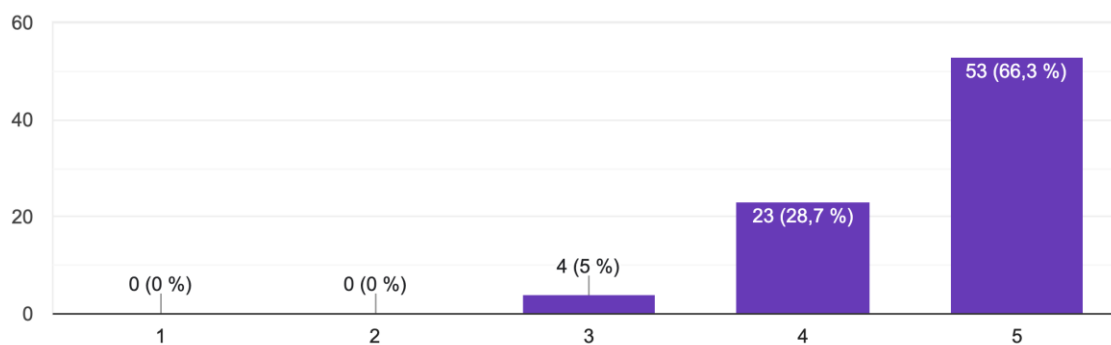


## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR. CURSO 2022/2023

### Propuesta Curricular ESO y Bachillerato

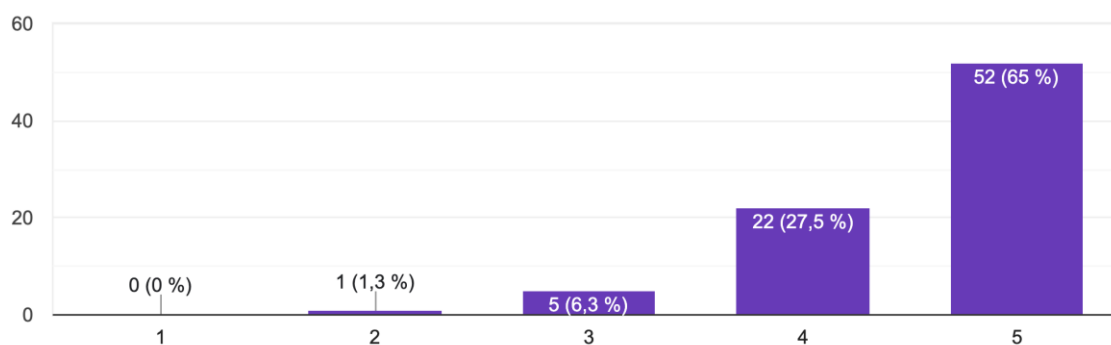
ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS/ SABERES BÁSICOS, DESCRIPTORES Se adecuan a lo establecido en el Proyecto educativo del centro.

80 respuestas



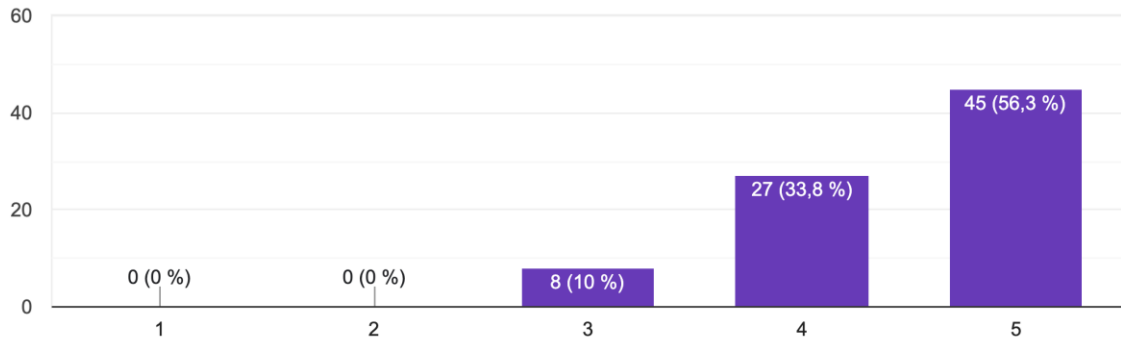
ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS/ SABERES BÁSICOS, DESCRIPTORES Son concretos y claros.

80 respuestas



## ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS/ SABERES BÁSICOS, DESCRIPTORES Son acordes a las características del centro y su entorno.

80 respuestas



## ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS / SABERES BÁSICOS

### Dificultades encontradas:

En algunas ocasiones la baja carga horaria de ciertas materias dificulta la adecuación de los objetivos.

Las especiales condiciones de la enseñanza en el Espad y el Cidead

Objetivos demasiado amplios

En 4ºESO encontramos alumnos que, tras cursar dos años de PEMAR, se enfrentan a un curso ordinario y no tienen la base académica para seguir el ritmo de la clase. Además, las ratios de las clases dificultan la enseñanza con una atención individualizada.

Desmotivación del Alumnado

Dificultades encontradas debido a la amplitud de los grupos.

Objetivos muy amplios

Características de los grupos asignados

Bajo nivel de los alumnos en cuanto a conocimientos previos de la asignatura, así como su expresión oral y escrita.

Bajo nivel del alumnado y desinterés.

Al trabajar con Adaptaciones Curriculares, si son muy significativas tenemos que trabajar con el currículo de Primaria.

En algunos casos ha habido que adaptar los contenidos por existir algunas carencias, probablemente heredadas de los años de la pandemia. Por otro lado, los saberes básicos a los que se refiere la nueva legislación son de una gran variedad disciplinar en las materias impartidas, lo que ha hecho imprescindible el tener que disponer de espacios y herramientas

variadas(aula de informática, aula taller) que en el caso materias como tecnología e ingeniería, ha sido posible utilizar por el relativamente bajo número de alumnos matriculado, si este número hubiese sido más elevado, las dificultades hubieran sido mayores.

En 3º DIV se ha adaptado la materia y reducido las unidades programáticas.

#### NULO INTERÉS DEL ALUMNADO

Los objetivos son acordes a las características del centro y su entorno, una vez iniciado el curso nos encontramos con que algunos grupos son muy heterogéneos, llegando a encontrar alumnos que no tienen el castellano como lengua materna lo que dificulta la consecución de dichos objetivos

Curso como 3º o 4º de la ESO, donde tenemos tres horas, es difícil dar todos los saberes

TIPOLOGIA DEL ALUMNADO. PROBLEMAS ARRASTRADOS DE CURSOS PASADOS. PRIEMRA VEZ QUE VEN LA MATERIA ALGUNOS.

Se puede contemplar como dificultad el hecho de que a veces en el aula te encuentras un grupo heterogéneo, en el que algunos alumnos no dominan castellano y se hace difícil la consecución de los saberes básicos.

En algunas ocasiones los alumnos no tienen como lengua materna el castellano, por lo que es difícil que comprendan correctamente algunos contenidos del área de Lengua castellana.

Los objetivos son acordes a las características del centro y su entorno, los grupos son heterogéneos, llegando a encontrar alumnos, con escolarización tardía, que no tienen el castellano como lengua materna lo que dificulta la consecución de dichos objetivos

Temas demasiado amplios

Contenidos demasiado amplios

Algunos no se adaptan exactamente a los contenidos de la materia y no hay tiempo para darlos.

Bajo rendimiento académico del alumnado

La principal dificultad encontrada a la hora de trabajar los contenidos (ahora saberes básicos) es el nivel lingüístico del alumnado, que en una asignatura como la Filosofía requiere un manejo del lenguaje, especialmente por escrito, que no se adecúa a las capacidades lectoras en muchos casos. Es decir, que comprenden con dificultad muchos textos escritos

El nivel de base del alumnado y la ratio

Escasez de formación en la nueva ley educativa, por parte de la Dirección Provincial de Educación.

La principal es la baja motivación e interés de los alumnos.

La dificultad de los saberes se ajusta al nivel de los alumnos. Cosa bien distinta es que no tienen consolidados los hábitos de estudio y esfuerzo de años anteriores.

En proceso de estudio

El nivel de base de los alumn@s y la ratio

Dificultades de base

Diferenciar en un primer momento entre unos y otros, así como entender la necesidad o utilidad a la hora de facilitar o dificultar la práctica docente.

La realidad docente y discente en las aulas es cada vez más diversa y compleja y el profesorado continúa adaptándose a los diferentes contextos educativos, teniendo en cuenta la elevada ratio que dificulta enormemente la labor.

Ratio elevada, problemas de base y aprendizaje de los alumnos y falta de tiempo para reforzar los contenidos y saberes básicos

Alumnos disruptivos y clase complicada

FALTA DE MATERIAL

La ratio en las aulas dificultan las funciones comunicativas y la producción oral

**ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS/ SABERES BÁSICOS,  
DESCRIPTORES Propuestas de mejora:**

Sería una propuesta la disminución de la ratio

PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DEBEN HACERSE PRACTICAS DE LABORATORIO

En relación con la dificultad antes señalada, se propone que prioricemos estrategias para el diseño de tareas interdisciplinares.

Siempre es preferible que el número de objetivos sea el más reducido posible para su más estricta observación.

La propuesta de mejora, de todas todas, es la necesidad de reducir la ratio en las clases de la ESO.

SON ADECUADOS

Los objetivos están claros, por lo tanto, no tenemos propuestas de mejora.

Adaptar la carga horaria de algunas materias a la complejidad de los objetivos.

Desarrollar puntos especiales para la enseñanza a distancia

Más tiempo para su concreción.

Aulas con menor ratio. Algún programa de atención en 4º ESO.

Con variados recursos didácticos proporcionar más motivación

No hay propuestas de mejora

Reducción de la extensión de los grupos.

Reducir el número de objetivos

Inmejorable

Necesario bajar el nivel para intentar alcanzar los objetivos propuestos

Colaboración con los distintos departamentos y refuerzo de la plataforma virtual

Dar la mayor participación y protagonismo posible a los alumnos para el desarrollo de la clase.

Las señaladas anteriormente.

A determinar por cada Departamento

En las medidas de Atención a la Diversidad ya se contempla esta adecuación.

En el caso de las materia de Tecnología e Ingeniería, y teniendo en cuenta la gran cantidad de contenidos y /o saberes básicos que requieren el uso de equipos informáticos, si el alumnado de un grupo supera el número con el que puedan usarse los equipos informáticos disponibles (20 o 21), se propone que se realice un desdoble del grupo.

Ha sido complicado la consecución de las competencias específicas relacionadas con los descriptores operativos y competencias clave. La adaptación del alumnado será progresiva

CLASES CON MENOR RATIO, PANTALLA DIGITAL

No se consideran propuestas de mejora.

Podríamos sugerir a los padres en la primera reunión que intenten fomentar el uso del castellano fuera del instituto para que así el alumnado alcance una mayor comprensión de la lengua en la que cursan sus estudios.

