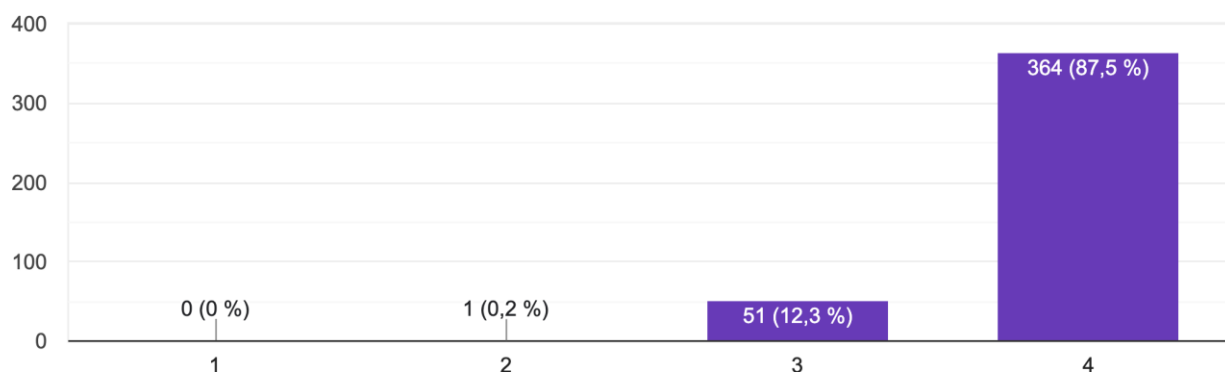


**EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE**

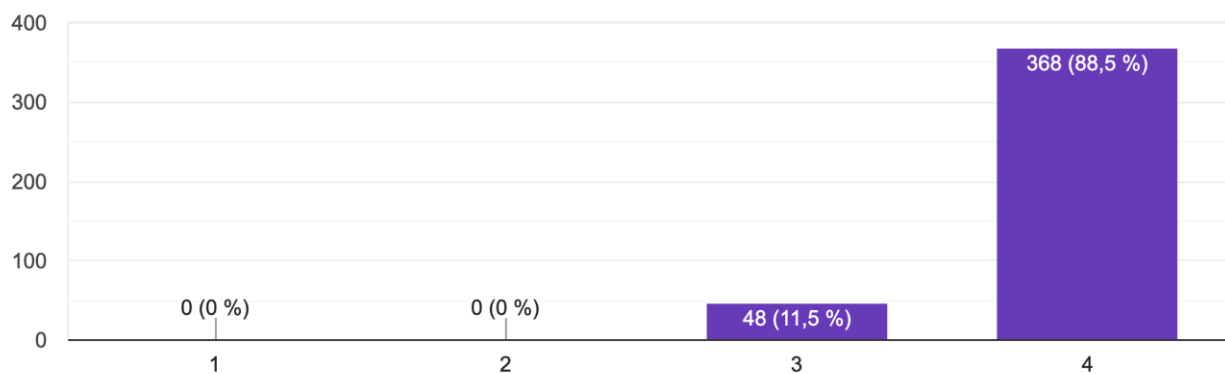
Tengo en cuenta los aprendizajes previos adquiridos por los alumnos y la progresión alcanzada para la calificación del alumnado.

416 respuestas



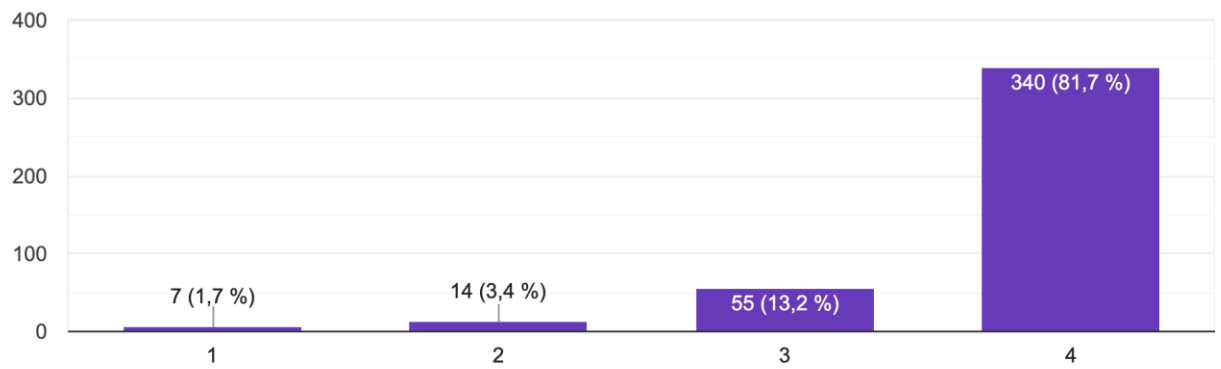
Tengo en cuenta los conocimientos de la unidad para la calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación de área.

416 respuestas



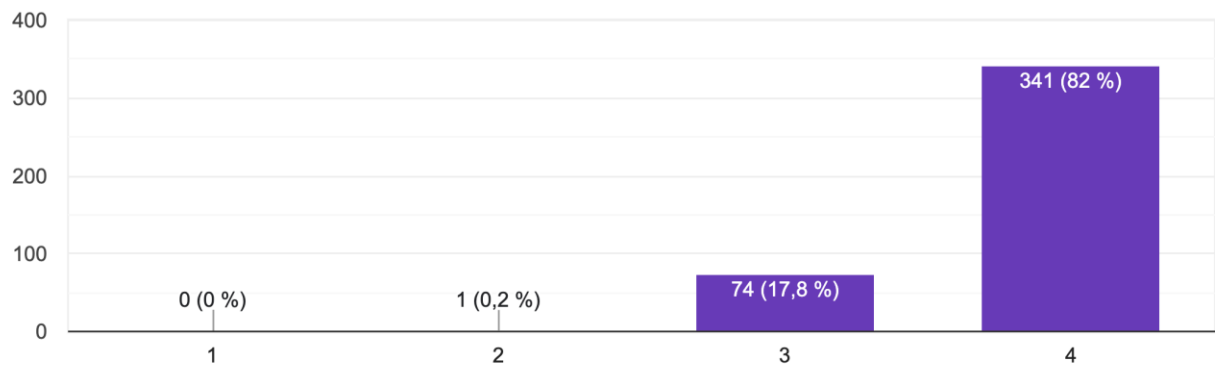
Realizo una evaluación inicial a principio de curso.

416 respuestas



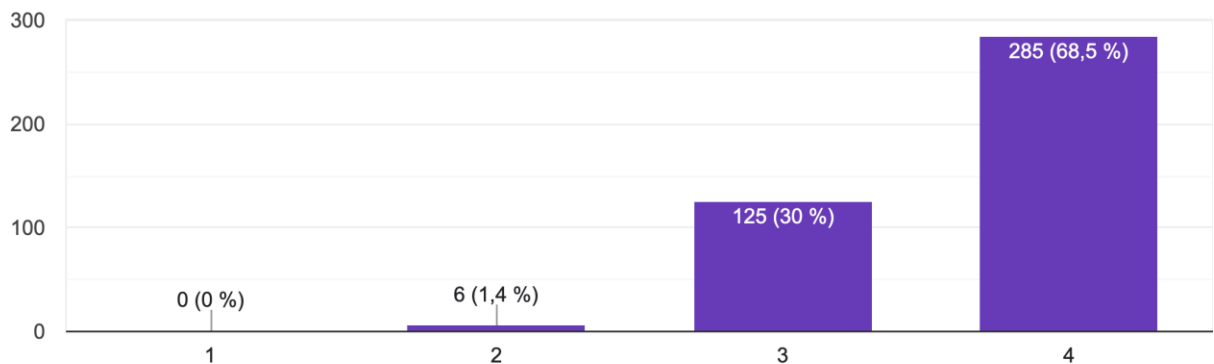
Tengo en cuenta las actividades que introducen las competencias que aporta cada unidad.

