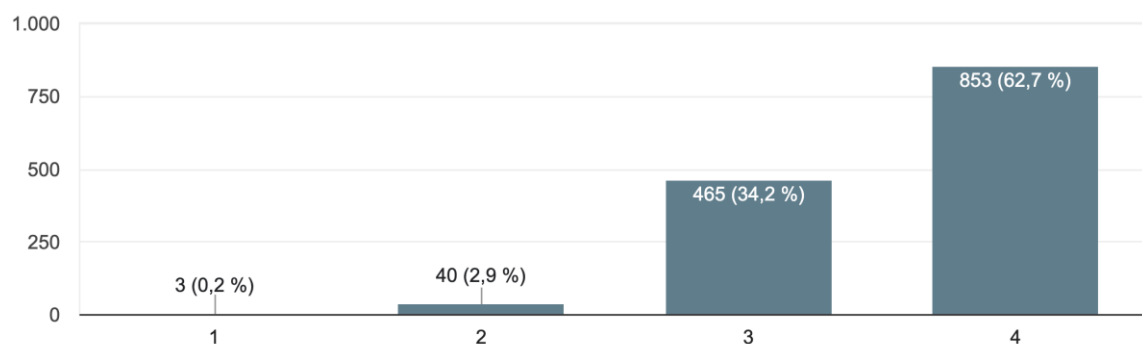


## Evaluación de la programación. Curso 2022-2023

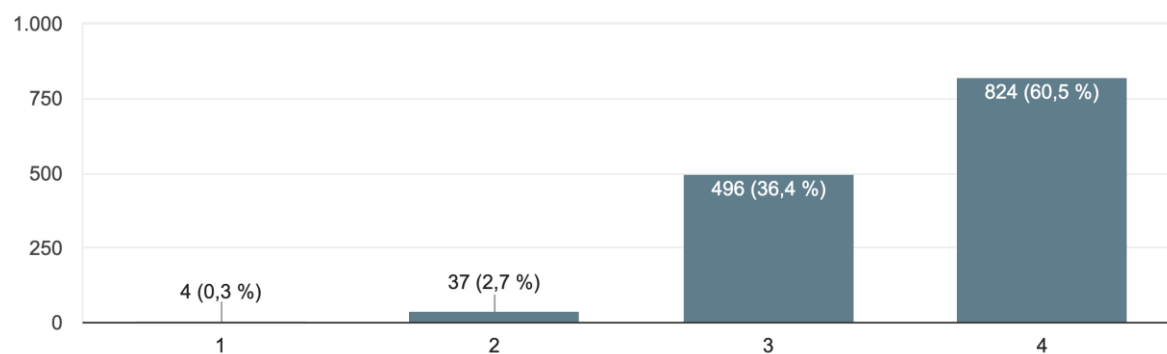
Secuencia y distribución temporal de las competencias y criterios de evaluación / de los saberes básicos, criterios de evaluación y descriptores.

1.361 respuestas



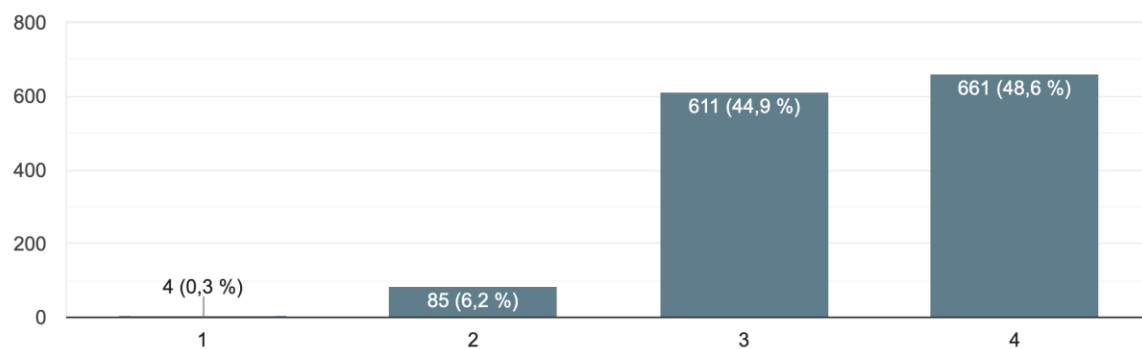
Relación entre las competencias y los criterios de evaluación /Competencias y saberes básicos con los criterios de evaluación.

