BUENAS PRÁCTICAS INNOVADORAS E INCLUSIVAS · 2026

# SEMANA DE LA CIENCIA

## Proyecto intercentro, inclusivo y participativo



Fotografías de los talleres y experiencias de la Semana de la Ciencia.

**IES LEOPOLDO QUEIPO · MELILLA**

Aprender haciendo. Aprender enseñando.

EL PROYECTO DE UN VISTAZO

# La ciencia como punto de encuentro

La Semana de la Ciencia del IES Leopoldo Queipo transforma el centro en un espacio de encuentro y aprendizaje compartido entre la Educación Primaria y la Secundaria. Alrededor de 800 escolares de 14 centros de Melilla participan en talleres prácticos dinamizados por alumnado de ESO y Bachillerato, con el acompañamiento del profesorado. El proyecto promueve el aprendizaje entre iguales, la inclusión, la cooperación y la igualdad de oportunidades en la ciencia.

| 14 | 800 | 75 | 17 |
|---|---|---|---|
| centros | escolares visitantes | estudiantes dinamizadores | actividades |

## Contenido


01 Situación de partida y justificación
02 Objetivos del proyecto
03 Agentes participantes
04 Actividades de organización
05 Actividades de desarrollo
06 Difusión y evaluación
07 Evaluación y seguimiento




Acogida de los centros participantes en el salón de actos.

CAPÍTULO 01

# Situación de partida y justificación

El proyecto que presentamos es la “Semana de la Ciencia del IES Leopoldo Queipo de Melilla”, una iniciativa intercentro que abre el instituto al alumnado de sexto de Primaria de la ciudad para acercarlo a la ciencia mediante talleres prácticos de distintas disciplinas. La propuesta reúne a profesorado y alumnado de varias etapas educativas con un objetivo común: despertar la curiosidad científica, favorecer el aprendizaje activo y compartir el conocimiento más allá del aula.

La Semana de la Ciencia surgió de una realidad del propio centro: distintos departamentos ya realizaban actividades relacionadas con la ciencia, pero estas se desarrollaban de manera independiente. A partir de esa experiencia, vimos la oportunidad de reunirlas en un proyecto común, aprovechar los recursos y el trabajo que ya existían y darles una dimensión intercentro. Así, los experimentos, retos y demostraciones se convierten en una experiencia compartida que permite a los escolares aprender mediante la observación, la participación y la experimentación directa.

El proyecto está vinculado al Plan de Igualdad del centro y a la conmemoración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Por ello, la divulgación científica se acompaña de una intención educativa: visibilizar las aportaciones de las mujeres a la ciencia y ofrecer referentes que contribuyan a cuestionar los estereotipos de género. Esta perspectiva se concreta, por ejemplo, en actividades de inglés basadas en juegos sobre mujeres científicas, que permiten trabajar la lengua extranjera al mismo tiempo que se promueven la igualdad de oportunidades y una visión más amplia de quiénes contribuyen al conocimiento científico.

Uno de los aspectos que más valor aporta al proyecto es la participación activa de nuestro propio alumnado de tercero y cuarto de ESO y de primero de Bachillerato. Los estudiantes preparan los talleres con antelación y son quienes explican las actividades, realizan las demostraciones y ayudan a los escolares visitantes. El profesorado acompaña y supervisa el proceso, pero son los propios alumnos y alumnas quienes asumen buena parte del protagonismo. Explicar a otros lo que han aprendido les exige comprenderlo, organizar sus ideas y comunicarse con claridad, al tiempo que desarrollan la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de trabajar en equipo.

La Semana de la Ciencia también nos permite acercarnos a los colegios de Melilla y mostrarles cómo es nuestro instituto. Para quienes cursan sexto de Primaria, la visita puede ser una primera toma de contacto con una etapa educativa que comenzarán al año siguiente. Al mismo tiempo, el proyecto favorece la colaboración entre centros y refuerza la implicación de la comunidad educativa, ya que participan numerosos departamentos y otros docentes que colaboran en la organización y en el funcionamiento diario del instituto durante los talleres.

La inclusión constituye otro de los pilares del proyecto. En la edición anterior participó el alumnado del Centro de Educación Especial Reina Sofía, para el que se adaptaron las prácticas de laboratorio mediante actividades más sencillas y guiadas, con el acompañamiento individualizado de nuestro alumnado. Esta experiencia nos reafirma en la importancia de diseñar propuestas educativas en las que las diferencias no sean un obstáculo para participar, experimentar y aprender junto a los demás.