416 respuestas



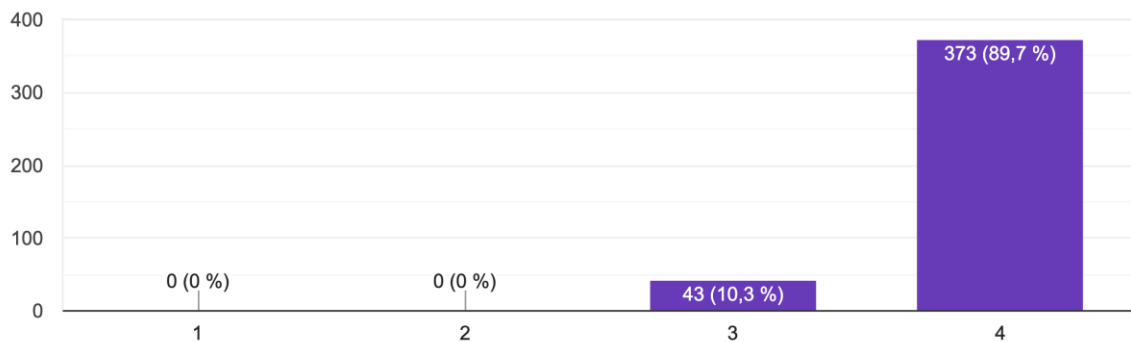
Utilizo sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.

416 respuestas



Habitualmente, corrijo y explico las actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.

416 respuestas



### Observaciones

Como propuesta de mejora, debido al tipo de asignatura que imparto, Biología y Geología, creo que sería necesario implantar de forma sistemática en todos los niveles el desdoble de grupos para la realización de prácticas de laboratorio, ya que de este modo el tratamiento de la asignatura, así como la evaluación de los alumnos llegaría a ser integral en todos los aspectos.

Seguir trabajando en la misma línea.

Mejorar los procedimientos de evaluación y calificación en 2º de ESO.

"Los grupos deberían de ser más heterogéneos en cuanto a actitud.

Además debería de haber desdobles en los grupos más problemáticos."

"Pizarra Digital: Es fundamental disponer de una pizarra digital en perfecto estado, ya que las audiciones e imágenes son necesarias e imprescindible en el aprendizaje de una segunda lengua.

Desdobles: Hay grupos en los que un gran número de alumnos presentan grandes dificultades en el aprendizaje, debido a las grandes carencias que tienen, por lo tanto dividir al grupo ayudaría a dedicarle más atención a cada uno de ellos."

Todo es susceptible de mejora si el alumnado en general tuviera mejor atención y mejor comportamiento, a veces, sus comportamientos disruptivos dificultan el poder avanzar en beneficio del alumnado.

LAS PRACTICAS EN EL LABORATORIO SON INDISPENSABLES PARA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Los criterios de evaluación y los exámenes finales de recuperación deberían ser los mismos para todos los niveles. Es decir, un examen realizado por el departamento. No por cada profesor para preservar los criterios de igualdad entre todo el alumnado puesto que se trata del mismo nivel.

La asignación de grupo completos tanto para los contenidos tóricos como prácticos.

Cambiar los criterios de evaluación y promoción de la asignatura.

"Cambiar los criterios de evaluación y calificación, no pueden ser apto o no apto, de esta forma se discrimina al alumno que más trabaja y se favorece al que no. No quiero con ello decir que se suspenda al alumno, sino que a la hora de sumar nota se ponga un mínimo para el apto ( 0,4 puntos) y para el 10 ( 1 punto) y se tabule proporcionalmente.

Animar al alumnado para que tenga una formación más completa

Mejores recursos informáticos para el área de Tecnología: Impresora 3D, ordenadores aptos para el correcto seguimiento de la programación, acceso a las distintas herramientas de Google.

"En numerosas ocasiones, el proceso de evaluación se ve alterado y condicionado por actitudes disruptivas de parte del alumnado; por tanto, es preciso reforzar la disciplina en aquellos grupos que lo necesiten.

La variedad en los instrumentos de evaluación se considera positiva, porque favorece la comprensión de las unidades y la consecución de objetivos."

En todo momento la evaluación es continúa procurando que los alumnos tengan una enseñanza progresiva, en cuanto a la evolución de las asignaturas y de su trabajo personal.

Siempre se puede mejorar, pero el trabajo, tal como se realiza, entiendo que está dentro de lo muy satisfactorio."

Conseguir mayor participación de los alumnos en Moodle

Seguir en la misma línea de trabajo, adaptando cursos la metodología a la diversidad del alumnado.

Formación práctica de los docentes sobre la nueva ley. Una necesaria disminución de las ratios. En el plan de prevención de riesgos laborales, se solicita aire acondicionado para el mejor desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje

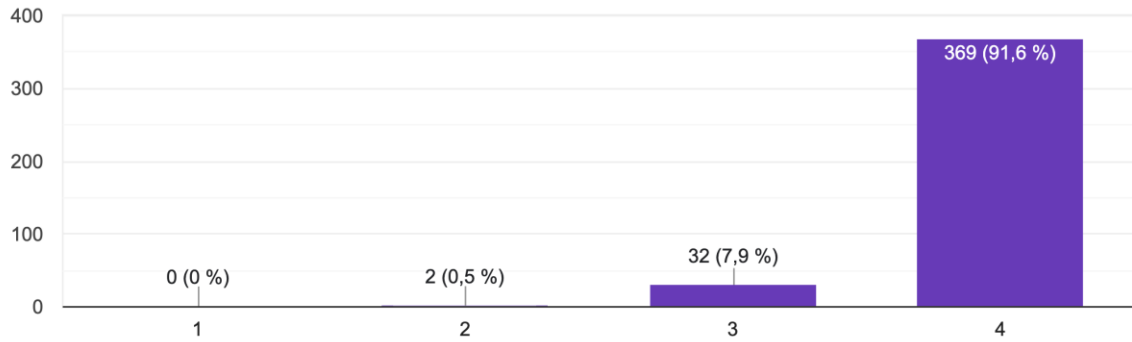
Evaluar por competencias de forma correcta implica mucho más trabajo y es mucho más complejo que como veníamos haciendo hasta este año (en los cursos en que se está aplicando LOMLOE)

Seguir los programas de mejora del Departamento y adaptarlos a cada curso de forma concreta

## EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE

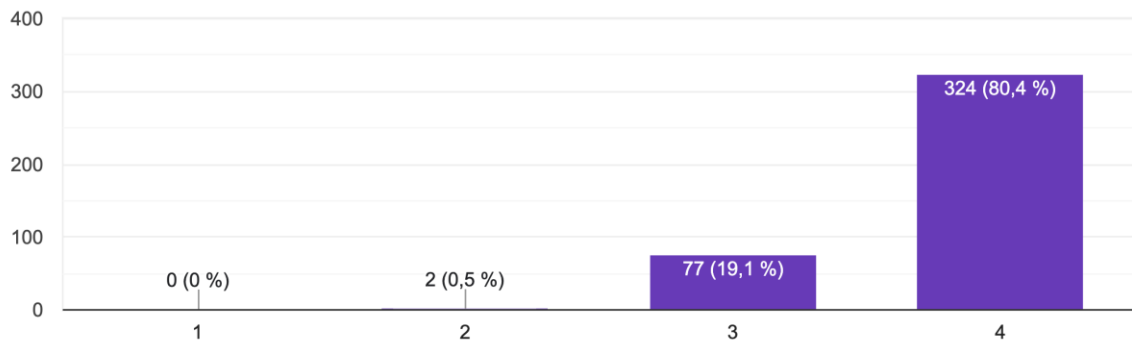
Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la programación didáctica de mi área.

403 respuestas



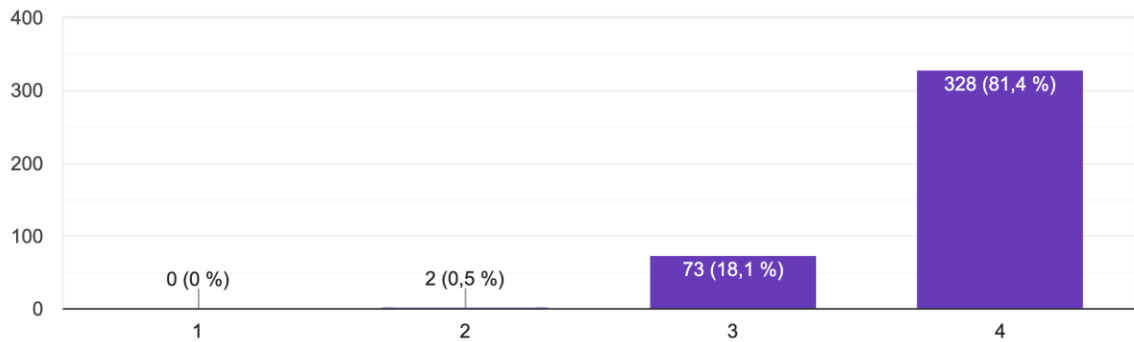
Planteo los contenidos didácticos de forma que expresan claramente las competencias que mis alumnos y alumnas deben conseguir.