1.361 respuestas



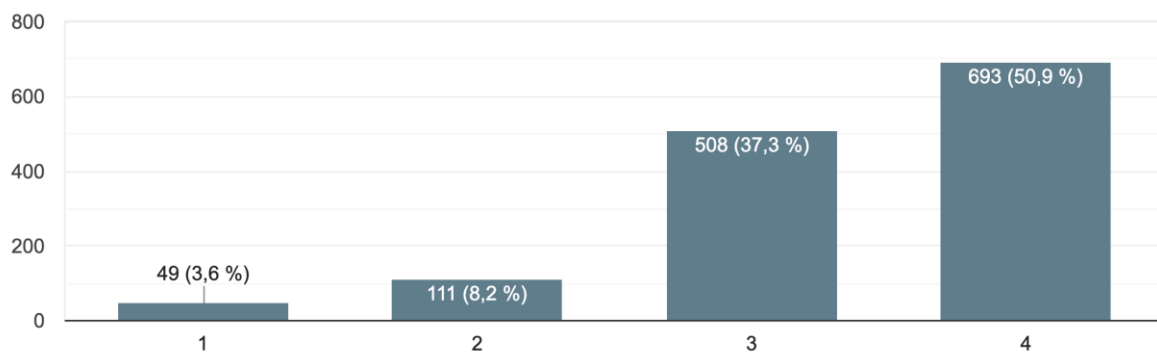
Tratamiento de los temas transversales /objetivos de desarrollo sostenible.

1.361 respuestas



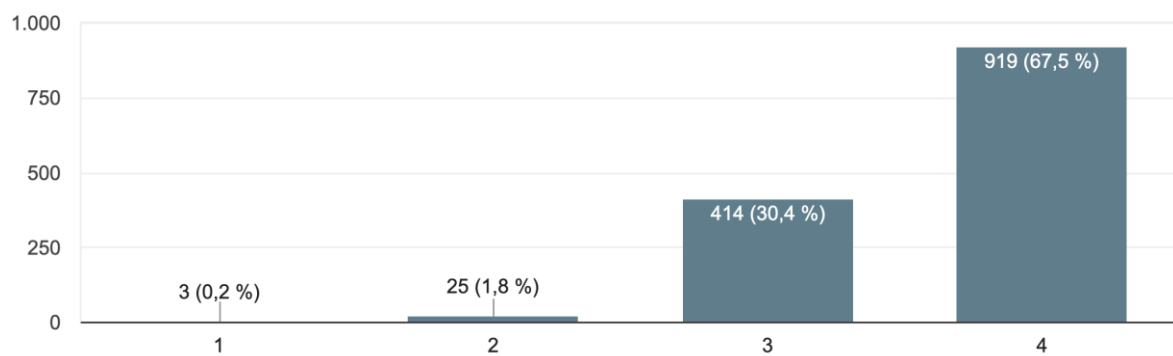
### Medidas de atención a la diversidad. Procedimientos de elaboración y evaluación de adaptaciones curriculares.

1.361 respuestas



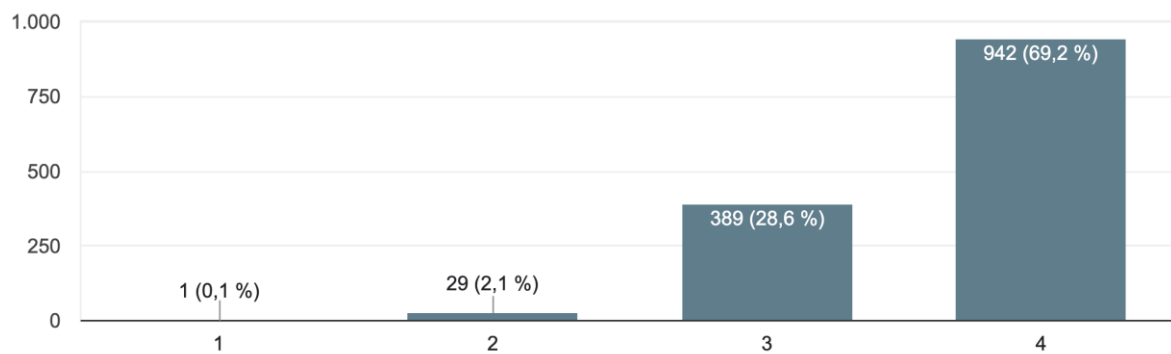
### Observación continuada de la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje relacionada con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias adquiridas.

