

Memoria Final de Curso - Ciclos
Familia Profesional de Informática y Comunicaciones - curso 2022/23

a) Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en la PGA para los ciclos formativos y cursos de especialización.	3
En el ámbito organizativo.	3
En el ámbito pedagógico.	3
En el ámbito personal.	4
b) Análisis del rendimiento escolar del alumnado diferenciado por ciclos formativos y cursos de especialización.	4
c) Formación del profesorado.	7
d) Análisis de enseñanza no presencial, si la ha habido: se hará especial referencia a las dificultades y barreras al aprendizaje provocadas por la pandemia y la situación de enseñanza no presencial, tanto en la relación de los centros con el alumnado y, en su caso con las familias, como con los recursos con que se ha contado y las fórmulas arbitradas para minimizar los daños a la atención educativa.	9
e) Valoración y grado de aplicación de las programaciones didácticas (memorias de los departamentos didácticos y de los departamentos de las familias profesionales).	10
Apartado 15. Actividades de evaluación y recuperación.	11
f) Propuestas de mejora para el próximo curso: deberá realizarse una propuesta de mejora, tanto en lo que se refiere a la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje como en lo referente a aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente, así como a cuantos otros aspectos consideren oportunos.	13
Justificación ICDL	13
Justificación CISCO	15
Justificación cambio modalidad online-> presencial turno tarde	16
Material de infraestructura de redes en la FPIC	17
Descripción del entorno productivo	17
Elementos de interconexión de redes	18
Cabinas de disco y servidores	18
Sistemas de alimentación	19
Implicaciones a nivel de obras y recursos materiales	19
Listado de material solicitado a DP por la FPIC	20
Material de aulas y talleres en la FPIC	20
Descripción del entorno productivo	20
Elementos de aula	21
Elementos de taller	21
Espacio para taller de REDES y MOMA para la FPIC	22
Propuesta de coordinador de FCT	24
Página web de la FPIC	24

En esta memoria anual se hacen referencias a Formación Profesional con un análisis breve, práctico y orientado a la mejora continua del centro. Se recoge una autoevaluación de lo trabajado en relación con lo planificado en la PGA a principios de curso, y al tiempo va a servir como referente para la planificación del curso siguiente. En este sentido, todos los apartados de la memoria se limitan a recoger una breve valoración y propuestas de mejora, así como un breve análisis de las memorias de los departamentos didácticos y/o familias profesionales. Este análisis contiene los siguientes apartados:

a) Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en la PGA para los ciclos formativos y cursos de especialización.

Atendiendo a cada objetivo indicado en la PGA, podemos destacar lo siguiente:

En el ámbito organizativo.

- OBJETIVO 1 - Mantener el control de mantenimiento del centro: Se han presentado y cumplimentado los documentos de partes de averías y desperfectos en el centro, cada vez que ha acontecido. Los registros de cada incidente se han realizado mediante formulario Google corporativo desde enlace en la web del centro para ello.
- OBJETIVO 2 - Mejorar la limpieza en el recinto del Instituto, especialmente los patios: En este sentido, la limpieza en las aulas que depende del servicio de limpieza en el centro ha estado ausente por motivos ajenos al centro y que son responsabilidad de la empresa que no ha cumplido, dejando aulas sin limpiar durante semanas. Los alumnos y profesores han sido los responsables de pasar la escoba y limpiar el polvo en los puestos informáticos. Los alumnos de FP no han participado en la campaña de limpieza del centro, habitualmente asignada a la ESO, pero si se ha hecho hincapié en las tutorías sobre ello.
- OBJETIVO 3 - Controlar las reparaciones: Se han presentado y cumplimentado los documentos de partes de averías y desperfectos dentro del aula, cada vez que ha acontecido. Los registros de cada incidente se han realizado mediante formulario Google corporativo desde enlace en la web del centro para ello. En este curso ha habido dos casos concretos a mencionar. El primero el incidente de vandalismo sobre los puestos informáticos y teclados especialmente, en el aula de grado básico primer curso, donde hubo que convocar a los padres para costear los desperfectos tras semanas sin resolver el asunto en tutorías. El segundo incidente grave ha sido la pérdida de material en la sala de servidores, dedicado a infraestructura de la red, tras constantes averías en el suministro eléctrico, que provocaron dejar inservible mucho del hardware utilizado, como SAIs, cabinas de discos, servidores, switches, etc. Ante ello se ha realizado una reforma en la sala de servidores con diferenciales rearmables y cambios en la consola central del centro en el suministro eléctrico. Se ha equipado con material donado de la dirección provincial parte de los switches, y se ha solicitado compras de otros materiales para volver a hacer funcional la sala de servidores para infraestructura de la FPIC.