403 respuestas



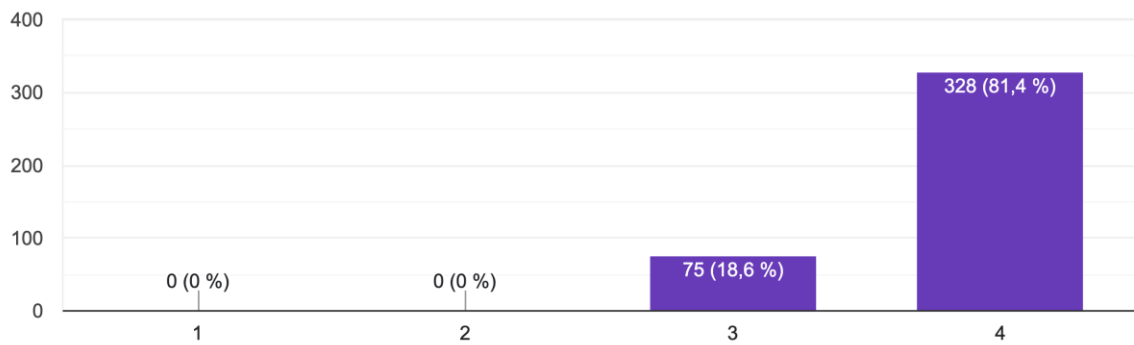
Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.

403 respuestas



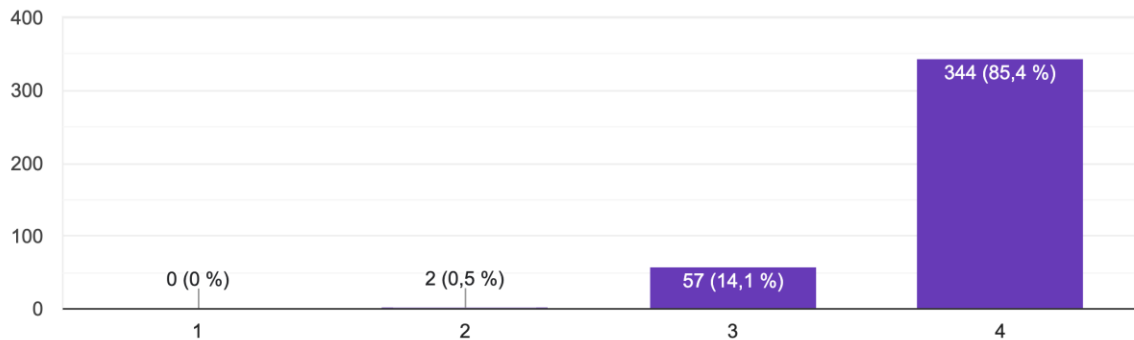
Adopto estrategias y programo actividades en función del aprendizaje de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.

403 respuestas



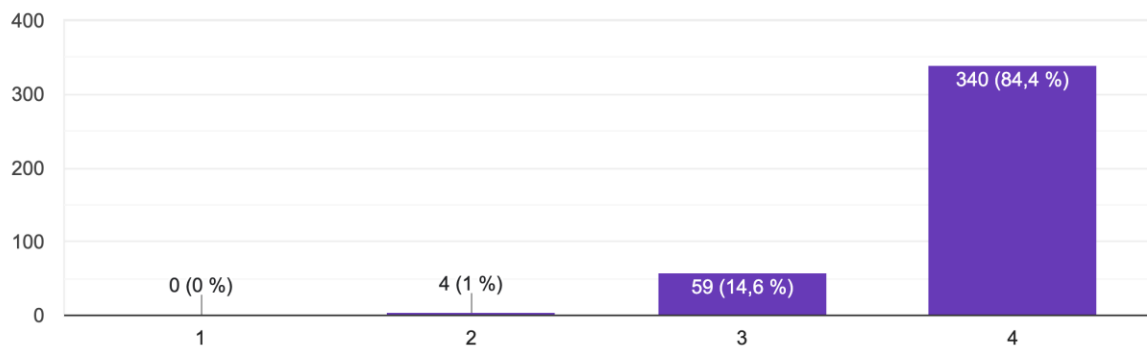
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustado lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.

403 respuestas



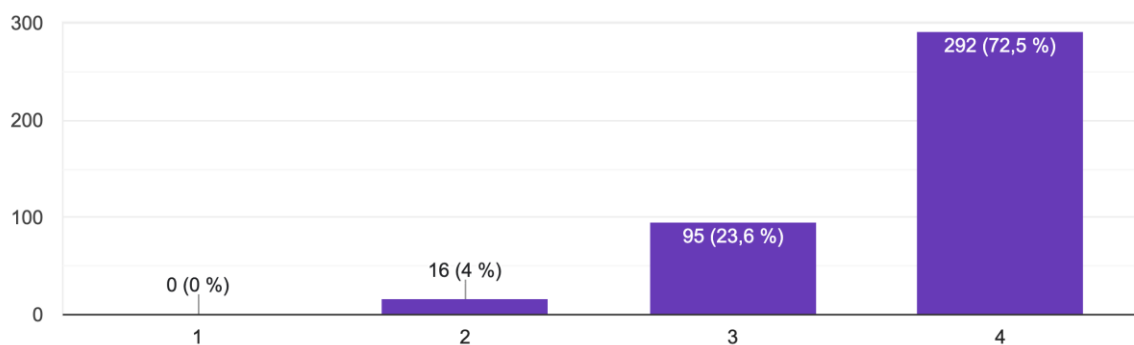
Establezco, de modo explícito, los criterios de evaluación así como los instrumentos de evaluación.

403 respuestas



Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado de mi departamento.

403 respuestas



## Observaciones

En teoría todos los profesores que impartimos clase en un mismo nivel hemos de coordinarnos, la práctica pone de manifiesto que esto no es cierto y eso es algo que debería controlarse, preguntar en voz alta en el Departamento por dónde va cada profesor no garantiza absolutamente nada y solo sirve para constatar que este tipo de control es una falacia.

A veces por falta de tiempo, no se puede realizar bien los temas especialmente en el 3º trimestre.

Sería interesante realizar reuniones de los profesores que dan a un mismo grupo al menos mensualmente y comentar y coordinarnos, de esta forma podríamos obtener mejores resultados, por ejemplo, en 2º ESO cuando den electricidad en Física darla al mismo tiempo en Tecnología, así los alumnos verían la parte práctica y lo consolidarían más, a su vez en Geografía, con los movimientos migratorios, se pueden trabajar en Tecnología gráficas en Excel y en Matemáticas enseñarles a interpretarlas.

Proponer una progresión mucho más detallada de los contenidos en cada curso

La heterogeneidad interna de cada grupo, en lo referente a nivel de conocimientos y comportamiento/interés, marca diferencias a la hora de planificar las actividades y trabajar el contenido correspondiente. En el seno del Departamento se coordinan los profesores de un mismo nivel, pero las características de cada grupo condiciona el progreso de cada grupo.

La planificación de las asignaturas de este departamento responden a la necesidad real y temporal del desarrollo de los distintos temas, fruto de la experiencia de cuarenta años de docencia.

Seleccionamos los contenidos y, los secuenciamos lo mejor posible, teniendo en cuenta que en algunos cursos, el currículo de la materia según legislación es demasiado extenso para las 4 horas de clase que tenemos a la semana y, para el gran número de alumnos en clase.

Para cumplir dicho currículo en bachillerato, en especial de ciencias, deberíamos tener 5 horas de clase a la semana.