1.361 respuestas



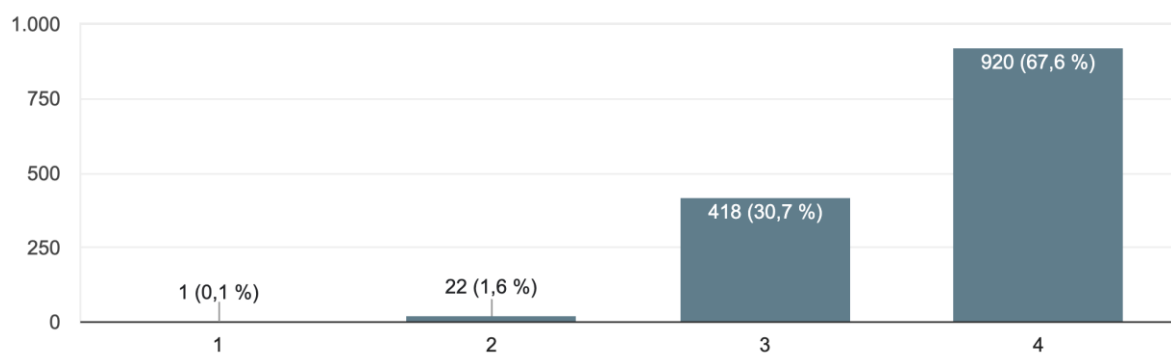
### Grado de consecución de los criterios de evaluación / Indicadores de logro de los criterios de evaluación.

1.361 respuestas



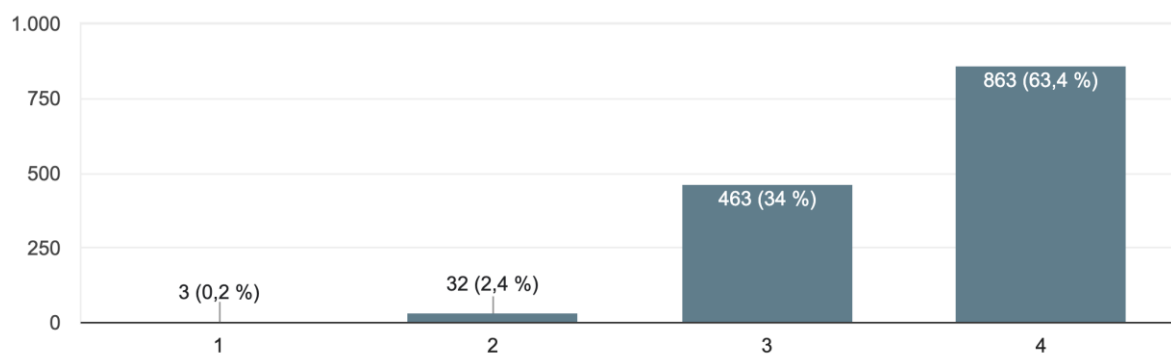
### Decisiones metodológicas y didácticas.

