVD del programa Speak Up, por lo que se pueden ver las películas en varios idiomas: español, inglés y algunas en francés.

Estás películas las podemos reproducir en cualquier lugar, antes sólo podíamos hacerlo en el instituto, a través de la tecnología de PLEX Media Server.

Todos los departamentos didácticos cuentan con una cuenta para el visionado de las películas.

Tras remodelación realizada por la Dirección Provincial del MEFP, para la mejora de las comunicaciones, (otra vez) será necesario volver reconfigurar este servidor.

ANEXO I

PARTES DE AVERÍA Y REPARACIÓN