Habría que revisar cuidadosamente la planificación para el próximo curso y adaptar las temporalizaciones para cubrir las deficiencias de este curso provocadas por la pandemia COVID 19

Reducir la ratio (ya comentado anteriormente). Intentar no crear clases únicamente de repetidores porque el nivel es tan bajo que es casi imposible seguir el ritmo de la programación.

En relación con la atención a las necesidades e intereses de los alumnos, en determinados grupos existen alumnos que tienen muchas dificultades en el idioma y eso supone una barrera muy importante en su aprendizaje. No se puede atender a un alumno con esas carencias en un grupo donde la gran mayoría sigue un ritmo de aprendizaje superior y donde la atención individualizada se ve dificultada por el elevado número de alumnos por aula.

Debe haber mayor flexibilidad en función de las individualidades de los alumnos.

La planificación de las nuevas actividades con ocasión del Covid -19 ha mejorado las posibilidades de tratamiento de todos los temas y se sumarán a la planificación típica de todos los cursos anteriores.

En lo posible, buscar la interdisciplinariedad con otros docente, a la hora de planificar actividades de aprendizaje.



También sería interesante la planificación de actividades extraescolares en número suficiente, para consolidar los conocimientos adquiridos en el aula.

En ambos casos, se trata de fomentar el carácter práctico de las unidades.

Ante la situación de la pandemia y el estado de alarma, con un tercer trimestre totalmente atípico, para el próximo curso nuestra planificación contará con la posibilidad de la interrupción de las clases por un posible y no deseado rebrote de la pandemia.

En ese sentido elaboraremos unas estrategias para que el trabajo se pueda realizar de manera telemática.

Buscaremos los medios para que los alumnos realicen sus trabajos personalmente y evitar las falsificaciones de trabajos que hemos observado en este último trimestre.

Se tendrá en cuenta la nueva situación para la planificación adaptando todo el proceso

El alto grado de pormenorización que se exige complica la planificación y el desarrollo de la labor de evaluación, y la dificultad aumenta por el elevado número de alumnos a los que hay que atender y la necesidad de adaptarse a sus características.

Atendiendo a la situación anormal de confinamiento, la planificación este curso 2019-2020 ha tenido que adaptarse a una realidad que se vio alterada radicalmente y por lo que tuvo que adaptarse una planificación de enseñanza a distancia para el final de la segunda y la tercera evaluación

En relación con la actitud y rendimiento de los alumnos, cabe destacar que la reducción a la mitad de la ratio ha mejorado notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las distracciones, al ser menos alumnos, estar separados y mantener normas de comportamiento estrictas debido a la COVID ha facilitado enormemente nuestra labor como docentes y ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos.

En 4ºESO me han planteado los alumnos y alumnas cambiar el orden de los temas de la programación, para no dejar toda la parte de física para final de curso.

Como propuesta de mejora, para que la planificación de los contenidos llegue a ser del todo coherente, planteo la posibilidad de desdobles en todos los niveles para la realización de prácticas de laboratorio, ya que este aspecto se recoge siempre en todas las programaciones y memorias posteriores, como parte importante de la asignatura y que salvo en contadas ocasiones se podido llevar a cabo.

Adaptar la planificación a las nuevas propuestas del curso que viene.

Que haya desdobles para las clases conflictivas y aquellas con problemas psicológicos de sus alumnos.

Los grupos disruptivos deberán desdoblarse para, al menos, intentar recuperar algún que otro estudiante que pretenda continuar estudiando.

Por otro lado, deberían dar clase en estos grupos profesores con experiencia y no profesores jóvenes y sin apenas experiencia.

Modificar las rubricas de evaluación.

Realizo adaptaciones de la programación de mi actividad educativa, cuando implemento en el aula algún programa educativo de mejora de INTEF "Escuela de pensamiento computacional e inteligencia artificial 21-22

Planificar la actividad docente en función de las características, necesidades e intereses del alumnado, no siempre es factible, ya sea porque no se tiene un conocimiento profundo de las características de nuestro alumnado (características que casi nunca revisten carácter homogéneo), o por la enorme variedad y divergencia de intereses, dentro de un mismo grupo. En ocasiones, alumnos de algún grupo o grupos completos hacen gala de un interés tan escaso, tan bajo hacia las materias que dificultan, en grado sumo, la revisión de contenidos y el desarrollo normal del proceso de enseñanza.

La programación se ajusta a lo que está establecido en la ley y adaptada a la realidad de nuestro alumnado.

La mejora vendrá dictada, si es que hay mejora, a la nueva ley de educación, que entiendo que lo va a empeorar todo.

Por mi parte, después de tantos años de docencia, me adaptaré a lo que me pidan sin perder de vista que nuestros alumnos merecen lo mejor, y el esfuerzo, el estudio y la dedicación estarán por encima de todo.

Seguir en la misma línea de trabajo, adaptando cursos la metodología a la diversidad del alumnado.

Disminución de ratios y formación al profesorado respecto a la aplicación de la nueva ley

Se ajusta la planificación a las características de cada grupo.

en el Departamento se ha trabajado muy bien la planificación

Solucionar la problemática tan disruptiva del alumnado, posible implicación familiar al respecto.  
Pagos de desperfectos...

Solucionar la parte disruptiva de los alumnos, Intervención de las posibles familias en su caso.

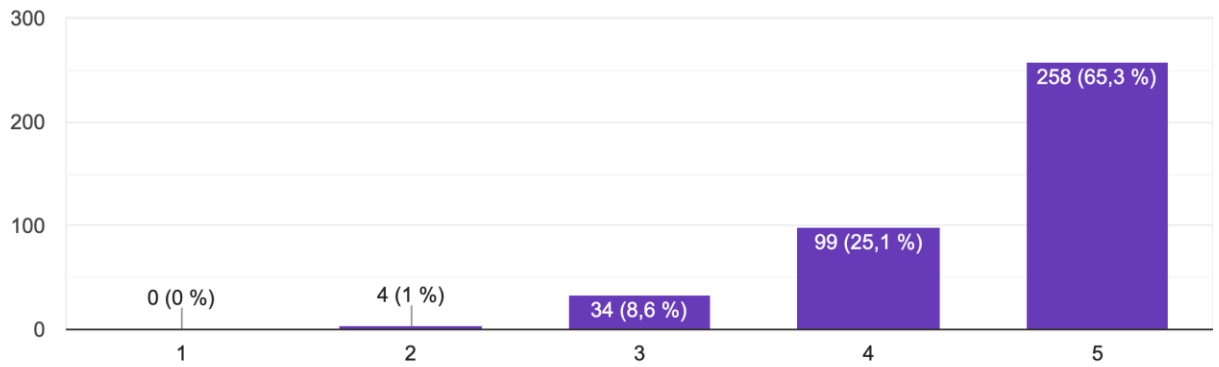
Pagos de los desperfectos...

Solucionar la problemática de los móviles, no prohibiéndoselo...

## EVALUACIÓN DE LA REALIZACIÓN DOCENTE

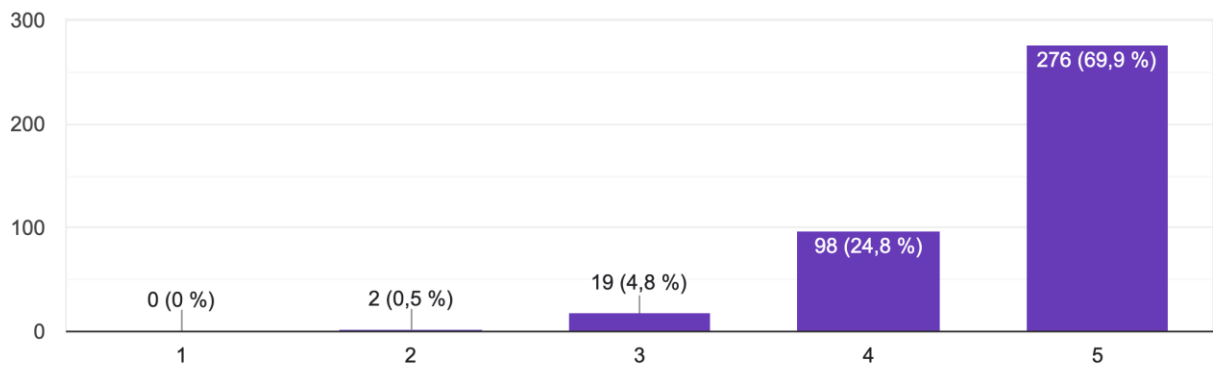
Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.