Concretar más en el Departamento.

Reducción selectiva de contenidos

Desdobles, clases de apoyo, proa

En la medida que esto sea viable, tratar de reducir los contenidos (saberes básicos ahora) al mínimo que permita la legislación para poder dedicarles más tiempo

Seguimos en la línea de mejora marcada en el departamento

Reducción de las ratios, para que la aplicación de la nueva metodología de trabajo esté en sintonía con la realidad espacial.

Trabajar la motivación y la aceptación de unas reglas básicas de conducta en el aula.

Incremento en la variedad de tareas para alcanzar los contenidos mínimos.

Se aseguran las medidas adoptadas por el departamento

Sería conveniente la creación de grupos de refuerzo para grupos reducidos y en horario vespertino

Pasa por disminuir ratios o llevar a cabo grupos flexibles en la medida de lo posible.

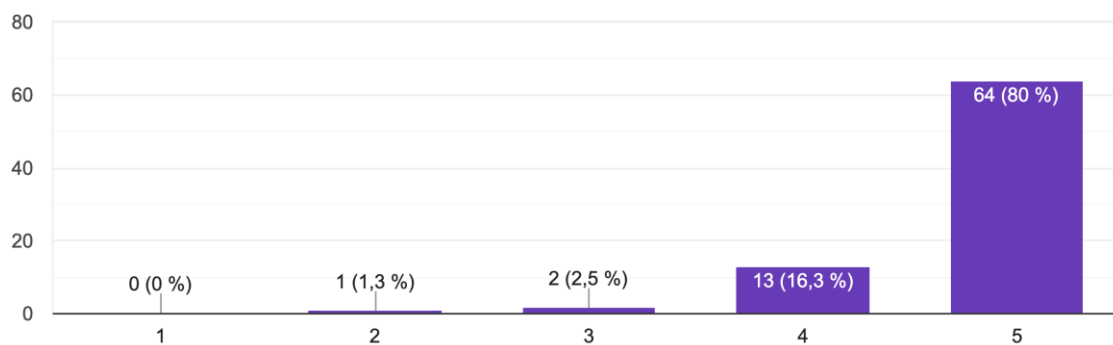
Desdobles en clases numerosas, refuerzo educativo en los aprendizajes de alumnos con dificultades ,no disminuir número de horas lectivas a la semana y apoyo en horario específico para trabajar las asignaturas pendientes.

Desdobles en las clases con comportamientos complicados

Una ratio menos elevada en el aula favorecería la adquisición de los descriptores y los saberes básicos.

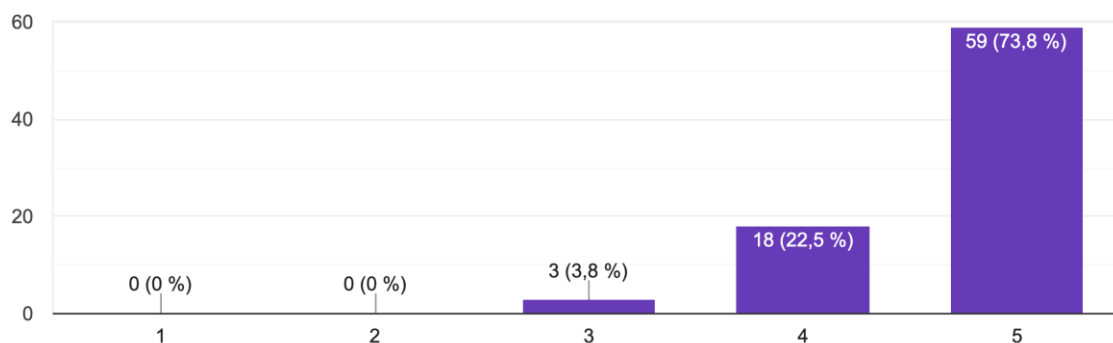
**COMPETENCIAS / SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** Quedan recogidos en las programaciones docentes y son los establecidos en la legislación.

80 respuestas



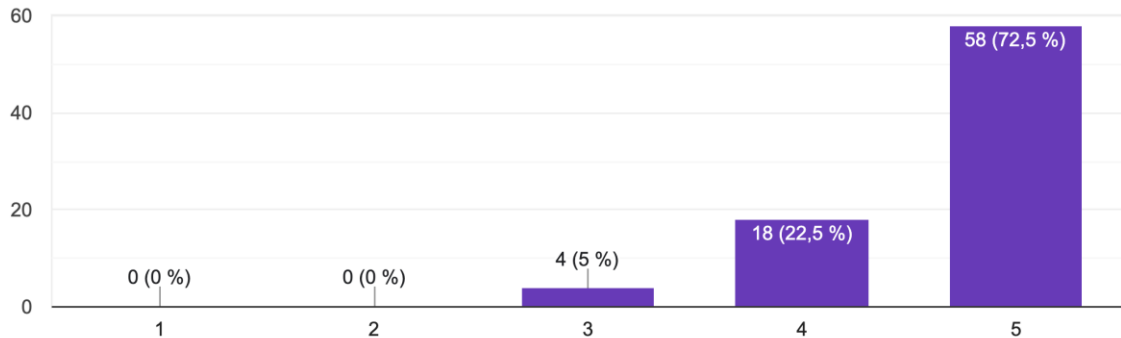
**COMPETENCIAS / SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** Secuenciación y temporalización de los contenidos/saberes básicos, en las programaciones docentes.

80 respuestas



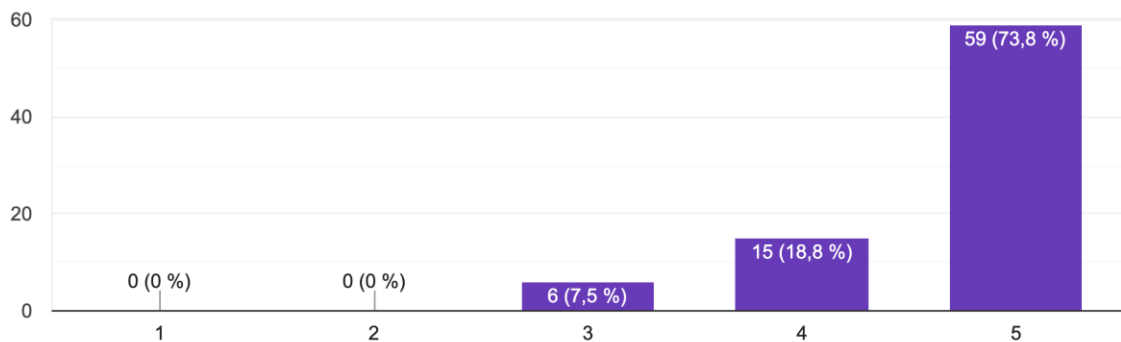
COMPETENCIAS / SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Los criterios de evaluación describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr.

80 respuestas



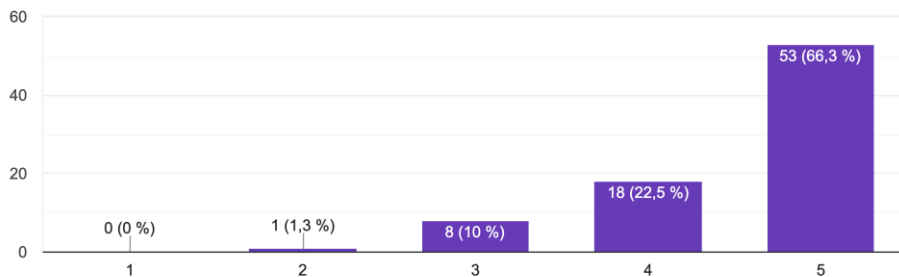
COMPETENCIAS / SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Se han establecido unos mínimos/ saberes básicos que todo alumno debe alcanzar.

80 respuestas



COMPETENCIAS / SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Se ha establecido el punto de partida de cada una de las competencias.

80 respuestas



COMPETENCIAS / SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Dificultades encontradas:

La evaluación con los estándares de aprendizaje que resultan ser bastante complejos

Excesivo número de unidades didácticas para 3º de ESO.

Ninguna dificultad reseñable. Quizás la extensión de la materia en el primer curso de bachillerato sea la principal dificultad

Estos años de pandemia han venido a demostrar que la ratio en las clases es la piedra angular de la optimización educativa. Cuando el número de alumnado se reduce, entonces es abordable por el profesor (entre 20 y 25 alumnos aprox. en la ESO) y el grupo rinde más y alcanza los contenidos satisfactoriamente porque el/la docente puede atenderlos mejor en todos los aspectos y procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos, además de ajustarse a la legislación, se han ajustado también, en el caso del bachillerato, a las propuestas de la coordinación de Dibujo Técnico de la Universidad de Granada.

Establecer relaciones directas entre los instrumentos de evaluación y los estándares de aprendizaje.

Las especiales condiciones de la enseñanza en el Espad y el Cidead

En algunas materias, la amplitud de los contenidos no se ajustan a la temporalización de la asignatura asignada por el ministerio, además de la ausencia de desdobles para la realización de la parte práctica de la misma.

En algunos cursos encontramos que los alumnos no traen los materiales obligatorios, por lo que no pueden seguir el ritmo de aprendizaje y es dificultosa su evaluación.

Dificultad al impartir esos contenidos debido a la amplitud de los grupos.

características de los grupos asignados.

falta de tiempo para terminar por completo el temario

Debido al bajo nivel académico de la mayoría del alumnado, los contenidos les pueden resultar en ocasiones difíciles de entender.

La adaptación de contenidos y criterios evaluables al grupo en concreto

Ajustar los contenidos temporalmente a las dos sesiones semanales de la asignatura de Psicología

Las dificultades vienen dadas por las características de los alumnos atendidos.

Se encuentran dificultades para relacionar cada uno de los instrumentos y actividades de evaluación con las competencias. No disponemos aún de una herramienta de calificación válida para ello.

El seguimiento de las rúbricas individualizadas.



En algunas materias, la amplitud de los contenidos/saberes básicos no se ajustan a la temporalización de la asignatura asignada por el ministerio, además de la ausencia de desdobles para la realización de la parte práctica de la misma.

IMPOSIBLE DE REALIZAR CON UN GRUPO COMO 2\_E\_B

En algunas materias, la amplitud de los contenidos no se ajusta a la temporalización de la

asignatura asignada por el ministerio, además de la ausencia de desdobles para la realización de la parte práctica de la materia

NIVEL DE TRABAJO Y ENTENDIMIENTO DE 4º ESO E. DOS BLOQUES MUY DIFERENCIADOS. MUCHOS ABANDONOS Y ABSTENTISTAS.

En las asignaturas que imparte este departamento ha quedado de manifiesto que los contenidos no se ajustan a la temporalización establecida por la dirección Provincial de Educación. Se necesitan desdobles para la consecución de las competencias y poder desarrollar la parte práctica de las asignaturas que se imparten.