1.361 respuestas



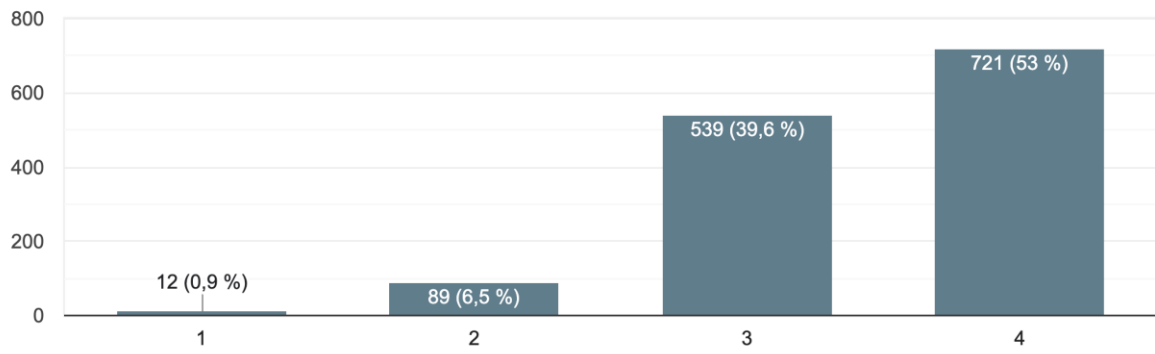
### Procedimientos, instrumentos de evaluación y competencias ajustados a los criterios de evaluación / Procedimientos, instrumentos de eval... criterios de evaluación con grados de desempeño.

1.361 respuestas



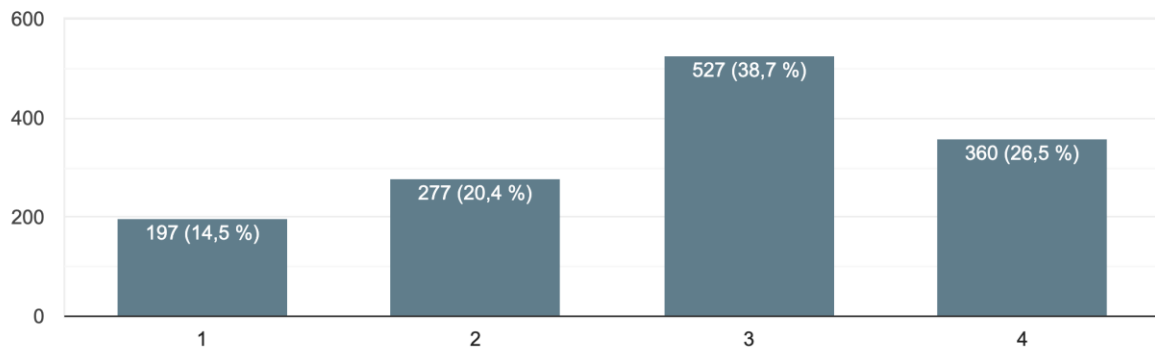
### Recursos materiales y didácticos.

1.361 respuestas



### Programa de actividades extraescolares y complementarias.

1.361 respuestas



## Observaciones

Sería conveniente conocer fechas aproximadas de eventos extraescolares, excursiones, viajes, etc. a comienzo de curso para reflejar esto mejor en la programación.

Sería interesante comenzar el curso de 3º ESO con las unidades correspondientes a la parte de Geografía, ya que servirían de repaso y ampliación de los temas de Geografía con los que se cerró el 2º curso.

Sería interesante revisar el modelo de prueba escrita que utilizamos durante el curso porque, al adaptarlo al de PEVAU, nos condiciona el enfoque general de la materia: las cuestiones que plantea la PEVAU, es decir, preguntas cortas con respuestas concretas (fechas, personajes, tratados,...), favorecen un enfoque memorístico.

Se llevará a cabo una modificación de los criterios de evaluación de este nivel.

En el Bachillerato Cidead, es normal que haya un nivel bajo de actividades extraescolares y complementarias y un nivel bajo de adaptaciones curriculares, aunque si se tenga en cuenta la diversidad.

En el Espad , es normal que haya un nivel bajo de actividades extraescolares y complementarias y un nivel bajo de adaptaciones curriculares, aunque si se tenga en cuenta la diversidad.

Se ha detectado algunos desajustes programáticos derivados de la incertidumbre generada en el calendario docente.

Ha sido muy positivo tener prácticas de laboratorio

Las clases deberían tener un proyector de aula para poder hacer las clases más amenas.

Haría falta para el curso de 2 GS de Administración y Finanzas un aula equipada con ordenadores para el desarrollo de todos sus módulos

Haría falta que el aula de 1º de Grado Básico de Servicios Administrativos estuviera equipada con sus ordenadores para el alumnado y una pantalla digital.

Evaluar por competencias de forma correcta implica mucho más trabajo y es mucho más complejo que como veníamos haciendo hasta este año (en los cursos en que se está aplicando LOMLOE)