La Semana de la Ciencia responde, por tanto, a la voluntad de aprovechar el potencial educativo de las actividades que ya se desarrollaban en el centro y convertirlas en una experiencia compartida, con un propósito que va más allá de la divulgación científica. A través de ella, el alumnado aprende haciendo, pero también enseñando; descubre nuevas posibilidades, pero también ayuda a otros a descubrirlas. Al mismo tiempo, se estrechan los vínculos entre los centros educativos de Melilla, se favorece la transición de etapas entre Primaria y Secundaria y se promueven valores de igualdad, cooperación e inclusión.

Su principal valor reside en que implica a toda una comunidad educativa en una tarea común y sitúa al alumnado en un papel activo y responsable. Por ello, consideramos fundamental dar continuidad a esta iniciativa, evaluar sus resultados y seguir mejorándola, para consolidar un proyecto sostenible que despierte vocaciones científicas, contribuya a una transición positiva entre etapas y haga del instituto un espacio abierto a su entorno, donde compartir conocimientos se convierta también en una forma de aprender.

CAPÍTULO 02

# Objetivos del proyecto

## Objetivo general 1

Acercar la ciencia al alumnado de sexto de Primaria de Melilla mediante talleres prácticos e interdisciplinares, promoviendo el aprendizaje activo, la colaboración entre centros educativos y la participación protagonista del alumnado del IES Leopoldo Queipo, desde una perspectiva inclusiva y de igualdad de oportunidades.

### Objetivo específico 1.1

Diseñar y desarrollar talleres prácticos e interdisciplinares que permitan al alumnado de sexto de Primaria explorar conceptos científicos mediante la experimentación, la resolución de retos y la participación activa.

### Objetivo específico 1.2

Implicar al alumnado de 3.º y 4.º de ESO y de 1.º de Bachillerato en la preparación y dinamización de los talleres, desarrollando su capacidad para comunicar conocimientos científicos, trabajar en equipo y asumir responsabilidades.

## Objetivo general 2

Promover la igualdad de oportunidades, la inclusión y la cooperación entre los centros educativos de Melilla mediante una experiencia compartida que favorezca la participación de todo el alumnado, visibilice las aportaciones de las mujeres a la ciencia y contribuya a una transición positiva entre Primaria y Secundaria.

### Objetivo específico 2.1

Favorecer la participación del alumnado con diferentes necesidades y capacidades mediante la adaptación de las actividades y el acompañamiento durante su realización, fortaleciendo la cooperación entre el alumnado y los centros educativos participantes.

### Objetivo específico 2.2

Visibilizar las aportaciones de las mujeres a la ciencia mediante actividades didácticas que den a conocer referentes científicos femeninos y contribuyan a cuestionar los estereotipos de género.

CAPÍTULO 03

# Agentes participantes

La Semana de la Ciencia del IES Leopoldo Queipo implica a la comunidad educativa de centro y conecta Primaria y Secundaria mediante talleres científicos prácticos.

**1. Profesorado del IES Leopoldo Queipo.** Participan los departamentos de Matemáticas, Física y Química, Biología, Inglés, Francés, Tecnología, Informática, Educación Física y Psicología, que preparan y desarrollan sus talleres y materiales. Música organiza una actuación de bienvenida y colabora en la decoración y cartelería del escenario. La especialidad de Formación Profesional, Informática y Comunicaciones, contribuye al diseño de los detalles que se entregan como recuerdo a los centros visitantes. Otros docentes apoyan el funcionamiento del centro durante las jornadas.

**2. Alumnado del IES Leopoldo Queipo.** Unos 75 estudiantes de 3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato preparan y dinamizan los talleres: explican las actividades, realizan demostraciones y ayudan a los escolares visitantes. Así aplican sus conocimientos y desarrollan la comunicación, el trabajo en equipo, la autonomía y la responsabilidad. La inclusión se refleja también en la participación, para el alumnado del Centro de Educación Especial Reina Sofía, se adaptaron las prácticas de laboratorio con actividades más sencillas y guiadas, y el alumnado del instituto acompañó y ayudó a cada participante.