395 respuestas



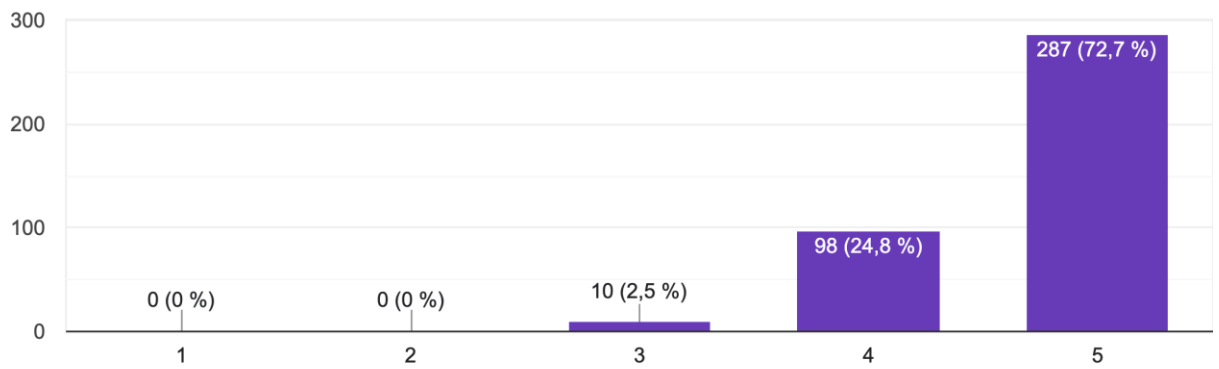
Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.

395 respuestas

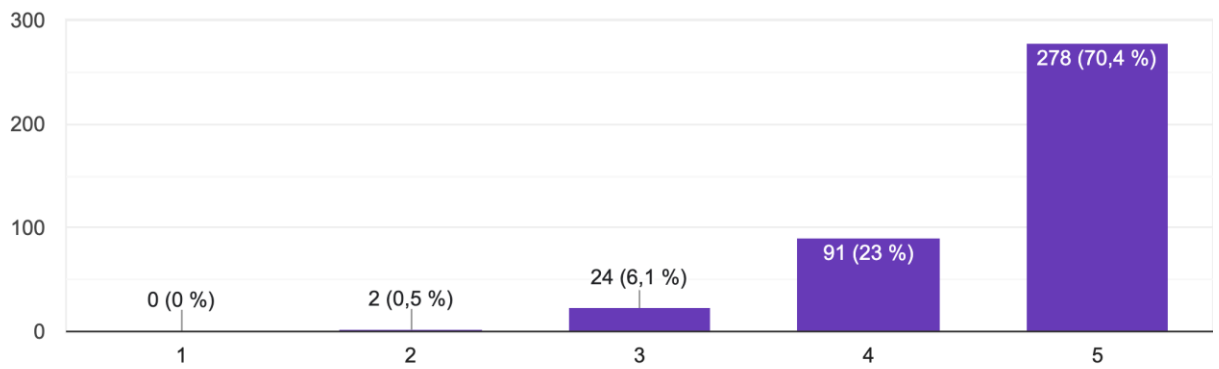


Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.

395 respuestas

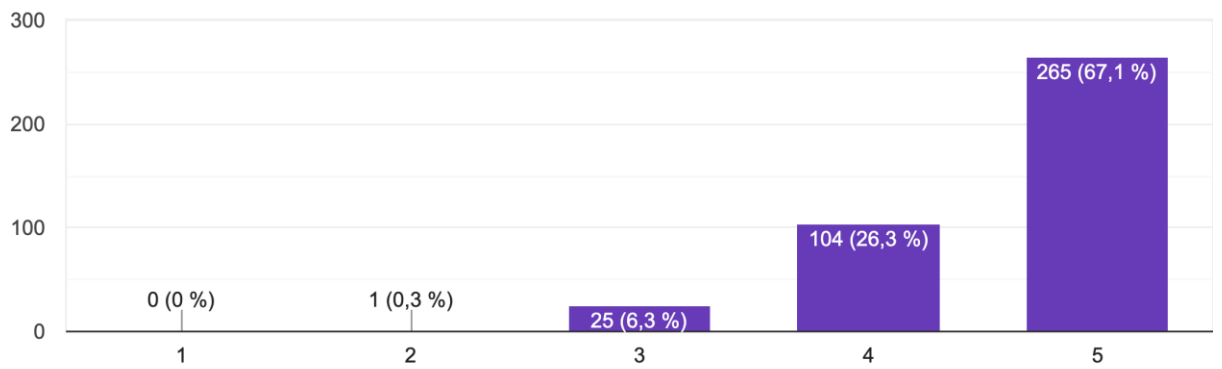


Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.



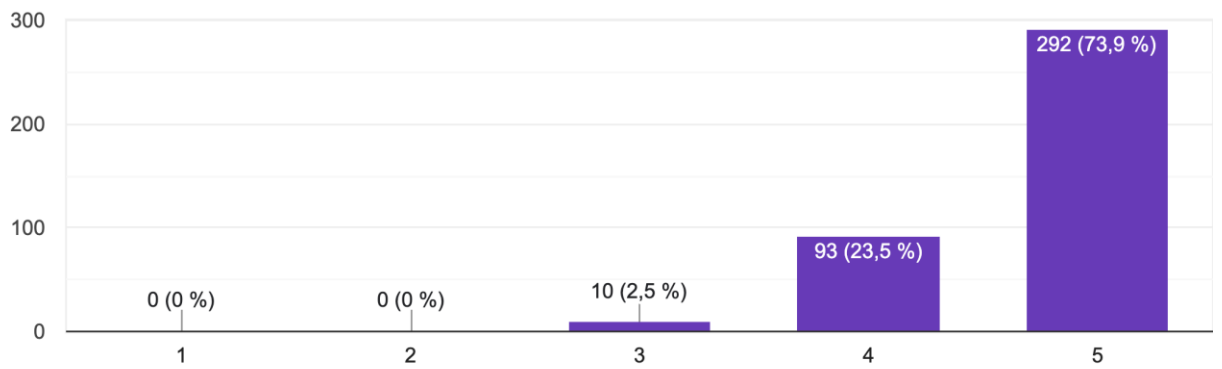
Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.

395 respuestas



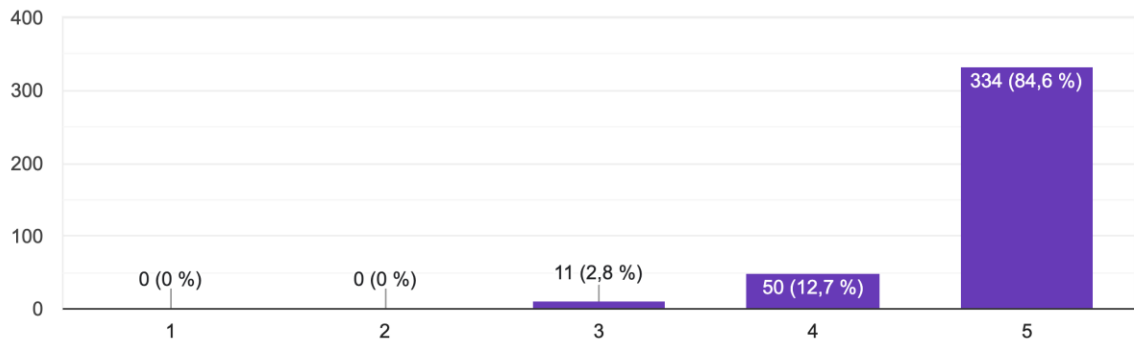
Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos.