Misma que en el anterior apartado: el idioma.

Acorde a los objetivos que se quieren alcanzar.

Falta de tiempo con tantos alumnos para poder hacer actividades variadas que permitan relacionar competencias/saberes básicos y criterios de evaluación.

gran dificultad para comprender los criterios de evaluación por parte del alumnado

Expectativas de resultados de evaluación por encima de la realidad

La evaluación en los cursos en los que se ha aplicado la nueva legislación educativa la evaluación es mucho más compleja y requiere mucho más esfuerzo que en años anteriores. La evaluación por competencias no es sencilla de realizar.

El nivel de base del alumnado y la ratio

Dificultad a la hora de trasladar el nuevo sistema de evaluación a la realidad concreta de nuestras aulas.

Las dificultades son mínimas pues nos encontramos con unos niveles muy básicos.

En proceso

El nivel de base de los alumn@s y las ratios

Las competencias adquiridas están directamente relacionadas con el esfuerzo desarrollado por cada cual

Entender en un principio cómo debía realizarse.

La realidad docente y discente en las aulas es cada vez más diversa y compleja, y el profesorado continúa adaptándose a los diferentes contextos educativos que se va encontrando, teniendo en cuenta la elevada ratio que dificulta enormemente la labor.

He hecho un gran esfuerzo de adaptación a mis grupos para que los resultados sean positivos.

Ratio elevada en el aula

FALTA DE INTERES

En algunos grupos nos encontramos con alumnos con poco interés en la materia o sin hábito de estudio, lo que conlleva a una calificación negativa del alumnado en cuestión.

**COMPETENCIAS / SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Propuestas de mejora:**

NECESIDAD DE PRACTICAS DE LABORATORIO EN TODOS LOS NIVELES.

En relación al epígrafe anterior, condensar los contenidos para 3º de ESO.

Si fuese posible, reducir los contenidos para la materia de primero de bachillerato.

La propuesta de mejora, de todas, es la necesidad de reducir la ratio en las clases de la ESO.

SON ADECUADOS

Unificar las rúbricas que recogen los indicadores de logro, para facilitar la relación entre los estándares y criterios con los instrumentos de evaluación.

Conseguir una mejor adaptación a los alumnos del Espad y del Cidead

Desdobles en los diferentes niveles para la realización de prácticas de laboratorio

Reducción de la extensión de los grupos.

Mayor concreción

Inmejorable

Necesario bajar el nivel para intentar alcanzar los objetivos propuestos.

planificación y secuenciación de contenidos más flexible y coordinación dentro del mismo departamento.

Adaptar lo más ajustadamente posible los contenidos al nivel del alumnado.

La adaptación de contenidos y criterios evaluables al grupo en concreto

Priorizar

Adaptarnos durante todo el curso a la evolución de los alumnos atendidos y en función de ello ir modificando este punto.

Se propone diseñar y utilizar herramientas de calificación que permitan valorar de forma clara y eficaz el grado e adquisición de competencias en cada uno de los instrumentos de evaluación propuestos.

Los diferentes niveles del grupo hacen más complicado trabajar las mismas competencias y saberes. Aumentar el personal docente para atender los diferentes grupos.

Seguir en esta línea de trabajo para conseguir una mejor adaptación a la nueva normativa

Desdobles en todos los niveles para la realización de prácticas de laboratorio

#### MENOR ABSTRACCIÓN DE LA LEY

La necesidad de desdobles para poder realizar practicas de laboratorio en todos los niveles.

La competencia en comunicación lingüística se conseguirá cuando el alumnado utilice la lengua oficial como primera lengua en su entorno.

propuesta de mejora innecesaria al no encontrar dificultades

Mejorar las ratios.

Una mayor explicación y mayor información

Mayor flexibilidad y más instrumentos de evaluación

Ampliar en lo posible los instrumentos de evaluación para hacer más sencillo el proceso de evaluación

Seguimos en la linea de mejora marcada en el departamento

Más formación en la nueva normativa académica.

Seguir trabajando la motivación y despertar el interés por nuestras materias.

Se aseguran las medidas adoptadas por el departamento

Es necesario potenciar la evaluación de la comprensión lectora y de la expresión tanto oral como escrita

Disminuir ratios o llevar a cabo grupos flexibles, en la medida de lo posible, que permita articular óptimamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desdobles en clases numerosas, refuerzo educativo en los aprendizajes de alumnos con dificultades ,no disminuir número de horas lectivas a la semana y apoyo en horario específico para trabajar las asignaturas pendientes. Evitar que el alumno perciba el abandono de asignaturas como normal en el proceso educativo y reafirmar valor del esfuerzo.

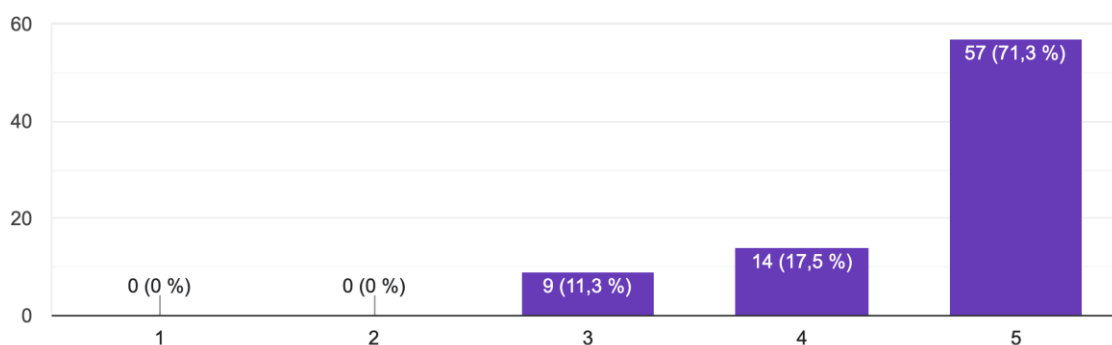
Disminuir la ratio

## ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN

Nos esforzamos por provocar al alumno un interés por la materia y se les facilita consejos y material para poder conseguir calificaciones positivas. Se intenta recuperar las evaluaciones negativas.

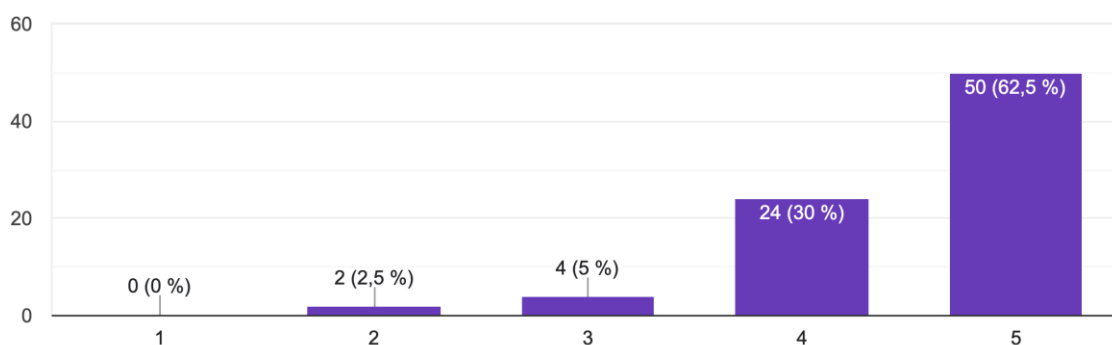
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. Se han incorporado en las programaciones los principios metodológicos generales.

80 respuestas



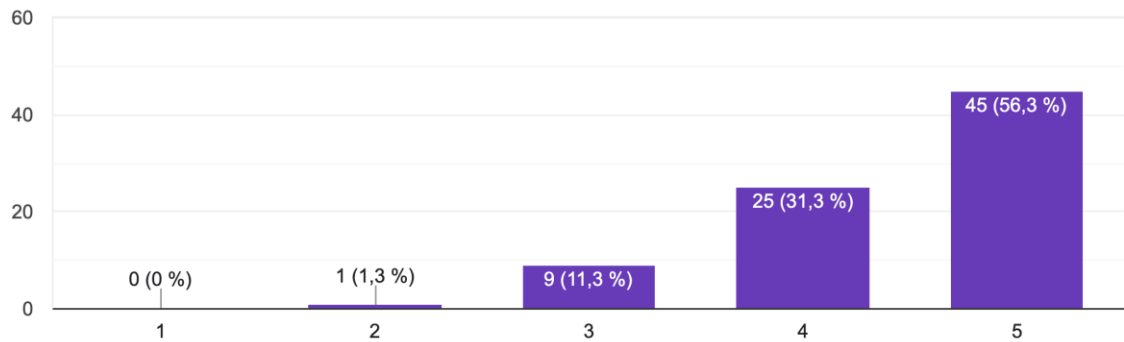
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. Se ha potenciado la autonomía de los alumnos.

80 respuestas



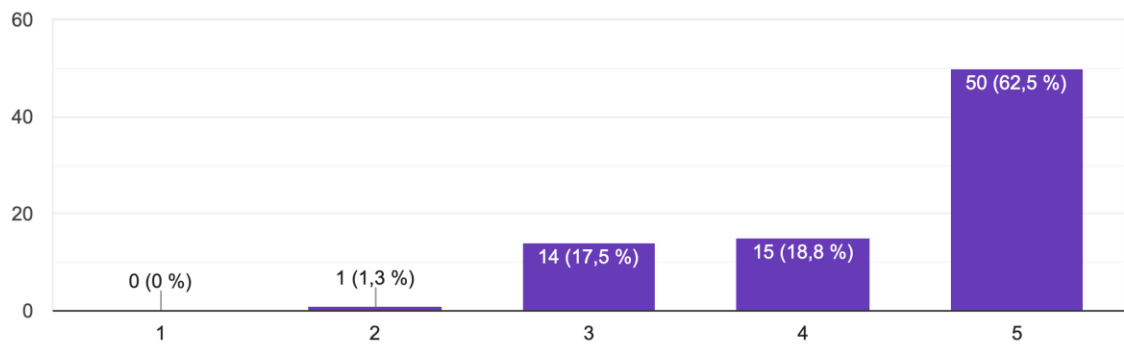
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha prestado atención al desarrollo de la capacidad del alumno de expresarse correctamente en público.