**3. Alumnado de sexto de Primaria.** Es el principal destinatario. En la última edición participaron unos 800 escolares de 14 centros de Melilla. Organizados en grupos, realizan talleres de distintas disciplinas y se acercan a la ciencia mediante experimentos, retos y actividades prácticas. La visita también les permite conocer el instituto antes de su paso a Secundaria.

**4. Centros de Primaria y profesorado acompañante.** Los centros facilitan la participación de sus grupos. El profesorado acompañante supervisa al alumnado y vela por su comportamiento y seguridad. También presta apoyo cuando algún niño o niña necesita atención individualizada, sin asumir la organización ni la dirección de los talleres, que corresponden al IES.

**5. Equipo directivo y responsables de coordinación.** El equipo directivo coordina la organización general y la colaboración entre departamentos. La responsable de igualdad y la jefa del Departamento de Orientación, junto con el equipo directivo, organizan los grupos y planifican la participación, vinculando el proyecto al Plan de Igualdad y a la atención a la diversidad.



El alumnado del instituto dinamiza actividades y acompaña a los visitantes.

CAPÍTULO 04

# Actividades de organización

Planificación, coordinación entre departamentos y reconocimiento del alumnado participante.

## 01 Organización Semana de la Ciencia

**Descripción:** El equipo directivo mantiene una reunión inicial con las coordinadoras para concretar las fechas y planificar la Semana de la Ciencia. Posteriormente, la coordinadora se reúne con los departamentos participantes para informar sobre la iniciativa y organizar las propuestas. El equipo directivo contacta por correo electrónico con los colegios de Primaria para presentarles la actividad e invitarlos a participar. También se prepara el cartel anunciador y se organiza la decoración del salón de actos para recibir a los centros visitantes. En la edición anterior, el cartel se seleccionó mediante un concurso dirigido al alumnado de 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato de Inteligencia Artificial.

**Periodo:** Antes de la celebración de la Semana de la Ciencia de 2026. (Noviembre, diciembre, enero).

**Participantes:** Equipo directivo, profesorado de los departamentos participantes y alumnado implicado en el diseño del cartel.

**Grado de realización:** 100%. Se realizaron las reuniones de planificación, se informó a los departamentos, se invitó a los centros de Primaria y se prepararon los elementos de difusión y decoración.

## 02 Coordinación y desarrollo de las jornadas

**Descripción:** La coordinación entre los departamentos se mantiene a través de Microsoft Teams, donde se comparte información y se organizan los materiales. Las coordinadoras elaboran el calendario de participación de los colegios y planifican las rotaciones entre talleres para ordenar los desplazamientos y aprovechar el tiempo disponible. También se coordina con la persona responsable del audio y sonido la acogida de los centros en el salón de actos. Jefatura de Estudios organiza las guardias necesarias para atender las ausencias del profesorado que participa en los talleres, aunque los departamentos priorizan los huecos libres del profesorado en sus horarios para evitar la pérdida de clases.

**Periodo:** Antes y durante la Semana de la Ciencia de 2026.

**Participantes:** Coordinadoras, equipo directivo, Jefatura de Estudios, profesorado de los departamentos participantes, responsable del audio y sonido y resto del profesorado del centro que participa en las guardias y ayuda en las rotaciones.

**Grado de realización:** Se llevó a cabo la coordinación mediante Teams, se organizaron los calendarios y las rotaciones de los colegios y se planificaron las guardias para compatibilizar los talleres con la actividad lectiva.

### 03 Cierre y reconocimiento del alumnado participante

**Descripción:** Una vez finalizadas las jornadas, se envían formularios de evaluación al profesorado participante para recoger su valoración de la Semana de la Ciencia, conocer su percepción sobre la organización y detectar posibles aspectos de mejora. Posteriormente, se celebra un acto de entrega de diplomas al alumnado del IES Leopoldo Queipo que ha colaborado en la preparación y desarrollo de los talleres. Esta actuación reconoce su implicación, el trabajo realizado y la responsabilidad asumida al explicar las actividades y acompañar al alumnado visitante, y pone el broche final al proyecto.

**Periodo:** Después de la celebración de la Semana de la Ciencia de 2026.

**Participantes:** Alumnado participante del IES Leopoldo Queipo, equipo directivo, profesorado implicado en el proyecto y profesorado acompañante del alumnado de 6º de Primaria.

**Grado de realización:** Se enviaron los formularios de evaluación al profesorado participante y se realizó el acto de entrega de diplomas al alumnado colaborador.