395 respuestas



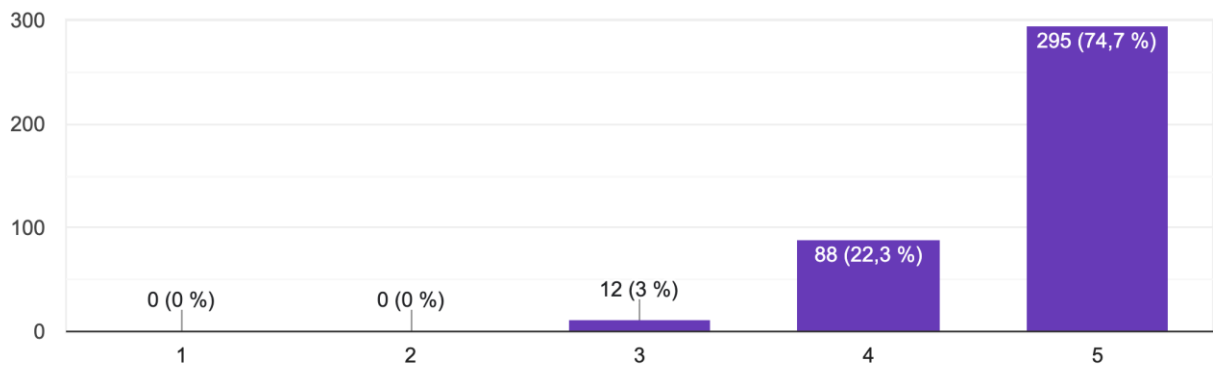
Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.

395 respuestas



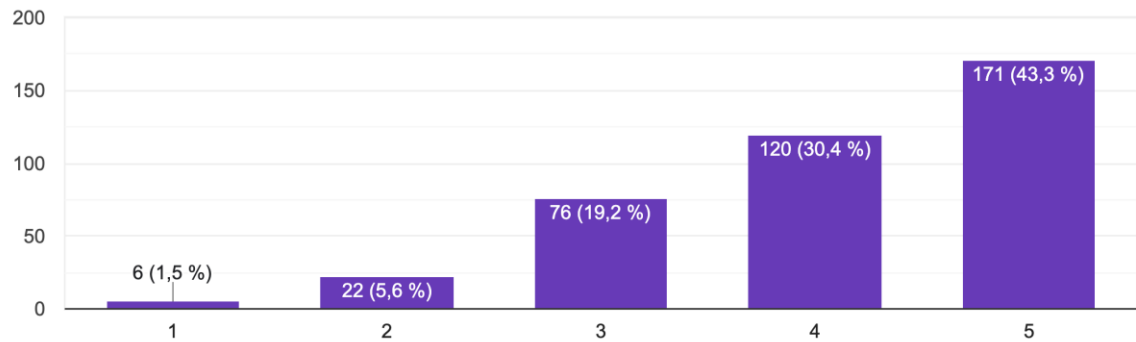
Planteo actividades variadas, que aseguran la adquisición de las competencias previstas.

395 respuestas



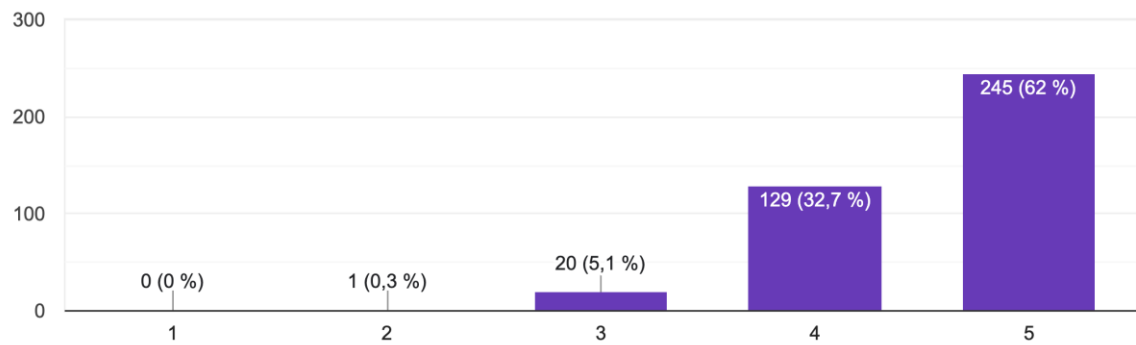
En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.

395 respuestas



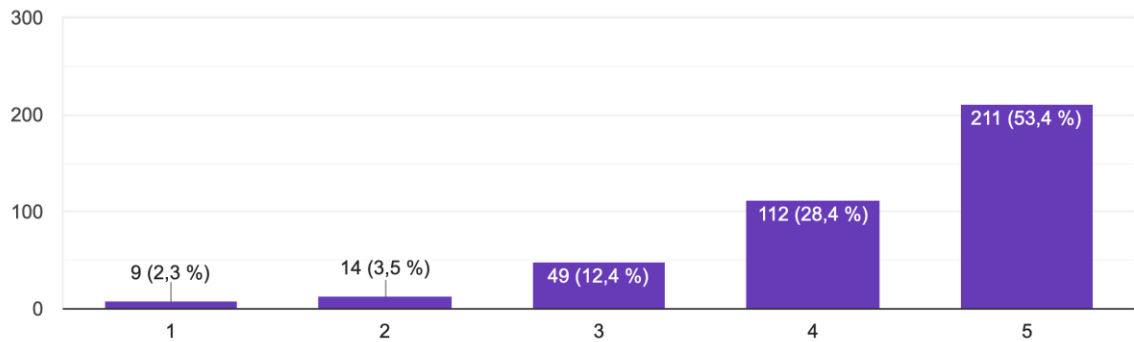
Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).

395 respuestas



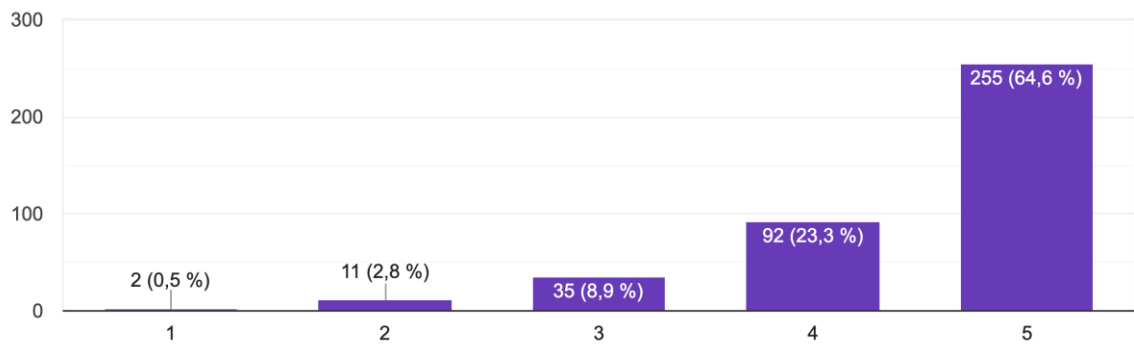
Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado

395 respuestas



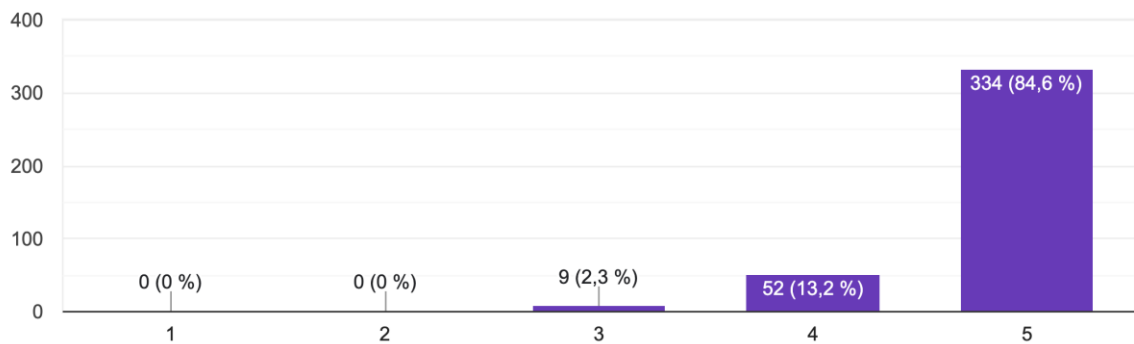
Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.

395 respuestas



Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, etc.