80 respuestas



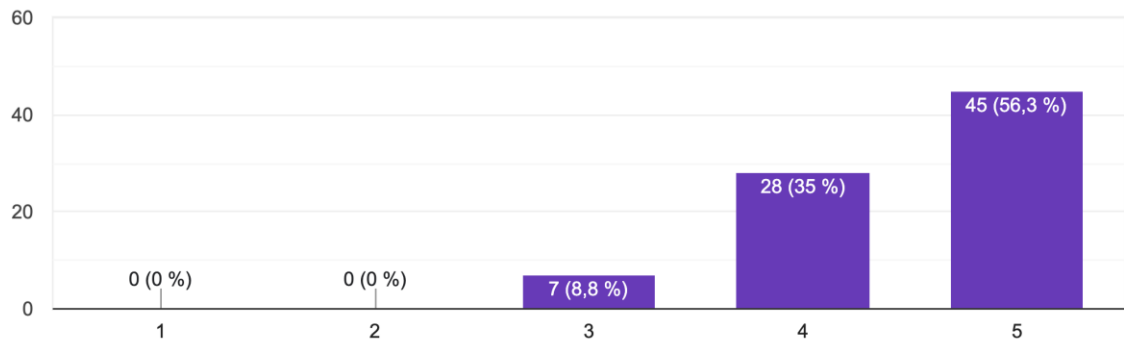
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha hecho uso de las TIC.

80 respuestas



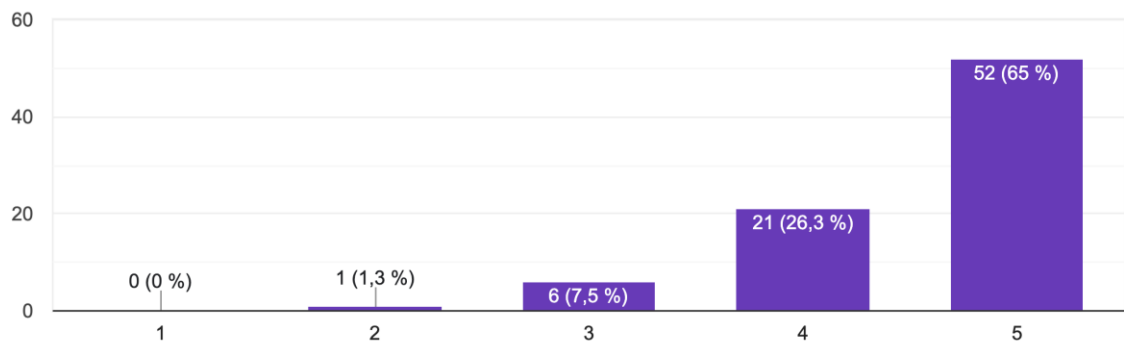
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha tenido en cuenta que el docente tiene que presenta...dizaje que resulten motivadoras para los alumnos.

80 respuestas



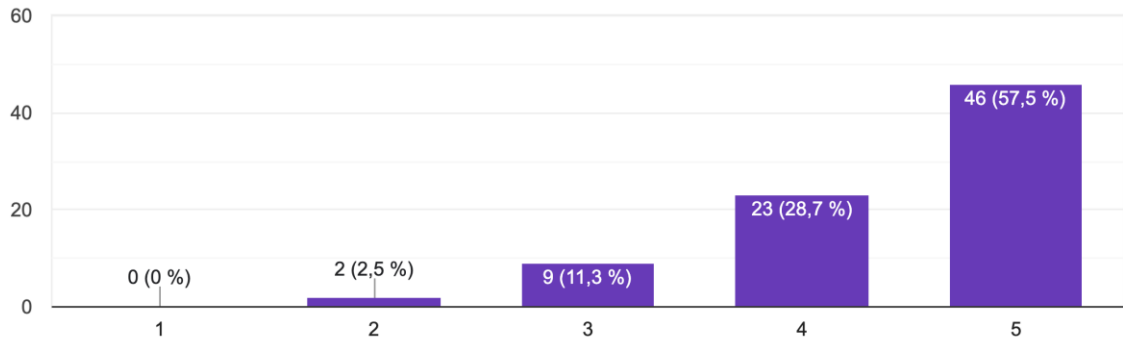
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad.

80 respuestas



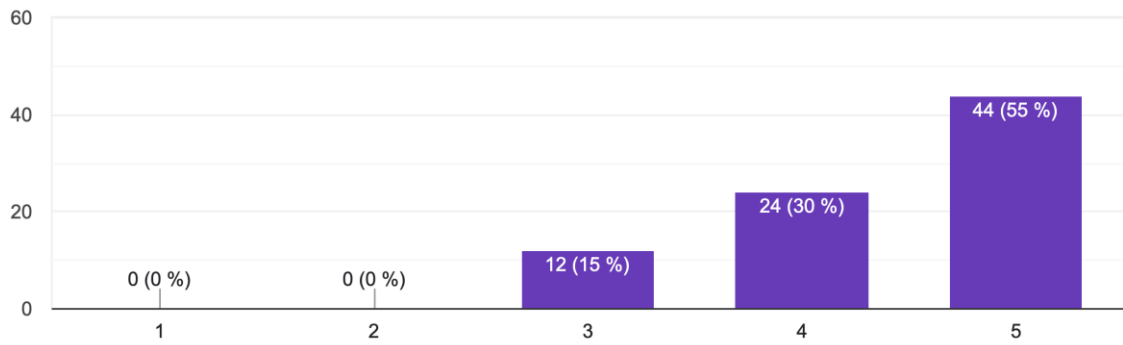
AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ORGANIZACIÓN Y HORARIOS DE CURSO. Se han seguido los criterios establecidos para el agrupamiento de los alumnos.

80 respuestas



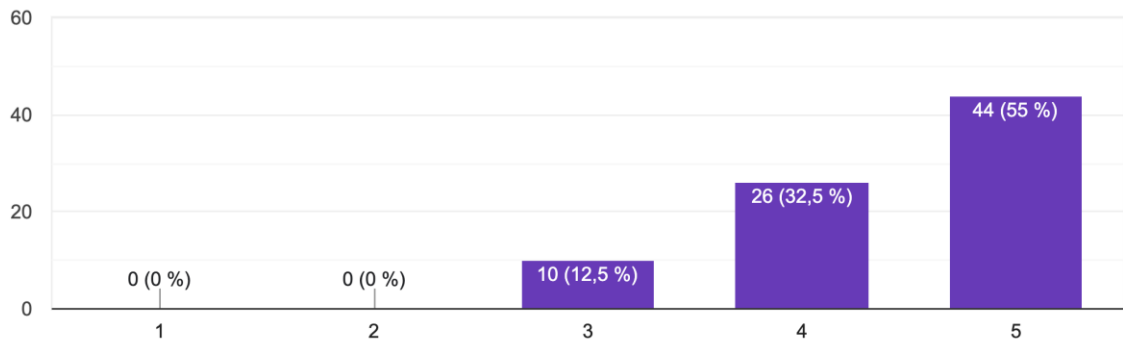
AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ORGANIZACIÓN Y HORARIOS DE CURSO. Los horarios se han elaborado teniendo en cuenta los criterios pedagógicos.

80 respuestas



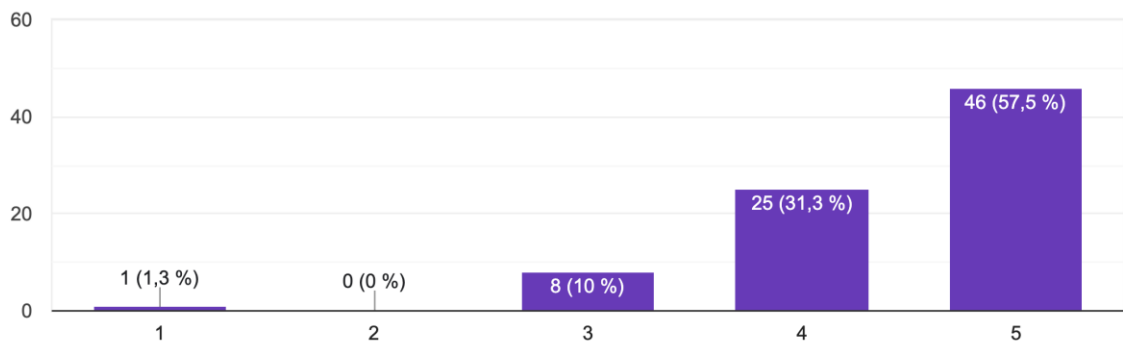
AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ORGANIZACIÓN Y HORARIOS DE CURSO. La organización se ha ajustado a los criterios para la misma.

80 respuestas



SELECCIÓN DE MATERIAL Y RECURSOS DEL DESARROLLO CURRICULAR Los departamentos didácticos han establecido criterios pedagógicos pa...los materiales y recursos de desarrollo curricular.

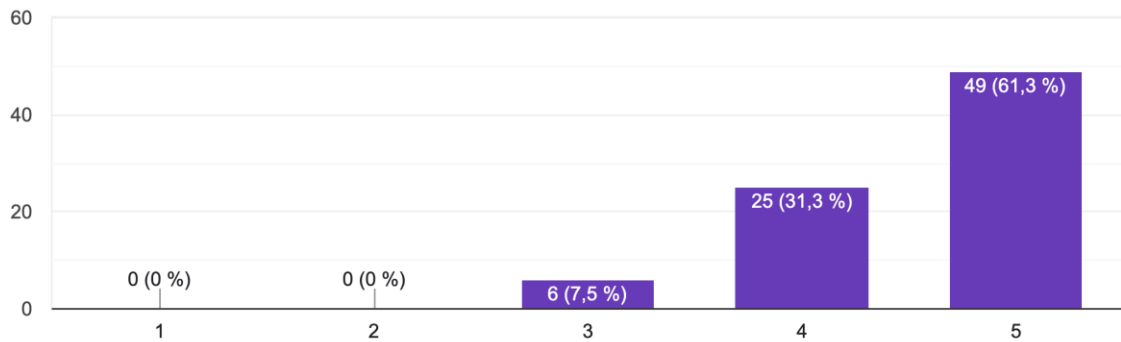
80 respuestas





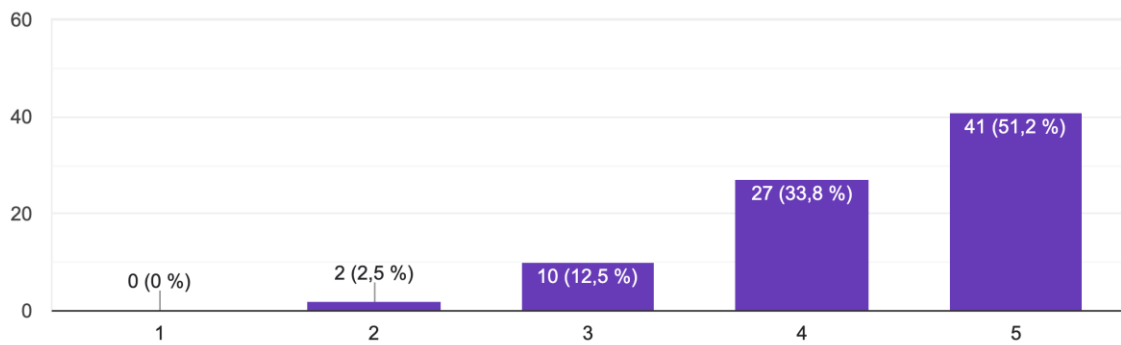
SELECCIÓN DE MATERIAL Y RECURSOS DEL DESARROLLO CURRICULAR Los departamentos didácticos han decidido la elección de los materiales curriculares, de acuerdo a los criterios establecidos.