CAPÍTULO 05

# Actividades de desarrollo





Experiencias de aprendizaje y participación activa durante los talleres.

### 04 Recepción y acogida de los centros participantes

**Descripción:** Los colegios visitantes son recibidos en el salón de actos del IES Leopoldo Queipo, decorado para la ocasión. La acogida incluye la participación activa del alumnado de 1.º y 2.º de ESO mediante dos actuaciones diferenciadas, una para cada turno de visita. En el primero, el alumnado de un grupo de 1.º de ESO realiza una actividad rítmica con palmas, apoyada en proyecciones que indican las acciones que debe seguir el público. En el segundo, el alumnado de un grupo de 2.º de ESO presenta una actuación musical de carácter humorístico, con referencias a la Semana de la Ciencia, a los centros visitantes y a situaciones cotidianas de la vida en el instituto. Esta recepción crea un ambiente cercano y participativo antes del comienzo de los talleres.

**Periodo:** Durante los dos turnos de visita de la Semana de la Ciencia.

**Participantes:** Alumnado visitante de 6.º de Primaria, alumnado de 1.º y 2.º de ESO del IES Leopoldo Queipo y profesorado responsable del Departamento de Música.

**Grado de realización:** 100%. Se realizaron todas actuaciones en la edición de 2026.

## 05 INFORMÁTICA: Pensamiento computacional y robótica

**Descripción de la actividad:** Taller práctico del Departamento de Informática centrado en el pensamiento computacional y la robótica educativa. El alumnado programa una placa BBC micro:bit para simular un semáforo mediante luces LED y resistencias. También trabaja con el coche robótico Cutebot, programándolo para avanzar y detenerse mediante palmadas, recorrer una trayectoria cuadrada con cambios de luces y reproducir melodías durante el movimiento. Las actividades permiten experimentar con la programación, los sensores, los motores y la resolución de problemas.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia del IES Leopoldo Queipo los días, 3/02/26, 6/02/26, 9/02/26, 10/02/26 y 12/02/26. (10 talleres)

**Participantes:** Alumnado visitante de sexto de Primaria, alumnado dinamizador de 4º ESO y 1º Bachillerato del IES Leopoldo Queipo y profesorado del Departamento de Informática.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

## 06 INFORMÁTICA para el Reina Sofía

**Descripción de la actividad:** Adaptación del taller de robótica y programación del Departamento de Informática para favorecer la participación del alumnado del Centro de Educación Especial Reina Sofía. Los participantes realizaron las mismas prácticas que el alumnado de los demás centros de Primaria, utilizando las placas Micro:bit y los coches robóticos Cutebot para experimentar con la programación y sus posibilidades. La principal adaptación consistió en ofrecer instrucciones más guiadas, acompañamiento cercano y ayuda continuada por parte del alumnado del IES Leopoldo Queipo, que prestó apoyo durante el desarrollo de cada práctica. De este modo, se mantuvieron los contenidos y retos del taller, ajustando la forma de participación a las necesidades de los escolares.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia. 4/02/26 (2 talleres)

**Participantes:** Alumnado del CEE Reina Sofía, alumnado de 4º ESO y 1º de Bachillerato del IES Leopoldo Queipo encargado de acompañar y ayudar durante las prácticas, y profesorado responsable del taller de Informática.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

## 07 Escape room «Breaking the Code of Scientific Pioneers»

**Descripción de la actividad:** Escape room didáctico en inglés en el que el alumnado asume el papel de jóvenes científicos que deben resolver pruebas para escapar de un laboratorio. Los retos se basan en las aportaciones de Marie Curie, Rosalind Franklin, Ada Lovelace y Annie Jump Cannon. Para descubrir el código final, los participantes identifican elementos químicos y números atómicos, completan una secuencia complementaria de ADN, resuelven un algoritmo y descifran un mensaje mediante un mapa de estrellas. La actividad integra ciencia, lengua inglesa, razonamiento lógico y trabajo en equipo, y visibiliza las contribuciones de mujeres científicas.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia del IES Leopoldo Queipo los días, 4/02/26, 5/02/26, 6/02/26, 10/02/26, 11/02/26. (10 talleres)

**Participantes:** Alumnado visitante de sexto de Primaria, alumnado dinamizador de 3º ESO y 1º de Bachillerato del IES Leopoldo Queipo y profesorado del departamento de inglés, responsable de la actividad.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.