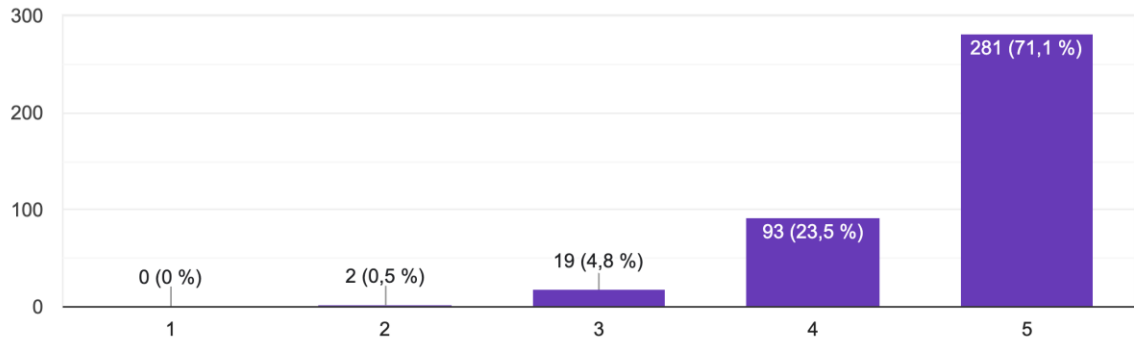
395 respuestas





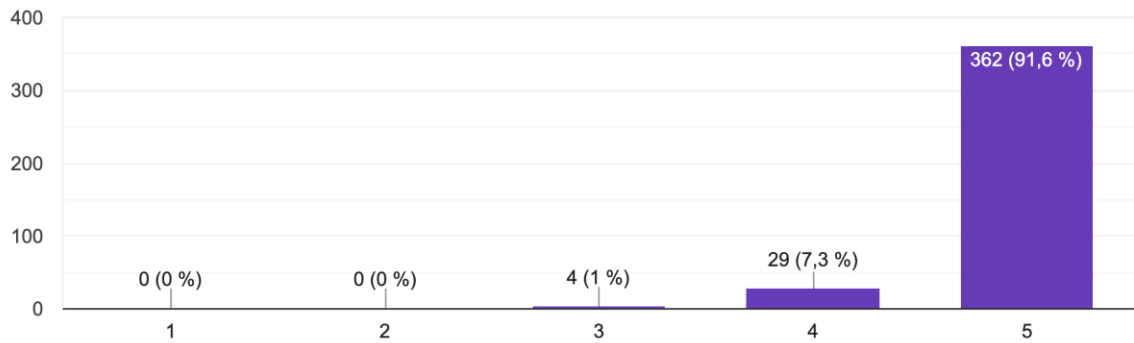
Facilito estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y me aseguro la participación de todos.

395 respuestas



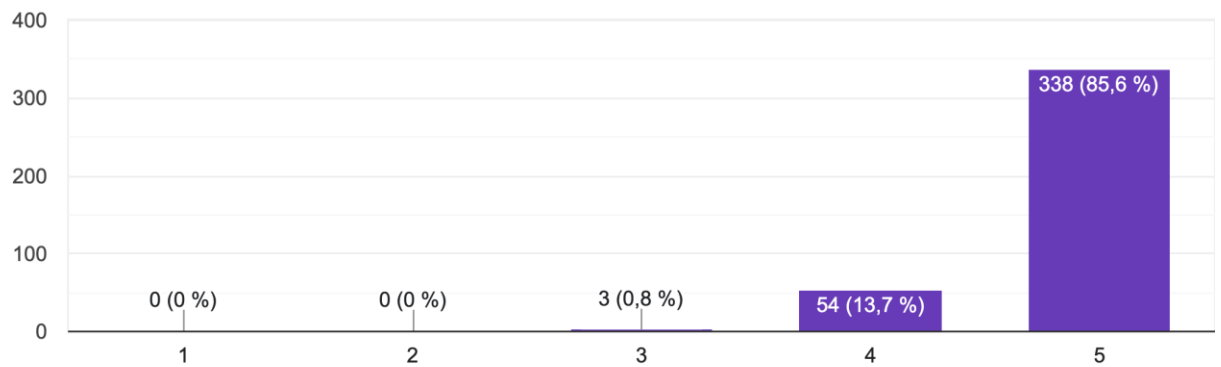
Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula son fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.

395 respuestas



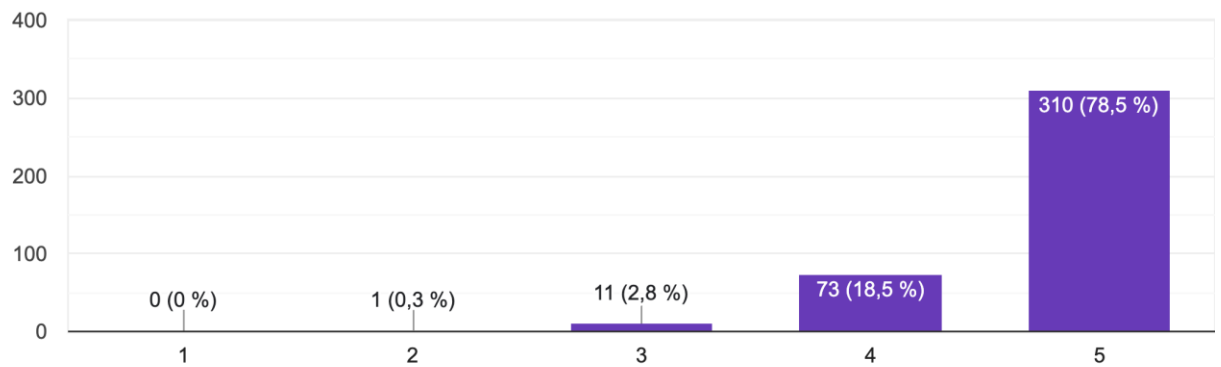
Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.

395 respuestas



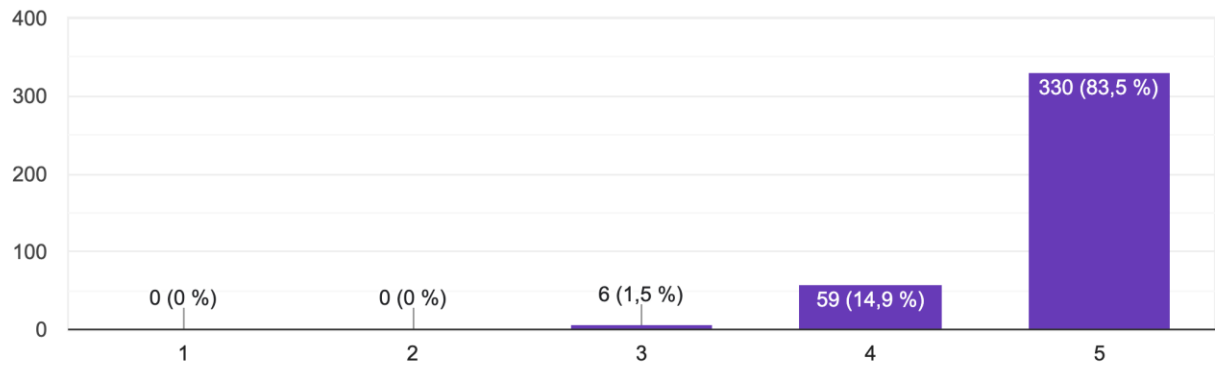
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos y actividades propuestas dentro y fuera del aula.

395 respuestas



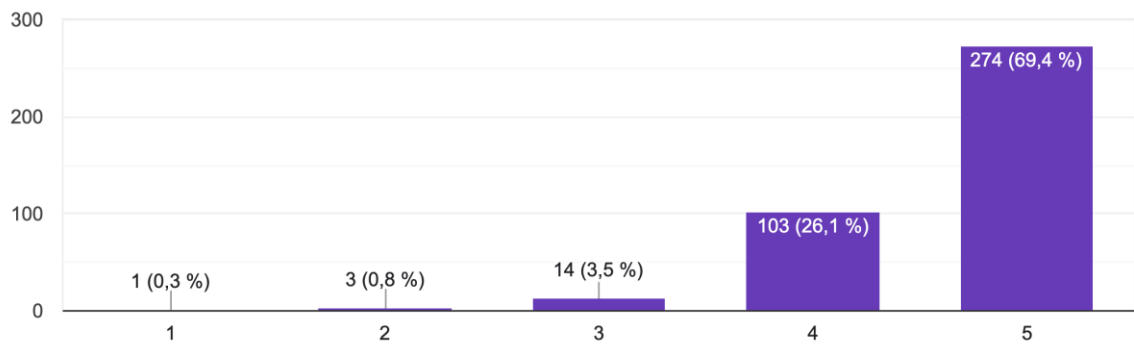
Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.

