

IES Leopoldo Queipo

Memoria Proyecto de
Formación Centros en
Competencia Digital

#digcompedu



Melilla, junio 2023



Datos y descripción del proyecto

El Proyecto de Formación en Centros sobre Competencia Digital Educativa, del IES Leopoldo Queipo, se orientó de forma prioritaria a facilitar y apoyar al profesorado en el desarrollo de la competencia digital, dotándolo de las estrategias y recursos necesarios para afrontar los nuevos planteamientos de la enseñanza y exigencias del sistema educativo. Debido a que el contexto en el que se desarrolla la labor docente se ha ido haciendo más complejo, es por lo que se nos ha exigido, al profesorado, desarrollar una serie de nuevas competencias profesionales.

La línea prioritaria de formación ha tenido como objetivo fundamental potenciar la incorporación de las metodologías más adecuadas para la adquisición de las competencias digitales que han permitido al profesorado su incorporación al aula a fin de favorecer el aprendizaje del alumnado. SELFIE fue un punto de partida para establecer nuestras debilidades y fortalezas.

Un elemento dinamizador de nuestro plan digital de centro ha sido la intranet de uso extendido en el instituto. El claustro de profesores es dinámico por lo que la plantilla, aunque parte de una base sólida de profesorado fijo, se renueva constantemente (este curso hemos contado con un 50% aproximadamente de profesorado interino), y hace necesario mantener una formación continua en aspectos habituales para unos y totalmente novedosos para otros.

Las actividades formativas seleccionadas, recogidas en la Plataforma Moodle de Formación, tenían como objetivo la integración de las tecnologías educativas en la práctica docente. Considerábamos que era imposible pretender que la totalidad de un claustro consiguiera alcanzar, en un curso, la competencia digital para hacer una integración plena de la tecnología digital en el aula. El 50 % del claustro era un objetivo esperanzador. Ha finalizado el curso de formación un sorprendente **91,67 %** del claustro de profesores y que tiene “sembrada” su plataforma educativa para el próximo curso.

Han sido importantes los siguientes aspectos para conseguir una participación tan alta por parte del claustro:

- Formación en el propio centro
- Disponibilidad, prácticamente a la carta, de los tres profesores responsables del proyecto.
- El uso de la infraestructura del centro, que lleva funcionando mucho años, montada sobre una intranet propia.
- Facilidad del acceso a la formación favorecido por UPE Formación.
- Reuniones de seguimiento con la Asesora Técnico Docente, D^a Patricia Durán Suárez, que nos ha apoyado durante el desarrollo del proyecto.

Participantes que finalizan

Los relacionados a continuación han completado 50 horas de formación:

	APELLIDOS Y NOMBRE	DNI
1	ABDELAZIZ MOHAMED UARIACHI, DUNIA	45277960E
2	AISA AHMED, KARIMA	45281225K
3	ALÉS FERNÁNDEZ, FRANCISCO JAVIER	33398752S
4	ALI MAHMUD, HORMA	43830805G
5	ALMENDROS ROLDÁN, SILVIA	74672592X
6	ÁLVAREZ MARTÍNEZ, JOSÉ MANUEL	11794365B
7	ANGELES CESAR, MARIA DEL MAR	34857428P
8	AZOUAGHE MOHAMED, NESIN	45304237X
9	BAGHDADI CHAABI, MOHAMED	01662780H
10	BARÓN MUÑOZ, ANTONIO	45272040J
11	BARROSO CUADRADO, CARLOS	45298553F
12	BENHAMÚ BENHAMÚ, MIGUEL	45274238A
13	BENZAQUÉN BUNÁN, SARAH	45302926X
14	BERBEL PUERTO, DANIEL ÁNGEL	45303464L
15	BLANCO APARICIO, GEMMA	09803803F
16	BLANCO DOMÍNGUEZ, FABIOLA	15433067K
17	BURRAHAY AARAF, HASSAN	45285096M
18	BUTIEB MOHAMED, RIDUAN	45300220H
19	CAMPOY GÓMEZ, CARLOS ANDRÉS	45305385P
20	CAPILLA CANTERO, MARÍA JOSÉ	45290600N
21	CAPILLA SÁNCHEZ, EVA	45276311Y
22	CÁRCELES VÁZQUEZ, MARÍA JULIA	30971262Z
23	CARRASCO RUIZ, TERESA	45288025J
24	CARRETERO ROBLES, NOELIA	45302273R
25	CARRILLO DUPLAS, PALOMA	45283670M
26	CASTILLO HERRERA, RAQUEL	45299148G
27	CERVANTES GONZÁLEZ, ADELA	75235596C
28	CHINCHILLA GARCÉS, INMACULADA	45282370Q