Demostraciones y actividades de experimentación en el laboratorio.

## 08 LABORATORIO DE FÍSICA Y QUÍMICA

**Descripción de la actividad:** Taller experimental del Departamento de Física y Química en el que el alumnado observa fenómenos y reacciones mediante experiencias prácticas. Las propuestas incluyen la elaboración de un indicador natural de pH con agua de cocción de col lombarda para identificar sustancias ácidas, neutras y básicas; la demostración de la descomposición del agua oxigenada mediante la experiencia conocida como «pasta de dientes para elefantes»; la reacción entre permanganato de potasio y glicerina, y la interacción de la acetona con el poliestireno expandido para obtener una masa similar al "slime". Las experiencias permiten acercarse a conceptos químicos mediante la observación directa.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia de 2026. 3/02/26, 4/02/26, 5/02/26, 6/02/26, 9/02/26, 10/02/26, 11/02/26, 12/02/26. (46 talleres)

**Participantes:** Alumnado visitante de sexto de Primaria y alumnado de 4º ESO que cursa la optativa "Química Experimental" del IES Leopoldo Queipo; profesorado del Departamento de Física y Química.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

## 09 LABORATORIO de Física y Química adaptado al colegio Reina Sofía

**Descripción de la actividad:** Taller de experimentación científica dirigido al alumnado del Centro de Educación Especial Reina Sofía. Se prepararon prácticas de laboratorio con procedimientos sencillos y guiados, como la elaboración de una lámpara de lava con agua, aceite, colorante y una pastilla efervescente; la experiencia de la leche de colores, utilizando leche, colorantes y jabón, y la reacción de la acetona con el poliestireno expandido para observar la formación de una masa similar al "slime". La propuesta busca facilitar la participación en experiencias científicas mediante la observación y la experimentación acompañada.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia. 4/02/26 (2 talleres)

**Participantes:** Alumnado del CEE Reina Sofía, alumnado de 4º ESO de la asignatura optativa "Química Experimental", del IES Leopoldo Queipo que acompañó y ayudó a los participantes, y profesorado responsable del taller.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

## 10 LABORATORIO DE BIOLOGÍA: Observación con lupa binocular y cromatografía en papel

**Descripción de la actividad:** Taller práctico del Departamento de Biología que acerca al alumnado al trabajo experimental mediante dos técnicas de laboratorio. En la primera, se utiliza la lupa binocular para observar objetos pequeños y opacos en tres dimensiones, conocer las partes del instrumento y realizar dibujos de las observaciones. En la segunda, se extraen pigmentos de hojas de espinaca y col lombarda mediante trituración con alcohol y arena, filtrado y cromatografía sobre papel. La separación de los pigmentos permite visualizar distintas bandas de color y relacionarlas con sustancias como las clorofilas, las xantofilas, los carotenos y las antocianinas.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia de 2026. 3/02/26, 4/02/26, 5/02/26, 6/02/26, 9/02/26, 10/02/26, 11/02/26, 12/02/26 (16 talleres).

**Participantes:** Alumnado visitante de sexto de Primaria, alumnado de 4º ESO y 1º Bachillerato del IES Leopoldo Queipo que colabora en el taller y profesorado del Departamento de Biología.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.



Grupos participantes en una de las aulas de laboratorio.

## 11 TECNOLOGÍA, Construcción y programación de un semáforo accesible con Arduino

**Descripción de la actividad:** El Departamento de Tecnología diseñó una práctica de robótica y programación consistente en construir un simulador de semáforo con una placa Arduino, una protoboard, tres LED de colores, resistencias y un zumbador. Tras montar el circuito, se programa su funcionamiento mediante bloques S4A. Durante la fase de luz ámbar se incorpora una señal sonora para ofrecer una indicación adicional a los peatones con discapacidad visual. La actividad combina construcción de circuitos, programación y reflexión sobre el diseño de dispositivos que tienen en cuenta distintas necesidades de los usuarios.

**Periodo de realización:** Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia de 2026, 4/02/26, 5/02/26, 9/02/26, 11/02/26 (sesiones).