80 respuestas



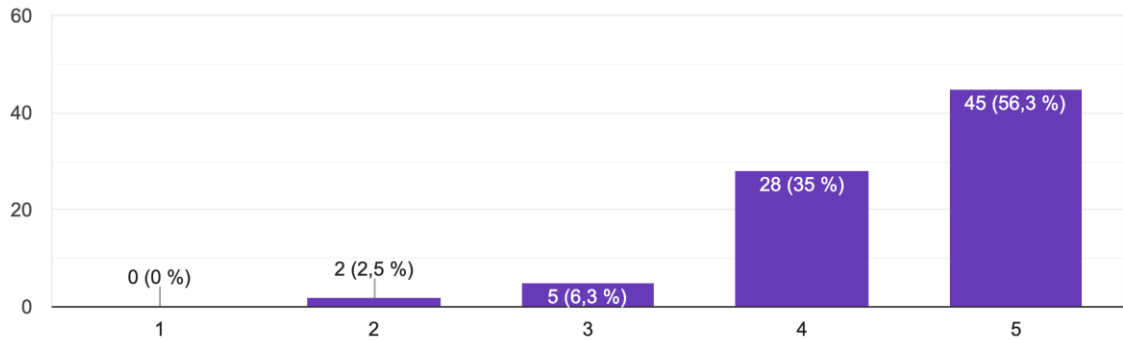
SELECCIÓN DE MATERIAL Y RECURSOS DEL DESARROLLO CURRICULAR Se han incorporado a materiales tradicionales otros de carácter innovador.

80 respuestas



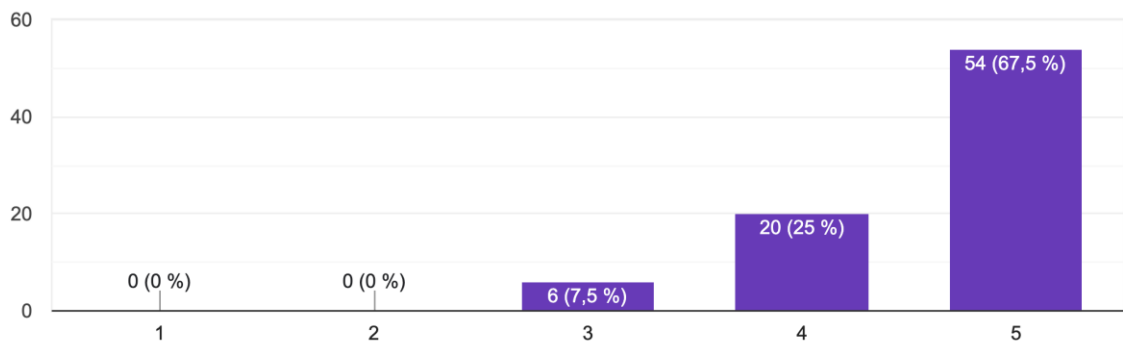
**SELECCIÓN DE MATERIAL Y RECURSOS DEL DESARROLLO CURRICULAR** En la selección se han tenido en cuenta la mayoría de los puntos recogido en la propuesta curricular.

80 respuestas



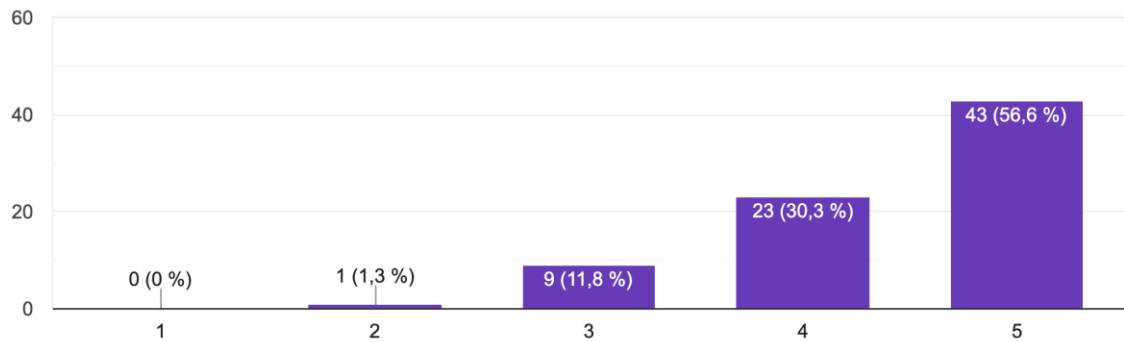
**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO** Los referentes de evaluación son el punto de partida, la consecución de contenidos mínimos ...aje establecidos en las programaciones docentes.

80 respuestas



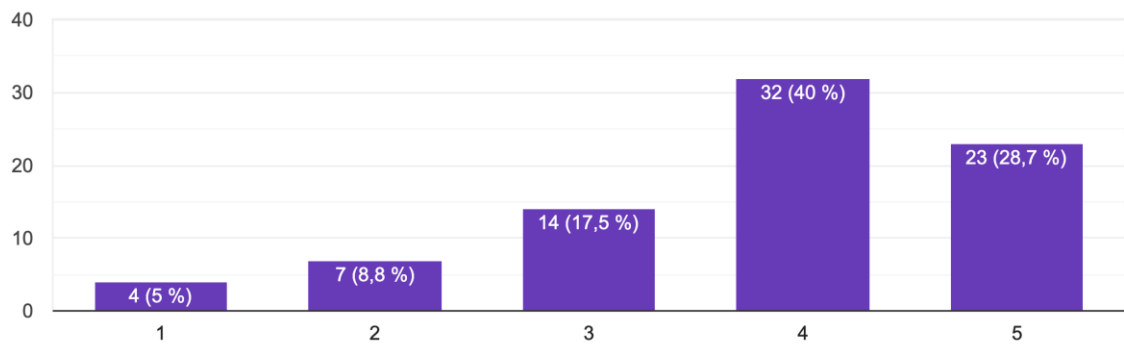
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Se ha tenido en cuenta que contenidos mínimos/ los saberes básicos deben s... un PMAR/ DIVER. (Solo los profesores de la ESO)

76 respuestas



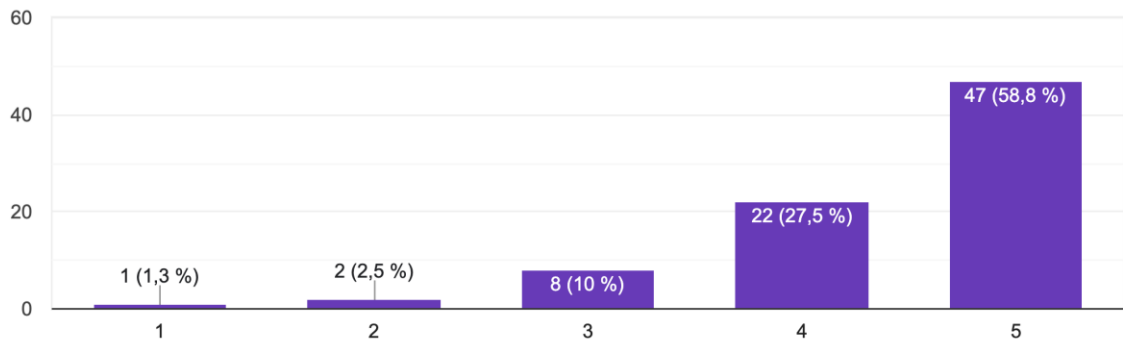
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Se ha tenido en cuenta la inclusión de pruebas orales.

80 respuestas



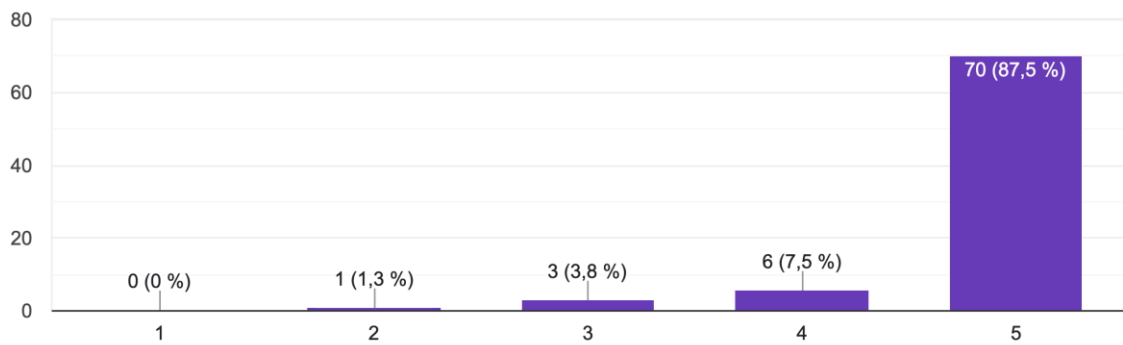
**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO** Cuando el progreso de un alumno no es el apropiado se toman medidas de refuerzo educativo y... rricular para ayudarle a superar las dificultades.

80 respuestas

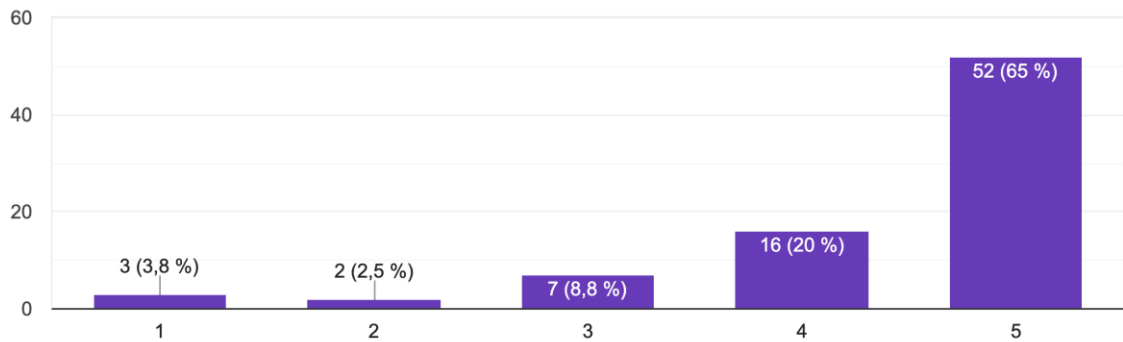


**PROMOCIÓN DEL ALUMNADO** Los criterios de promoción se ajustan a lo dispuesto en el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre / 217 /2022...Ministerio de Educación y Formación Profesional.