29	CHOUAIB MOHAMED, SANAH	45293517P
30	COCA PÉREZ, RICARDO	09289434X
31	COLOMO RODRÍGUEZ, JUAN CARLOS	45288361G
32	DATO GARCÍA, PEDRO	21670823Q
33	DEL ARCO RODRÍGUEZ, SOFIA	44253863T
34	DÍAZ ROSADO, JESÚS	45320713H
35	DOMÍNGUEZ LLOSÁ, MARÍA ROCÍO	45281323G
36	EL YOUSFI MOHAMED, KARIM	45306309N
37	FERNÁNDEZ BELMONTE, AXEL	45293072T
38	FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, JESÚS	45287855G
39	FERNÁNDEZ GALBÁN, MANUEL	45303408D
40	FERNÁNDEZ PERALTA, MARÍA ELENA	23784202V
41	GALLARDO JIMÉNEZ, LAURA TERESA	45324277V
42	GALLARDO LÓPEZ, INMACULADA	45292815L
43	GALVÁN MARTÍN, GUADALUPE	44047597K
44	GARCÍA BAENA, ROSA MARÍA	33389727Y
45	GARCÍA MÁRQUEZ, FRANCISCA	45274025C
46	GARCÍA TOLEDO, ELÍAS ISAAC	75564592R
47	GÓMEZ DOMINGUEZ, LAURA MARIA	76752889A
48	GÓMEZ GÓMEZ, PEDRO	75424837V
49	GÓMEZ RAMOS, SERGIO	45294184P
50	GONZÁLEZ DEL BIEN, JAVIER	70893923B
51	GUTIÉRREZ JURADO, JUAN ULISES	74870857S
52	HAMOUTI MOHAMED, FARAH	45282034W
53	HERREJÓN TEODORO, JUAN CARLOS	45312345E
54	HIGUERAS FERNÁNDEZ, SAMUEL	77138238X
55	JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, JOSEFINA	45273279X
56	LAGO LESTÓN, MANUEL FELIPE	78787552V
57	LECHADO GRANADOS, MARIA DEL CARMEN	74914008H
58	LLAMAZARES ARGÜELLES, CARLOS	51397466X
59	LOBATÓN CEBRIÁN, LUIS DIONISIO	52319629B
60	LOMEÑA MILLÁN, SANDRA	45307601Q
61	LÓPEZ LEÓN, JUAN MIGUEL	75724021V