395 respuestas



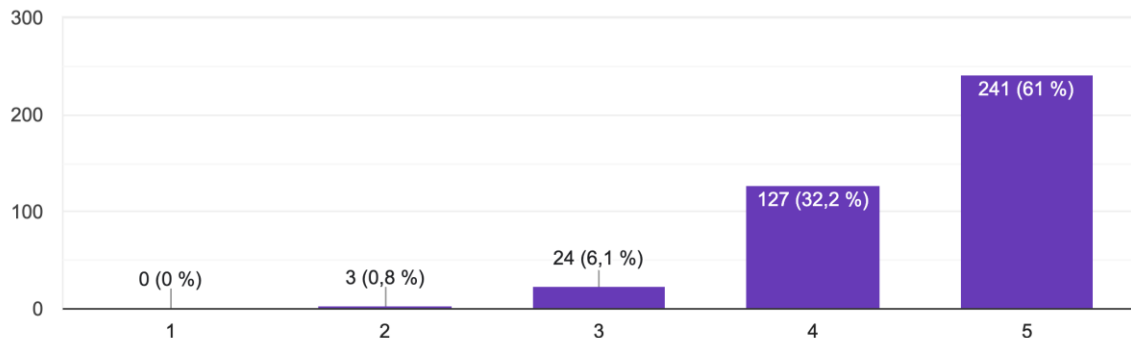
En caso de contenidos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.

395 respuestas



En caso de contenidos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.

395 respuestas



### Observaciones

Cada clase obliga a adaptar tanto el currículo como la manera de trabajar con ellos. En función de su nivel y grado de implicación la realización de tareas y explicación de contenidos es más o menos fluida.

El único muro a todo este esfuerzo didáctico y pedagógico se encuentra en el abandono previo y absoluto de la asignatura sin más consecuencias que pasar impunemente de nivel con sólo firmar y presentarse a los exámenes de las asignaturas abandonadas. Se debería en la práctica tener alguna traba a este tipo de planificación de abandono no sólo en la teoría sino en la práctica real de las evaluaciones finales. Que no digan más los alumnos de 4º ESO que no importa nada suspender la asignatura de Historia con sólo venir a los exámenes y sacar 0,1 que así no hay abandono ni nada que les impida promocionar.

Se ruega desdobles en las clases de idiomas para hacer más ameno y llevadero el aprendizaje.

A veces la falta de tiempo, no permite poder realizar más actividades de las recomendadas

Al tener solo dos horas de teoría con los alumnos no puedo emplear un gran abanico de estrategias pues no me da tiempo a explicar, además el grupo es muy amplio. En taller en cambio, al ser los grupos desdoblados puedo hacer trabajos individuales, por parejas, colaborativos y otros tipos de agrupaciones, así como acción tutorial.

Mejorar blog y aumentar número de recursos tic

El número de alumnos y el comportamiento del grupo no siempre facilitan la realización del trabajo. Una disminución de la ratio haría que la realización del trabajo y los objetivos se alcanzasen con mayor grado de adquisición.

No siempre se conocen y se tienen en cuenta los conocimientos previos ni los intereses de nuestro alumnado. Las sugerencias de los alumnos casi siempre van dirigidas a la reducción del temario y a la máxima simplicidad en la redacción de las pruebas.

Es imprescindible dar la posibilidad de revisar los fallos de los exámenes y entregarlos de nuevo corregidos.

La relación con el alumnado suele ser muy fluida creando un clima de trabajo y confianza que facilita el desarrollo de las tareas a realizar, sin perder el fin formativo y de esfuerzo en las distintas actividades.

Propuesta de mejora sería reducir el número de alumnos en los grupos de la ESO, para poder atender mejor a las necesidades individuales de cada alumno; también aumentar el número de horas de la asignatura de matemáticas ( de 4 a 5 horas semanales), en los cursos de 1º y 2º ESO y también en 1º y 2º BACH de ciencias.

Mejorar el equilibrio entre actividades individuales y por grupos

Durante todo el curso he estado realizando "modelos de examen" que luego eran muy similares con el examen. Todo el alumnado lo sabía y aun así no lo hacían. Muchas veces los malos resultados son fruto de la actitud del alumnado.

Algunos alumnos demuestran una falta de interés máxima-

#### MEJORAR EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Considerando que la realización de las actividades y el cumplimiento de la programación dependen, en buena parte, del propio alumnado, es preciso ofrecer las explicaciones que sean necesarias, así como motivar significativamente al alumnado. La formación en línea, a distancia, ofrece grandes posibilidades a la hora de planificar y verificar las actividades formativas programadas.

Todo lo anterior está siempre en función de cómo sea el grupo, de los intereses de los alumnos y de la motivación que ellos traigan. Desde siempre en mis clases se ha tenido un ambiente muy agradable, creando confianza entre el alumnado y el profesor partiendo del respeto mutuo debido. Las asignaturas de mi departamento se prestan a este diálogo continuo entre el profesor y los alumnos.

La realización de todas estas actividades está muy condicionada al número de estudiantes y a las características del grupo con el que se trabaja.

El alto número de alumnos por aula ralentiza la corrección de ciertas actividades y hace que no siempre se pueda prestar el necesario tiempo de atención a cada uno de ellos. También limita las posibilidades de crear distintos agrupamientos y al mismo tiempo garantizar un clima de trabajo adecuado.

Atendiendo a la situación anormal de confinamiento, el desarrollo de la programación este curso 2019-2020 ha tenido que adaptarse a una realidad que la programación no recogía al comienzo del curso

En relación con la actitud y rendimiento de los alumnos, cabe destacar que la reducción a la mitad de la ratio ha mejorado notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las distracciones, al ser menos alumnos, estar separados y mantener normas de comportamiento estrictas debido a la COVID ha facilitado enormemente nuestra labor como docentes y ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos.

No ha habido suficiente tiempo durante el trimestre para proponer más actividades grupales.

Este curso no se ha podido trabajar en grupo, debido a las medidas excepcionales tomadas respecto a la COVID 19

En grupos conflictivos debería de haber desdobles.

Me hubiese gustado fomentar el uso de distintos agrupamientos en el aula para práctica de la producción oral en inglés, pero este curso hemos mantenido la separación individual de los sitios. El próximo curso espero incluir diferentes dinámicas en el aula así como más medidas de atención a la diversidad.

Bajar la ratio, desdoblar clases conflictivas y poner un ordenador en cada clase para poder utilizar los medios tecnológicos.

Se hace necesario mas tiempo para abordar con solvencia todos los contenidos programados.

Es mi primer año dando matemáticas, aun me queda mucho que aprender y mejorar, como la distribución de tiempos y los fallos más comunes del alumnado, así como aquellos conceptos que más trabajo les cuesta adquirir.

Para que los resultados sean satisfactorios es necesario interactuar con los alumnos, estar siempre pendiente de su evolución para que se pueda desarrollar la asignatura debidamente. La mejora es una constante en cada grupo, no todos tienen las mismas necesidades y el trabajo de aula se adapta a las características propias de cada grupo.

A veces, partir de las experiencias del alumnado es difícil, sobre todo, cuando se desconocen dichas experiencias. Sí se puede contextualizar una gran parte del contenido académico (plano del barrio, actividades económicas, conocimiento y valoración del patrimonio histórico-artístico,...), y utilizar un lenguaje claro y preciso, pero un lenguaje excesivamente adaptado y simplificado, impediría la adquisición del vocabulario de cada unidad, así como la adecuada comprensión de dichas unidades.

Seguir en la misma línea de trabajo, adaptando cursos la metodología a la diversidad del alumnado.

disminución de ratios

Siempre ajusto la realización del trabajo a las características y diversidad del alumnado.

la elevada ratio y el temario en la práctica diaria así como la falta de base de los alumnos no son fáciles de compatibilizar