**Participantes:** Alumnado de 6º de primaria, profesorado del Departamento de Tecnología, alumnado de prácticas de Formación Profesional y estudiantes de 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato de la modalidad tecnológica.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

## 12 EDUCACIÓN FÍSICA. Taller de primeros auxilios

**Descripción de la actividad:** Taller práctico del Departamento de Educación Física orientado al aprendizaje de técnicas básicas de primeros auxilios. El alumnado aprende a colocar un cabestrillo y practica las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP). Para facilitar el aprendizaje del ritmo de las compresiones torácicas, se utiliza una canción que sirve de referencia durante la práctica. Cuando no se dispone de maniquíes de entrenamiento, se elaboran modelos caseros con botellas de plástico y otros materiales, lo que permite realizar las actividades con recursos accesibles. El taller combina demostraciones y práctica guiada, fomentando la colaboración y la adquisición de habilidades útiles ante posibles situaciones de emergencia.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia de febrero de 2026 (8 sesiones).

**Participantes:** Alumnado visitante de sexto de Primaria, alumnado de 1.º y 4.º de ESO del IES Leopoldo Queipo, que participa en la preparación y dinamización del taller, y profesorado del Departamento de Educación Física.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

## 13 PSICOLOGÍA: Taller de educación emocional, autoestima y trabajo en equipo

**Descripción de la actividad:** Taller del ámbito de Psicología centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente la autoestima y el trabajo en equipo. El alumnado dinamizador, perteneciente a 4.º de ESO, propone dinámicas participativas en parejas y pequeños grupos para favorecer la cooperación, la comunicación y la interacción entre los participantes. A través de estas actividades, se promueve la reflexión sobre la importancia de valorarse a uno mismo, colaborar con los demás y participar de forma respetuosa en tareas compartidas.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia de 2026. 5/02/26, 9/02/26, 12/02/26 (6 sesiones).

**Participantes:** Alumnado visitante de sexto de Primaria, alumnado de 4.º de ESO del grupo de Educación Emocional del IES Leopoldo Queipo y profesorado responsable de la actividad del Departamento de Orientación.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

## 14 FRANCÉS, Descubrimos el cuerpo humano en francés

**Descripción de la actividad:** Taller del Departamento de francés destinado al aprendizaje del vocabulario del cuerpo humano mediante juegos y actividades participativas. El alumnado relaciona nombres e imágenes de las distintas partes del cuerpo a través de puzles y actividades de asociación. Además, se proyectan imágenes en la pizarra digital para que los participantes identifiquen y nombren las partes del cuerpo en francés. Como cierre, realizan un baile colectivo siguiendo una canción en francés que permite repasar el vocabulario de forma dinámica y divertida. La actividad combina comprensión, expresión oral, movimiento y aprendizaje lúdico de una lengua extranjera.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia de 2026. 3/02/26, 6/02/26 (4 sesiones).

**Participantes:** Alumnado visitante de sexto de Primaria, alumnado de 1º de Bachillerato del IES Leopoldo Queipo que participa en la dinamización del taller y profesorado del Departamento de Francés.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

### 15 Matemáticas: “Escape Room matemático”

**Descripción de la actividad:** Taller del Departamento de Matemáticas en el que el alumnado participa en un Escape Room basado en la resolución de retos y el descubrimiento de mensajes ocultos. En cada prueba debe resolver un desafío matemático y obtener una cifra que le permita completar la combinación numérica final y superar el juego. Las pruebas incluyen un puzle matemático en la tapa de una caja que oculta un mensaje en su interior, un cuadrado mágico de 3 × 3 con un código de letras que se descifra mediante el cifrado de César, la construcción del triángulo de Pascal para descubrir un mensaje oculto y un laberinto matemático con un reto de palillos de madera. Además, deben utilizar una lupa para descifrar otro mensaje secreto. La actividad fomenta el razonamiento lógico, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo.

**Periodo de realización:** Durante la Semana de la Ciencia de 2026. 3/02/26, 4/02/26, 5/02/26, 9/02/26, 10/02/26, 11/02/26, 12/02/26 (18 sesiones).

**Participantes:** Alumnado visitante de sexto de Primaria, alumnado de 3.º de ESO del IES Leopoldo Queipo, encargado de dinamizar y apoyar las pruebas, y profesorado del Departamento de Matemáticas.

**Grado de realización:** 100%. La actividad se desarrolló íntegramente según la planificación prevista, alcanzándose los objetivos propuestos y registrándose una participación activa del alumnado durante todas las fases del taller.