62	LÓPEZ LORENTE, NATALIA IRENE	48418293G
63	LÓPEZ QUESADA, SOFÍA	45318161L
64	MEHAMED MAANAN, MOHAMED	45298565L
65	MEHDI LAZAAR, LAILA	45293212W
66	MÉNDEZ ÚBEDA, DAVID	45302290H
67	MOHAMED CARVAJAL, RACHID	45312040Q
68	MOHAMED HAMMU, MIMUNTZ	45283523L
69	MOHAMED MAANAN, MUSTAFA	45298569T
70	MOHAMED MIMON, MEYIT	45295907Y
71	MORALA MARTÍNEZ, FRANCISCO MANUEL	45285118G
72	MORALES ESTÉVEZ, RAQUEL ROCÍO	28915603A
73	MOYA GARCÍA, CARLOS	45308381Z
74	MUÑOZ MÉNDEZ, MARINA	45301959D
75	ORTÍZ DE ZÁRATE MORENO, ELENA	45306682V
76	ORTIZ RODRÍGUEZ, GABRIEL	14628885B
77	PACETTI CUEVAS, DOLORES	44271316L
78	PÉREZ BERNET, MARINA	45104212Q
79	PÉREZ DE LA ROSA, LEONOR MARÍA	45277186F
80	PÉREZ NESA, LUCÍA	74677270L
81	PÉREZ ORTÍZ, ISABEL MARÍA	23298680W
82	PEREZ RODRIGUEZ, ROSA	11937914V
83	PÉREZ SUÁREZ, JOSÉ JAVIER	45280945V
84	QUILEZ CABALLERO, MARÍA DE ÁFRICA	45315403K
85	QUINTANA GARCÍA, CUSTODIA	45279542V
86	RAMÍREZ RAMOS, JUAN CARLOS	45273147Q
87	RICO MARTÍN, MARÍA CELIA	45283777C
88	RIDAO MARÍN, GEMA	45295892Z
89	RIVAS GALLEGO, ALEJANDRO	45300975Z
90	RODRÍGUEZ GARCÍA, JOSÉ MANUEL	45290450T
91	RODRIGUEZ LOPEZ, JOSE MARIA	32664818B
92	RODRÍGUEZ MONTES, JUAN	24111979K
93	ROMÁN ALEDO, MANUEL	45297521X
94	ROS LÓPEZ, MARIA DEL PILAR	45278306T
95	SAAVEDRA ROSA, BLANCA	45314068C

96	SALAS ZAPATA, CARLOS MIGUEL	44073870M
97	SÁNCHEZ CAZORLA, MIGUEL	45291820J
98	SÁNCHEZ OJEDA, JOSÉ ANTONIO	45278280C
99	SÁNCHEZ OSUNA, FRANCISCO MIGUEL	45292913W
100	SANTANA GONZALEZ, JOSE JAVIER	45319043G
101	SANTIAGO JIMENEZ, ANTONIO	45320399A
102	SEVILLA CARRILLO, MARTÍN	45304889H
103	SOLER SOLER, LAURA	45300041T
104	TIEB MOHAMEDI, SALIM	45300996N
105	TORRES GONZÁLEZ, FUENSANTA	75125236Z
106	ÚBEDA RAMAL, JUAN FRANCISCO	77154319Z
107	VARO GUTIÉRREZ, MARÍA ROSA	45272279E
108	VILLANUEVA GONZÁLEZ, VICENTE	45281113R
109	VIÑAS PEREZ, ANA MARIA	45286497A

Asimismo, indicamos que los relacionados a continuación ha realizado tareas de ponencia y coordinación:

- D. José Manuel Rodríguez García, 20 horas de ponencia
- D. Francisco Manuel Morala Martínez, 20 horas de ponencia
- D. David Méndez Úbeda, 10 horas de ponencia
- D. José Andrés Ruiz Juan, 50 horas de coordinación.

Grado de consecución de los objetivos planteados

Los objetivos se establecieron de manera cuantificable y se expresaron en forma de porcentajes para indicar el nivel de logro de dichos objetivos. Es importante indicar, una vez más, la destacada participación del profesorado como uno de nuestros puntos fuertes. Según los resultados de la encuesta realizada, el 97,5% de los participantes considera que el curso de formación les ha resultado útil. Los objetivos que se perseguían en el proyecto inicial fueron los siguientes:

Objetivos	Porcentaje
Participación del claustro en el plan de centro	60%
Método de medición	
Acta de la CCP y profesorado asistente a las sesiones de formación.	
Porcentaje conseguido: 91,67%	

Recibir unas horas mínimas de formación	85%
Método de medición	
Número de sesiones formativas recibidas.	
Porcentaje conseguido: 99 %	