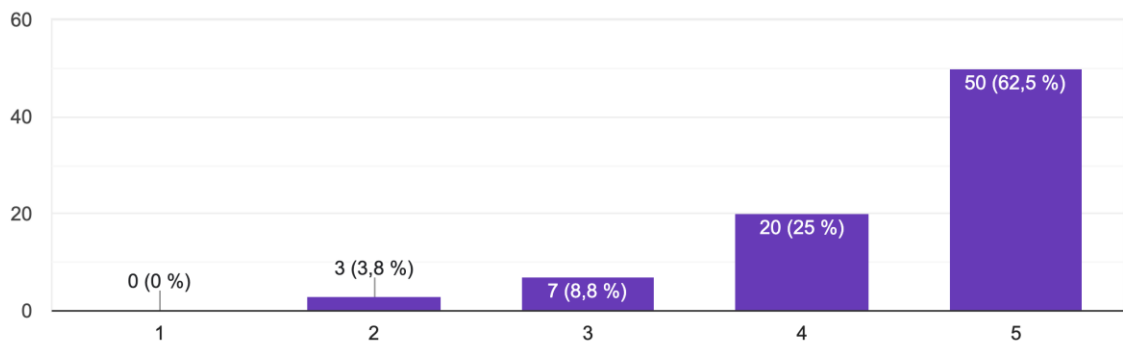
80 respuestas



**PROMOCIÓN DEL ALUMNADO** Se establecen programas de refuerzo por parte del equipo docente para los alumnos que promocionen sin haber superado todas las materias. Programa de pendientes  
80 respuestas

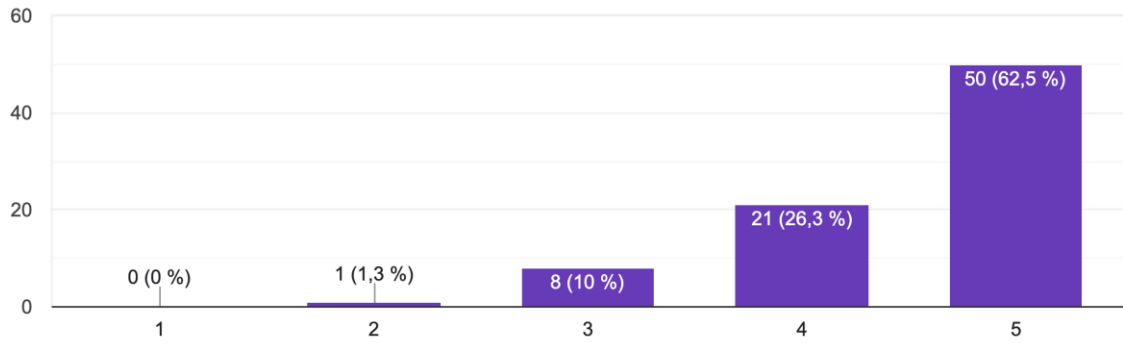


**PROMOCIÓN DEL ALUMNADO** Se revisan periódicamente las medidas de refuerzo educativo, y de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.  
80 respuestas



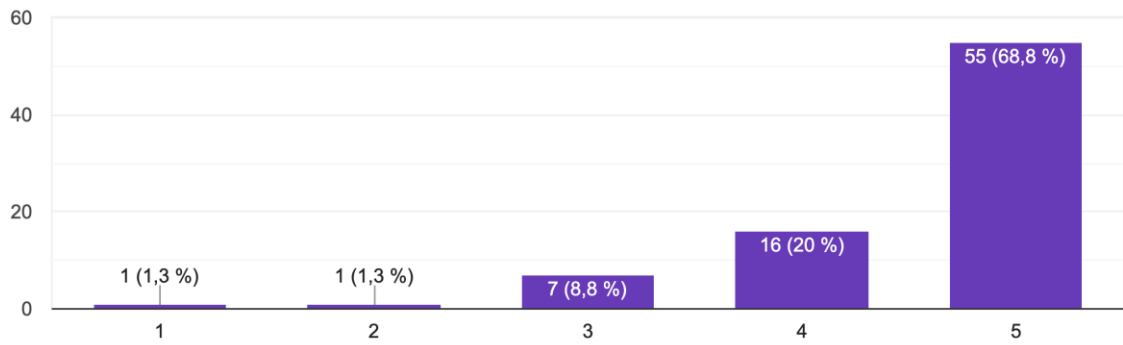
**ATENCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON MATERIAS PENDIENTES** Los tutores han informado a los padres/madres/tutores legales de los alumnos de las materias pendientes de sus hijos.

80 respuestas



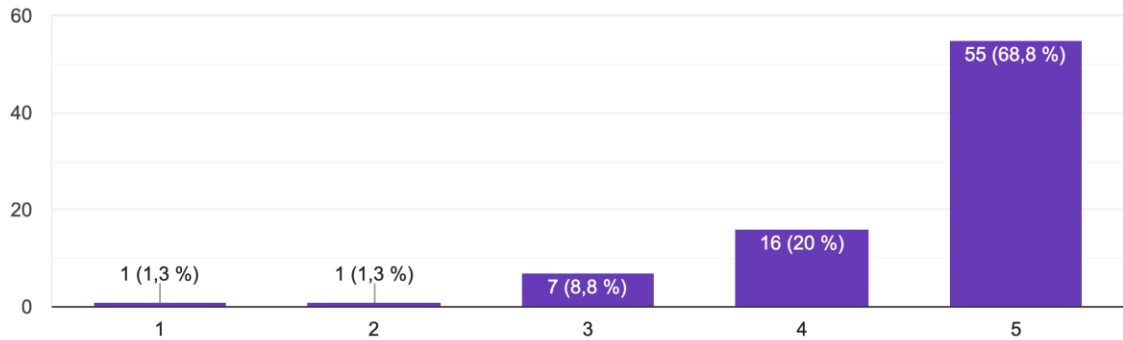
**ATENCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON MATERIAS PENDIENTES** Los departamentos didácticos han informado a los padres/madres/tutores legales de cómo recuperar las materias pendientes.

80 respuestas



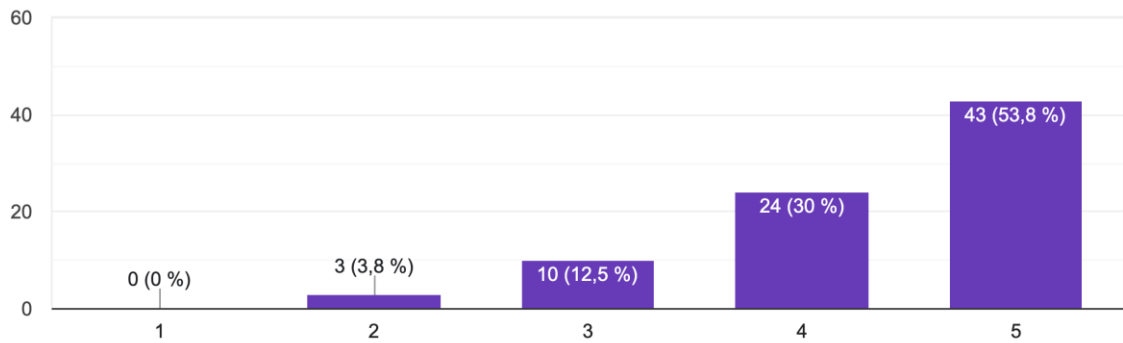
**ATENCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON MATERIAS PENDIENTES** Los departamentos didácticos han informado a los padres/madres/tutores legales de cómo recuperar las materias pendientes.

80 respuestas



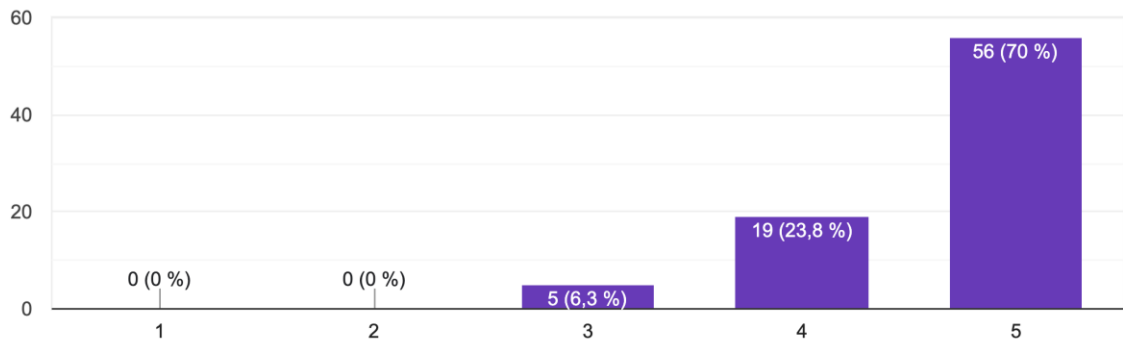
**LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES /LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.** Los departamentos de coordinación didáctica han determinado la prioridad en cada materia y su modo de trabajo.

80 respuestas



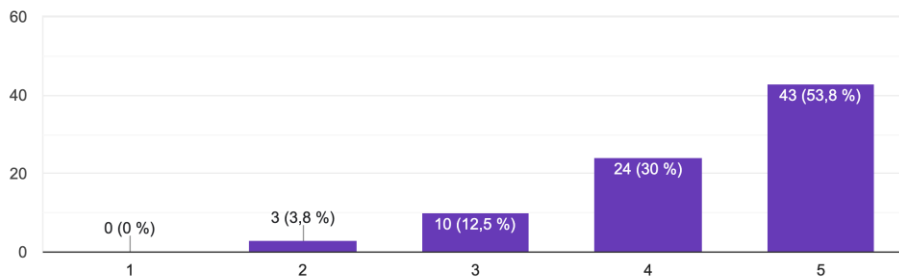
LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES /LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.. La comprensión lectora y la expresión oral y escrita, son los elementos prioritarios.

80 respuestas



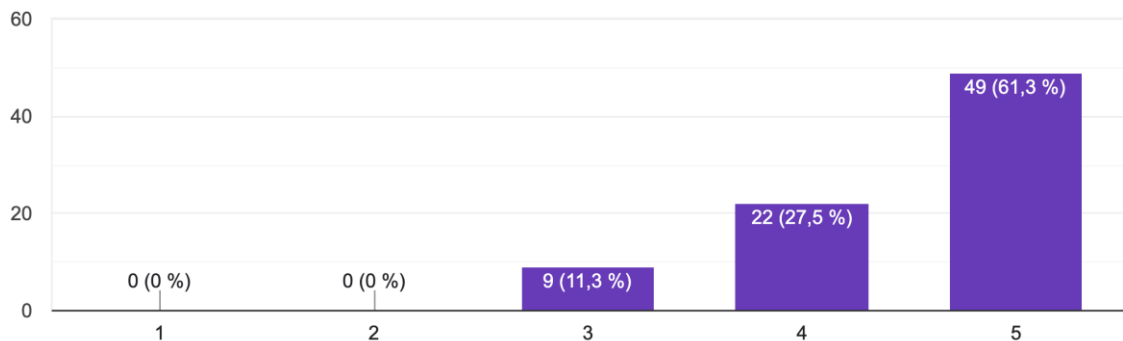
LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES /LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. Se han incluido en las programaciones didácticas la com... desarrolladas por administraciones públicas etc...