CAPÍTULO 06

# Difusión y evaluación de las jornadas

### 16 Difusión de la Semana de la Ciencia en redes sociales y canales digitales

**Descripción:** La difusión del proyecto se realiza a través de los canales digitales del IES Leopoldo Queipo, entre ellos Instagram, YouTube y la página web del centro. Durante la Semana de la Ciencia, se publican diariamente en Instagram fotografías de los talleres desarrollados y de los colegios que visitan el instituto cada jornada. Estas publicaciones permiten mostrar las actividades realizadas, la participación del alumnado y la colaboración entre los centros de Primaria y Secundaria. YouTube y la página web complementan la difusión del proyecto y contribuyen a dar visibilidad a la iniciativa más allá de los días de celebración.

**Periodo:** Antes, durante y después de la Semana de la Ciencia, con publicaciones diarias en Instagram durante su desarrollo.

**Participantes:** Profesorado responsable de la difusión, alumnado y centros educativos participantes.

**Grado de realización:** Se realiza la difusión del proyecto a través de los canales digitales del centro, con publicaciones diarias en Instagram durante la celebración de la actividad.

### 17 Evaluación y valoración de la Semana de la Ciencia

**Descripción:** Al finalizar la Semana de la Ciencia, se envían formularios de valoración al profesorado de los centros participantes y al profesorado de nuestro centro. Mediante esta encuesta, los docentes pueden expresar su opinión sobre la actividad, valorar distintos aspectos de su desarrollo y trasladar sus impresiones sobre la experiencia. La información recogida permite conocer el grado de satisfacción de los centros visitantes y detectar aspectos susceptibles de mejora para futuras ediciones. De este modo, la evaluación contribuye a revisar la organización y a orientar la continuidad del proyecto.

**Periodo:** Al finalizar la Semana de la Ciencia de la edición correspondiente.

**Participantes:** Profesorado acompañante de los centros de Educación Primaria participantes y profesorado del IES Leopoldo Queipo.

**Grado de realización:** En la edición anterior se enviaron formularios de valoración al profesorado participante para recoger su opinión sobre la actividad. La evaluación se ha realizado hasta ahora principalmente desde la perspectiva del profesorado; como línea de mejora, se plantea recoger también la opinión del alumnado de Primaria y del alumnado del instituto que desarrolla los talleres.

CAPÍTULO 07

# Evaluación y seguimiento del proyecto

## Inclusión

La inclusión se concreta en la adaptación de las actividades a las características y necesidades del alumnado, procurando que todos puedan participar en la experiencia científica. La organización de los grupos, el acompañamiento y la atención durante los talleres son aspectos importantes para favorecer su participación.

En la edición anterior, el alumnado del Centro de Educación Especial Reina Sofía participó tanto en el taller de laboratorio como en el de Informática. Para facilitar su participación en el laboratorio, se adaptaron las prácticas mediante propuestas más sencillas y guiadas. Además, el alumnado del IES Leopoldo Queipo acompañó y ayudó individualmente a los escolares durante las actividades, ofreciéndoles el apoyo necesario para intervenir y experimentar.

Esta experiencia permitió compartir actividades científicas y tecnológicas entre alumnado de diferentes centros y realidades educativas. También puso en valor la colaboración, la empatía y la ayuda entre iguales. La inclusión no se entiende, por tanto, como una actividad separada del proyecto, sino como una forma de organizar y desarrollar los talleres para reducir las barreras a la participación.

De cara a futuras ediciones, se considera necesario mantener esta atención a la diversidad, prever los apoyos que puedan necesitar los grupos visitantes y adaptar las actividades cuando sus características lo requieran, para avanzar hacia una experiencia educativa accesible, participativa y compartida.

## Fortalezas y debilidades detectadas

Una de las principales fortalezas de la Semana de la Ciencia es la implicación del alumnado del IES Leopoldo Queipo, que participa activamente en la preparación y desarrollo de los talleres. Explica, realiza demostraciones y acompaña a los escolares visitantes. Esta responsabilidad favorece el aprendizaje entre iguales, la comunicación, la autonomía y el trabajo en equipo.

Otra fortaleza es la colaboración entre departamentos, que permite ofrecer talleres variados y mostrar la ciencia desde distintas perspectivas. Música participa en la bienvenida y Formación Profesional contribuye al diseño de los detalles que se entregan a los centros visitantes, reforzando el carácter compartido de la iniciativa.