Fomentar el uso plataforma moodle del SED	40%
Método de medición	
Porcentaje de cursos montados en la plataforma	
Porcentaje conseguido: 91,67 %	

Utilizar los recursos digitales en el aula	50%
Método de medición	
Grado de utilización de pizarras y paneles en el aula. Encuesta al profesorado	
Porcentaje conseguido: 85,5 %	

Integración de tecnologías digitales en el aula con participación activa del alumnado	50%
Método de medición	
Actividades realizadas utilizando ordenadores o tabletas en aula. Encuesta al profesorado.	
Porcentaje conseguido: 72,8 %	

Desarrollo de los contenidos

A continuación se relacionan las actividades formativas, recogidas todas en la Moodle de formación, ha sido sido las siguientes:

TEMAS	HORAS
Tema 1: SELFIE	1
Tema 2: Correo electrónico corporativo	1
Tema 3: Certificado digital de empleado/a público	2
Tema 4: Red SARA y Portal FUNCIONA	1
Tema 5: Office 365	4
Tema 6: Teams	4
Tema 7: ESEP -European School Education Platform	2
Tema 8: Panel táctil interactivo Promethean	10
Tema 9: Recursos digitales: Canva y Genially	10
Tema 10: Moodle	15

Competencias clave desarrolladas

La competencia digital desarrollada engloba habilidades como la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluyendo la programación), la seguridad (que incluye el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), aspectos vinculados a la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas, así como el pensamiento computacional y crítico.

El uso de tecnologías digitales nos permite participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente del centro, facilitando la comunicación y coordinación con los miembros de los equipos docentes, los servicios de orientación y apoyo educativo, así como la colaboración con profesores de otros centros, educadores y miembros de otras instituciones en el desarrollo de planes y proyectos específicos promovidos desde el centro educativo. En cuanto a las etapas y niveles de progresión, se establecen indicadores de logro y afirmaciones sobre el desempeño que ayudan a evaluar el grado de competencia digital.

Más que analizar las competencias adquiridas, nos referimos a las etapas de progresión en las que seguiremos avanzando para adquirir las competencias necesarias. Estas han sido:

- Conocimiento y aplicación guiada de las tecnologías digitales para la participación en los órganos de gobierno y de coordinación docente.
- Utilización de las tecnologías digitales del centro para la participación y coordinación docente y transferencia de las estrategias de colaboración al desarrollo de proyectos institucionales.
- Innovación de las prácticas profesionales docentes de participación, coordinación y colaboración mediante tecnologías digitales.

- Conocimiento y aplicación guiada de modelos de análisis, reflexión y evaluación, tanto individual como conjunta, del uso de las tecnologías en la práctica docente.
- Análisis y aplicación de las prácticas pedagógicas digitales en el aula.
- Participación en actividades formativas para la aplicación práctica de los modelos teóricos de desarrollo profesional sobre o a través de las tecnologías digitales.
- Selección y participación en actividades de desarrollo profesional docente adaptadas a sus necesidades sobre o a través de las tecnologías digitales.
- Conocimiento y aplicación tutelada de criterios de calidad para seleccionar contenidos digitales adecuados y seguros y uso de estrategias de búsqueda y organización eficiente.
- Búsqueda y selección de contenidos educativos digitales orientados a su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de criterios de calidad y de un análisis riguroso del contexto concreto en el que se van a emplear.