80 respuestas



PROGRAMACIONES DOCENTES. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias.

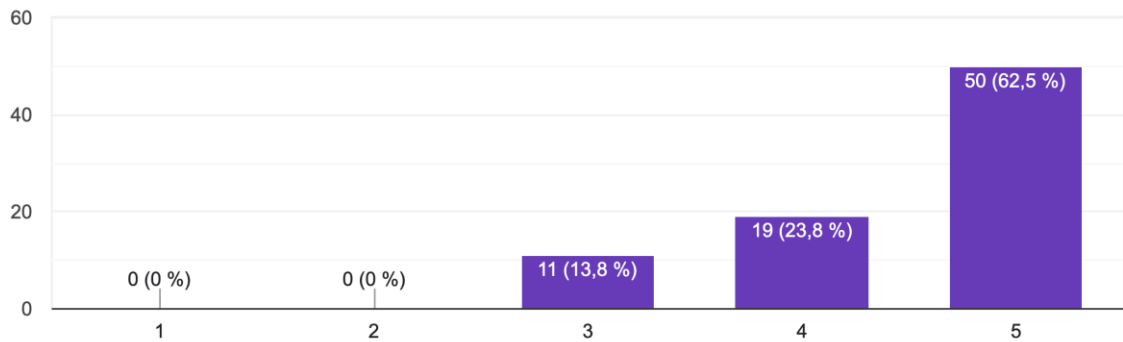
80 respuestas





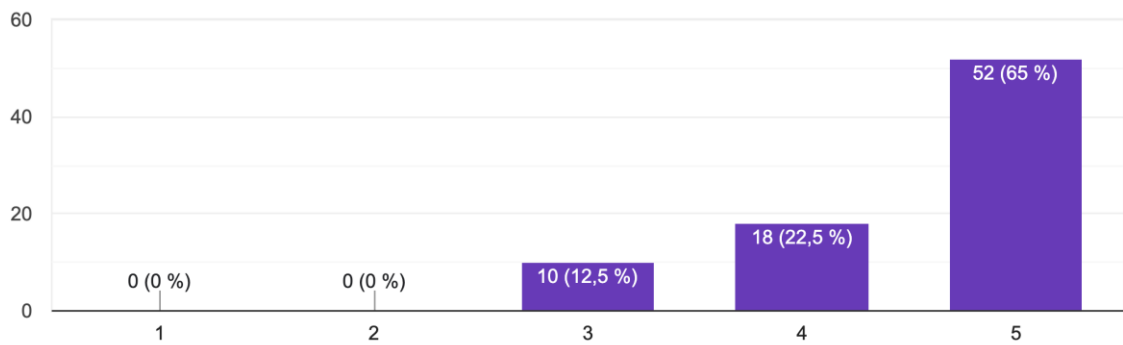
PROGRAMACIONES DOCENTES. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

80 respuestas



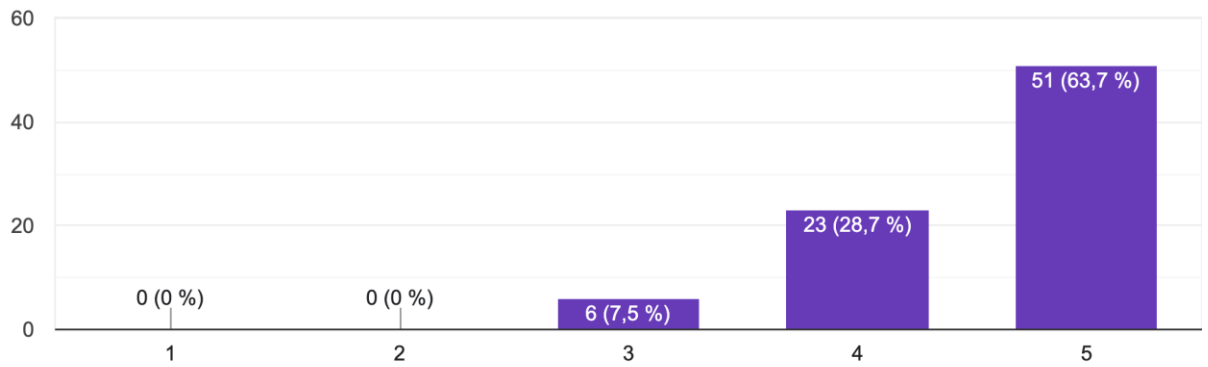
PROGRAMACIONES DOCENTES. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.

80 respuestas



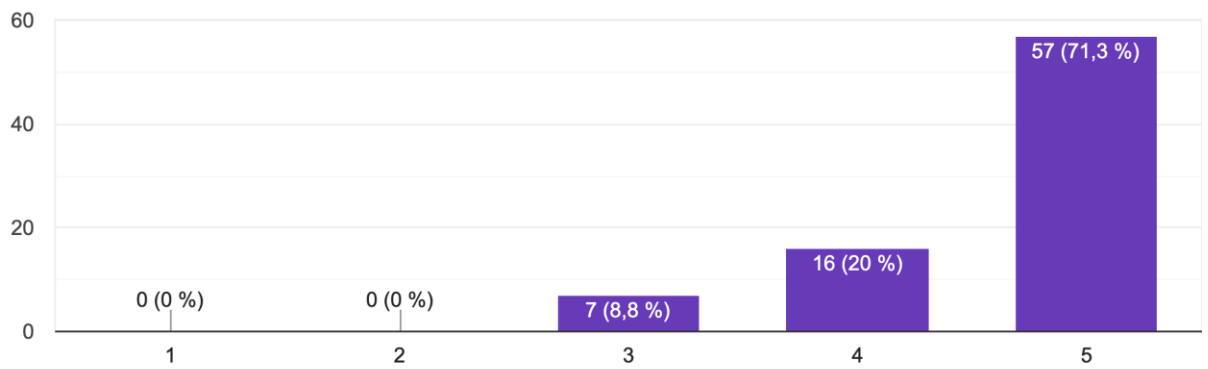
### PROGRAMACIONES DOCENTES. Evaluación de la práctica docente.

80 respuestas



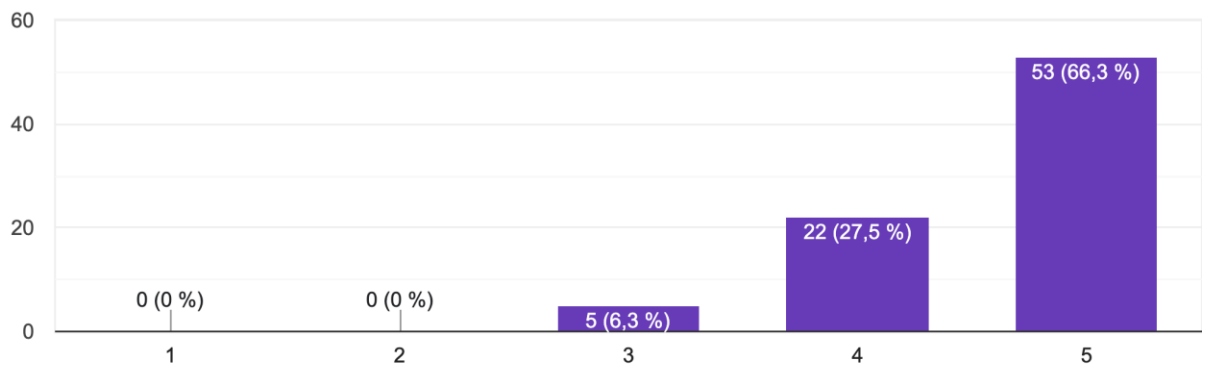
### PROGRAMACIONES DOCENTES. Coordinación interna del departamento.

80 respuestas



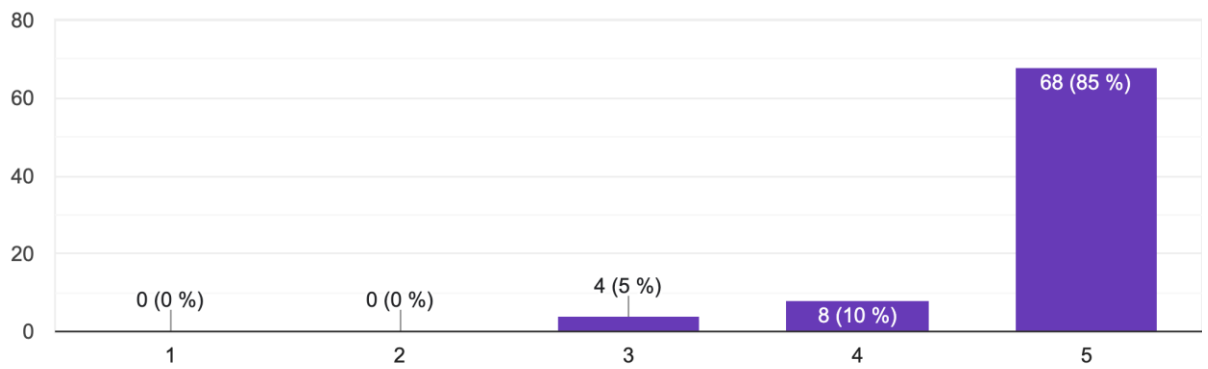
**PROGRAMACIONES DOCENTES. Se han fomentado las metodologías activas.**

80 respuestas



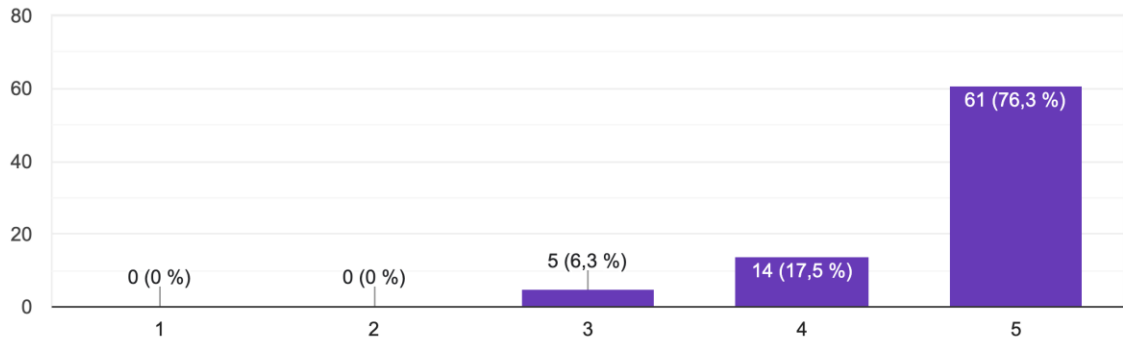
**PROGRAMACIONES DOCENTES. Las programaciones contienen los saberes básicos.**