El proyecto destaca por su apertura al entorno. En la última edición participaron 14 centros de Primaria y aproximadamente 800 escolares de Melilla, lo que permite acercarles al instituto y facilitar su primer contacto con la etapa de Secundaria. La vinculación con el Plan de Igualdad y la participación del alumnado del Centro de Educación Especial Reina Sofía reflejan también el compromiso con una ciencia más igualitaria e inclusiva.

La experiencia acumulada, la coordinación y las encuestas al profesorado ofrecen una base para revisar la organización. Las respuestas recogidas muestran una valoración favorable de la bienvenida y de la disposición a participar de nuevo.

En cuanto a las debilidades detectadas, la organización exige una coordinación importante entre departamentos, alumnado y centros visitantes. Preparar materiales, distribuir grupos y acondicionar los espacios supone una carga de trabajo considerable. Para mejorar, se propone anticipar la preparación de los talleres, establecer un calendario común y distribuir las tareas con suficiente antelación.

El tiempo disponible para cada visita es otra limitación. Los turnos permiten atender a numerosos escolares, pero reducen el tiempo dedicado a cada actividad y dificultan que los grupos realicen más talleres. Las valoraciones del profesorado apuntan también a la conveniencia de revisar la duración y preparación de algunas actividades para lograr una experiencia equilibrada.

La atención a la diversidad requiere prever las necesidades de apoyo y adaptar materiales e instrucciones cuando sea necesario. La experiencia con el Centro de Educación Especial Reina Sofía constituye un punto de partida para mejorar esta planificación.

Por último, la evaluación se ha realizado hasta ahora mediante encuestas al profesorado. Estas permiten conocer su percepción sobre la bienvenida, la organización y la disposición a participar de nuevo, pero no recogen directamente la opinión del alumnado visitante ni evalúan sistemáticamente sus aprendizajes. Como mejora, se propone mantener estas encuestas y ampliarlas con instrumentos sencillos adaptados al alumnado, para conocer su experiencia y detectar mejoras en los talleres, los tiempos y la organización general.

## Sostenibilidad e impacto del proyecto

La Semana de la Ciencia no es una actividad aislada, sino una iniciativa que reúne y da continuidad al trabajo de distintos departamentos del IES Leopoldo Queipo. Su sostenibilidad se apoya en la implicación del profesorado y del alumnado, el aprovechamiento de los espacios y materiales disponibles y la experiencia organizativa acumulada en las ediciones anteriores. La colaboración entre áreas permite compartir responsabilidades, reutilizar recursos y renovar las propuestas sin depender exclusivamente de nuevas inversiones.

Su impacto se extiende más allá de los días de celebración. Los aproximadamente 75 estudiantes del instituto que participan en los talleres asumen el reto de transformar sus conocimientos en experiencias que otros puedan comprender y disfrutar. Al preparar, explicar y acompañar las actividades, aprenden también a comunicar, cooperar y responsabilizarse de una tarea común. A su vez, los escolares visitantes descubren la ciencia mediante la experimentación y conocen el instituto antes de su paso a Secundaria.

La participación de 14 centros de Primaria y alrededor de 800 escolares en la última edición refleja el alcance de la iniciativa en Melilla. Además, la colaboración entre centros, la vinculación con el Plan de Igualdad y la participación del alumnado del Centro de Educación Especial Reina Sofía muestran su potencial para promover una educación más abierta, igualitaria e inclusiva.

El propósito es consolidar esta experiencia y mejorarla en cada edición. Para ello, se propone analizar las valoraciones del profesorado e incorporar progresivamente la opinión tanto del alumnado visitante de Primaria como del alumnado del IES Leopoldo Queipo que prepara y desarrolla los talleres. Conocer ambas perspectivas permitirá identificar los aspectos mejor valorados, detectar dificultades y ajustar las actividades, los tiempos y los apoyos necesarios. Así, la Semana de la Ciencia podrá mantener su continuidad, ampliar su alcance y fortalecer los vínculos entre centros educativos, convirtiendo el instituto en un espacio de encuentro donde compartir conocimientos también sea una forma de aprender.

Material gráfico: fotografías extraídas del vídeo facilitado por el IES Leopoldo Queipo para documentar la Semana de la Ciencia.