Metodología

La Formación en centros nos ha permitido utilizar una metodología y organización acorde con nuestras necesidades, de esta manera nuestra forma de trabajar en cuanto a grupo, tiempos, espacios y estrategias ha sido la siguiente:

- Sesiones de trabajo en grupos reducidos y en gran grupo.
- Trabajo de forma continuada, en equipo, mediante la colaboración de los miembros para conseguir los objetivos del proyecto, atendiendo a las necesidades del centro y de nuestro alumnado.
- Se han realizado 20 sesiones presenciales en las que se han propuesto y elaborado las actividades para conseguir los objetivos propuestos y se han organizado actividades conjuntas para el centro. 30 sesiones a través de la plataforma moodle.
- Los participantes han recibido asesoramiento individualizado para abordar sus necesidades específicas de aprendizaje.
- La Formación se ha llevado a cabo en el centro educativo, centro de destino de todos los participantes.
- Se ha trabajado de forma grupal y flexible. Además, de formación a demanda dada la disposición de los responsables del proyecto.
- Esta formación, que ha tenido una autonomía pedagógica, de gestión y organizativa por parte del profesorado del centro, ha potenciado los procesos de análisis y reflexión para la producción de contenido digital.

En la formación de nuestro centro se han emprendido y continúan desarrollándose numerosas tareas, algunas de las cuales están actualmente en proceso, dado que son tareas en constante evolución y nunca llegan a su fin.

Resultados finales. Evidencias, enlaces, etc....

Los resultados finales están recogidos de manera fehaciente en las dos plataformas moodle, la de UPE Formación y la propia del instituto (SED) donde se han montado y se están creando cursos para potenciar, tanto la competencia digital del profesorado como del alumnado.

<https://2022-23.eva.educacion.es/upemelilla/>

<https://2022-23.eva.educacion.es/iesleopoldoqueipo/>

Evaluación del proyecto

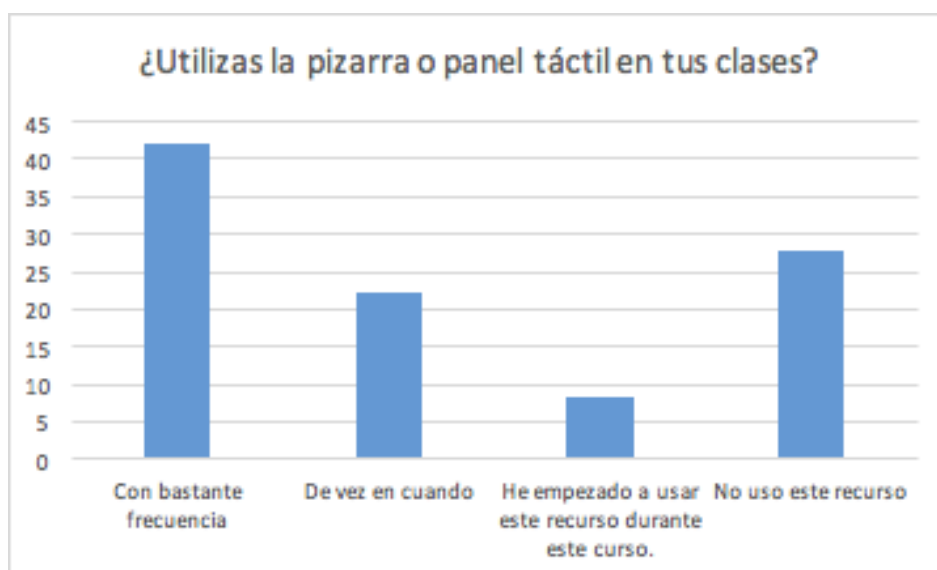
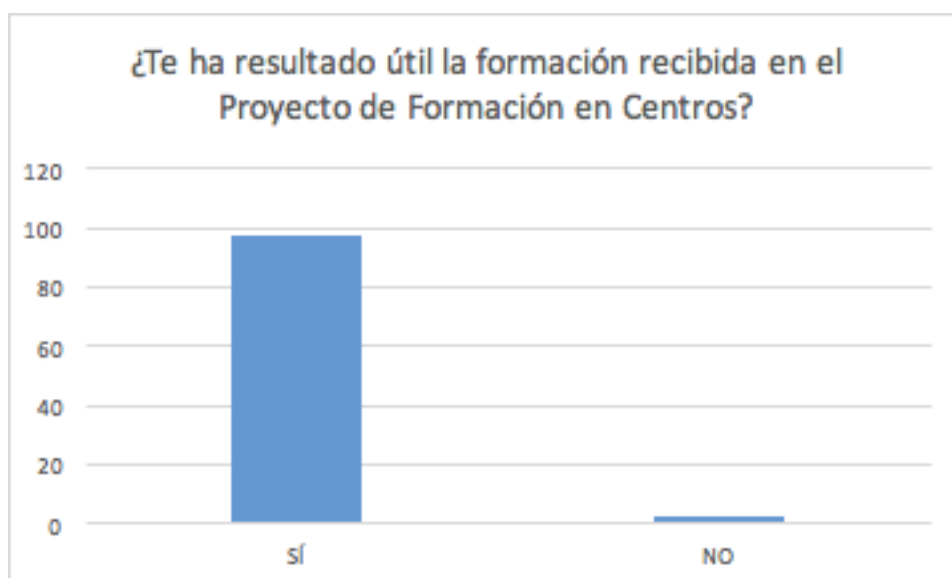
Realizamos la evaluación atendiendo a:

- **Objetivos:** En el proyecto de formación se establecieron objetivos claros y alcanzables desde el principio. Los objetivos estaban alineados con las necesidades y expectativas de los participantes, y se lograron con éxito. Se evidenció un progreso significativo en el desarrollo de habilidades y conocimientos.
- **Diseño del programa:** El programa de formación fue bien estructurado y organizado. Se identificaron adecuadamente los temas clave y se establecieron módulos de aprendizaje coherentes. La secuencia de los contenidos fue lógica y permitió una progresión gradual en el conocimiento.
- **Metodología de enseñanza:** Se utilizó una metodología efectiva que fomentó la participación activa de los participantes. Se implementaron estrategias pedagógicas variadas, coordinadas por los responsables del proyecto. Esto aseguró un aprendizaje interactivo y estimulante.
- **Recursos y materiales:** Se proporcionaron recursos y materiales adecuados para respaldar el proceso de aprendizaje. Como siempre dependiendo de terceros que solucionan problemas de infraestructura que desaniman al profesorado en su labor diaria: moodle que no funciona, cortes en internet, equipos obsoletos y los nuevos que nunca llegan....
- **Evaluación del aprendizaje:** Se realizaron actividades de seguimiento y apoyo al profesorado, no tanto para medir el progreso sino como para ayudar en la comprensión de las tareas propuestas. Este seguimiento proporcionó una retroalimentación útil para el desempeño individual. Los participantes tuvieron la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos y recibir comentarios constructivos.
- **Impacto y resultados:** El proyecto de formación tuvo un impacto positivo en los participantes, no queremos volver a caer en el triunfalismo de la alta participación. Se observaron mejoras significativas en las habilidades y competencias específicas. Los participantes pudieron aplicar los

conocimientos adquiridos en situaciones reales y demostraron un mayor nivel de confianza y desempeño en sus respectivas áreas.

En resumen, el proyecto de formación ha sido altamente exitoso en términos de cumplimiento de objetivos, diseño del programa, metodología de enseñanza, recursos y materiales, evaluación del aprendizaje y resultados obtenidos. Ha brindado a los participantes una experiencia de aprendizaje enriquecedora y les ha permitido adquirir habilidades y conocimientos valiosos que, esperamos, tengan su continuidad el próximo curso.

A continuación, presentamos los resultados de una breve encuesta realizada entre los docentes del instituto, donde evaluamos tres aspectos fundamentales de nuestros logros hasta ahora. Estos resultados nos servirán como punto de partida para orientar nuestras futuras acciones, siempre teniendo en cuenta que nuestra formación debe tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de nuestro alumnado





Para finalizar citar el Marco Común de Competencia Digital Docente donde se referencia el diagnóstico y la mejora de las competencias digitales del profesorado. Estas competencias digitales nos deben llevar a la mejora de la práctica educativa, al desarrollo profesional continuo y **favorecer la Competencia Digital del alumnado**