80 respuestas



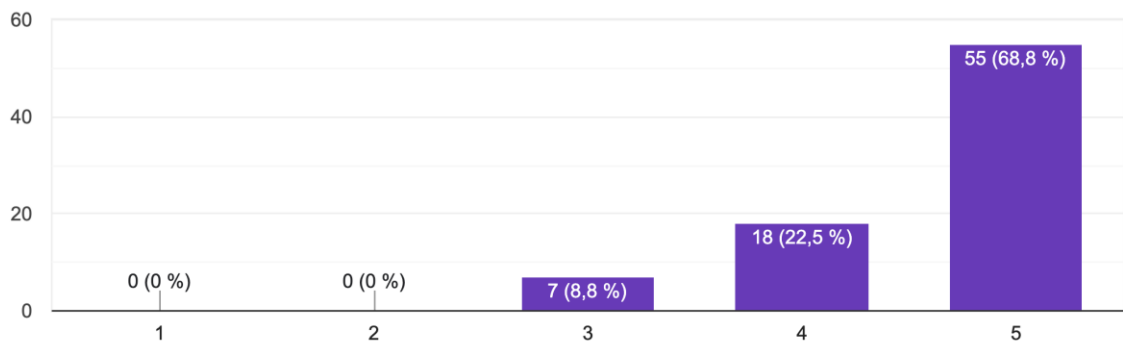
**PROGRAMACIONES DOCENTES.** Las unidades de programación contienen decisiones metodológicas y didácticas conforme a esta propuesta curricular.

80 respuestas



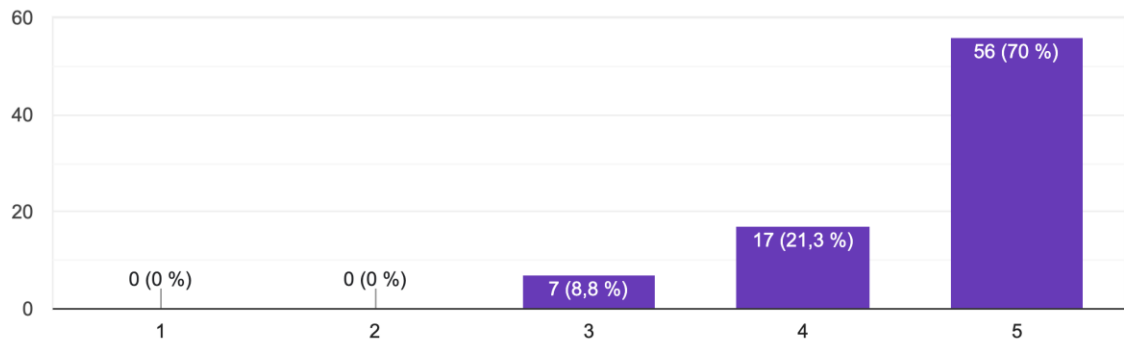
**PROGRAMACIONES DOCENTES.** Las unidades de programación contienen la concreción de los objetivos de desarrollo sostenible.

80 respuestas



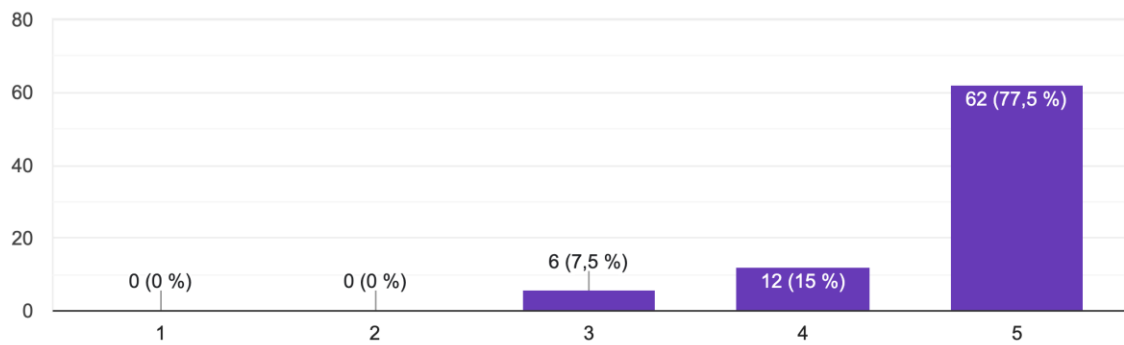
PROGRAMACIONES DOCENTES. Las unidades de programación contienen medidas que promuevan el hábito de la lectura.

80 respuestas



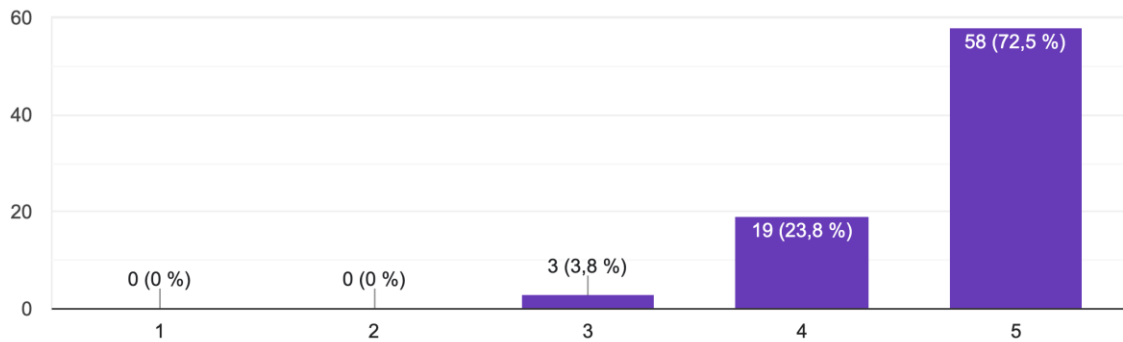
PROGRAMACIONES DOCENTES. Las unidades de programación contienen criterios claros y concisos de corrección y calificación.

80 respuestas



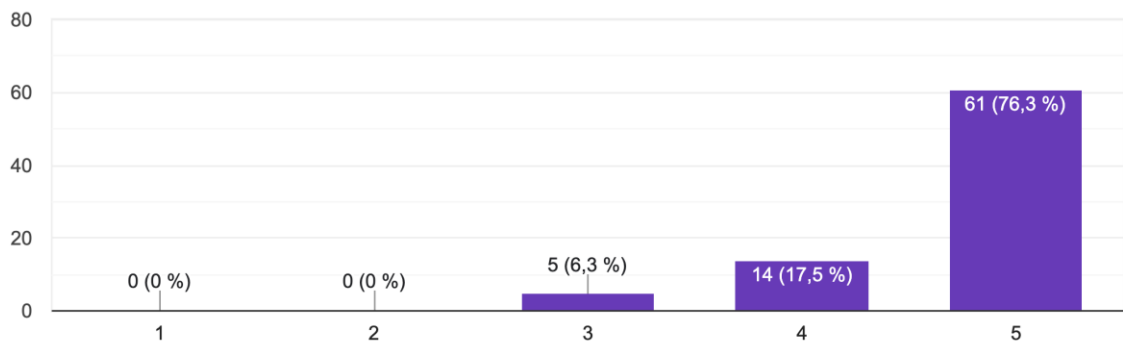
PROGRAMACIONES DOCENTES. Las unidades de programación contienen actividades de recuperación.

80 respuestas



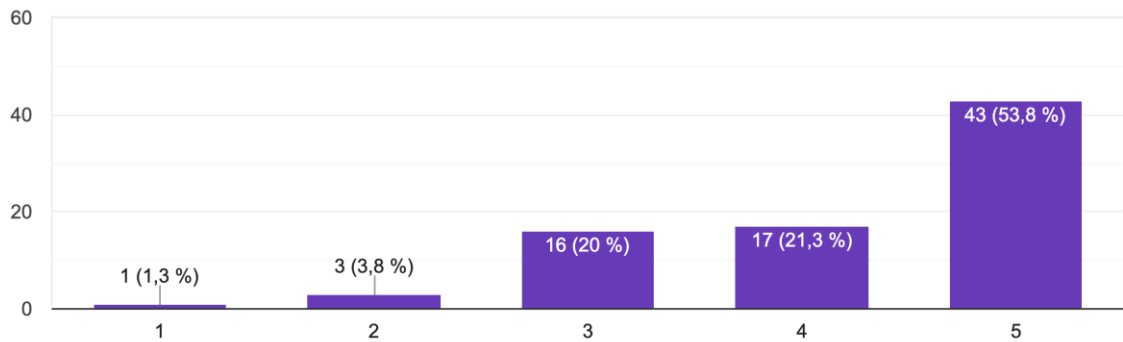
PROGRAMACIONES DOCENTES. Las unidades de programación contienen medidas de atención a la diversidad y de refuerzo educativo.

80 respuestas



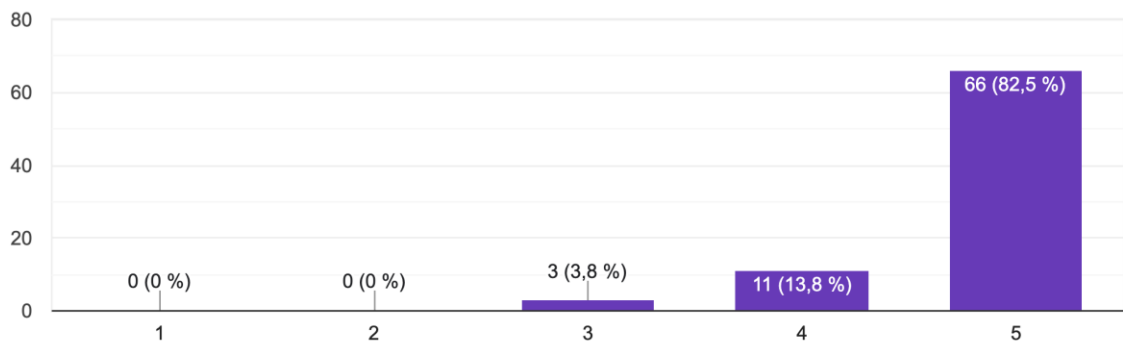
PROGRAMACIONES DOCENTES. Las unidades de programación contienen el programa de actividades complementarias y extraescolares.

80 respuestas



PROGRAMACIONES DOCENTES. Las unidades de programación contienen la secuenciación y temporalización de los contenidos.

80 respuestas



PROGRAMACIONES DOCENTES. Las unidades de programación contienen los materiales y recursos de desarrollo curricular.

80 respuestas