En el ámbito pedagógico.

- OBJETIVO 1 - Mejorar el número de aprobados en cada evaluación por niveles: Se ha cumplido con los porcentajes establecidos por trimestres, en casi todos los módulos profesionales de todas las etapas educativas de la FPIC. En los trimestres que no ha sido así, se han presentado propuestas de mejora como

acciones correctoras.

- OBJETIVO 2 - Alcanzar los mínimos previstos respecto de unidad didáctica impartidas: Se ha cumplido este objetivo y queda registrado en la hoja de seguimiento de las programaciones y en el resumen estadístico, facilitados al equipo directivo. Es mayor del 95% excepto durante el primer trimestre, donde parte del profesorado aún no fue contratado.
- OBJETIVO 3 - Alcanzar los mínimos previstos respecto del número de horas impartidas: Se ha cumplido este objetivo y queda registrado en la hoja de seguimiento de las programaciones y en el resumen estadístico, facilitados al equipo directivo. Es mayor del 92% excepto durante el primer trimestre, donde parte del profesorado aún no fue contratado.
- OBJETIVO 4 - Computar las unidades impartidas por evaluaciones acumuladas: Se ha cumplido al 100%, la impartición de unidades acumuladas por trimestres.
- OBJETIVO 5 - Conocer el nivel de inserción laboral de los alumnos de FP: En este sentido se entiende que se hace con los alumnos del curso actual, y tras realizar la FCT los alumnos de segundo curso de grados básico, medio y superior, comunican al tutor dicha información, siendo la de mayor éxito la de grado superior. En el curso de especialización comunican al tutor su estado laboral, que suele ser ya de empleado antes y después de la realización del CE.
- OBJETIVO 6 - Alcanzar un número de alumnos, presentados, que aprueban la PAU: Este punto no es aplicable a la FP, pues los alumnos no realizan la PAU.
- OBJETIVO 7 - Reflejar el contenido del acta en el DOC: No es aplicable en la FP las pruebas de diagnóstico y revisiones trimestrales, habitualmente para la ESO.
- OBJETIVO 8 - Reducción del alumnado repetidor en ESO: No es aplicable en la FP, como se indica es solamente para la ESO.

En el ámbito personal.

- OBJETIVO 1 - Facilitar el acceso a la información respecto de las acciones formativas a nivel externo: Se ha informado de las necesidades formativas y propuesto varias acciones al CPR y cumplimentado formularios recibidos de asesores para tal fin. No se ha concedido durante este curso la formación específica solicitada. El profesorado de la FPIC ha realizado en cambio otras acciones formativas, tanto de asistente como de ponentes, y detallado en esta memoria en el apartado c.

MIRAR PGA WEB CENTRO

b) Análisis del rendimiento escolar del alumnado diferenciado por ciclos formativos y cursos de especialización.

El rendimiento escolar se refleja en la siguiente tabla en la evaluación final:

Nivel	PORCENTAJES				Asignatura	Grupo	ALUMNOS				SESIONES	
	Aprob	Susp	Horas	Absent			Matric	Eval	Aprob	Susp	Prog	Impart
1º C_S	88%	12%	96%	0%	Redes Locales	1	17	17	15	2	56	54
	88%	12%	100%	0%	Montaje y	1	17	17	15	2	55	55

					Mantenimiento de Equipos							
	82%	18%	97%	0%	Sist. Operativo Monopuesto	1	17	17	14	3	33	32
	88%	12%	100%	0%	Aplic. Ofimáticas	1	17	17	15	2	71	71
	NIVEL											
	87%	13%	98%	0%								
1º D_S	100%	0%	100%	44%	Redes Locales	1	18	10	10	0	30	30
	100%	0%	100%	44%	Aplicaciones ofimáticas	1	18	10	10	0	32	32
	100%	0%	100%	44%	Montaje y Mant. equipos	1	18	10	10	0	30	30
	100%	0%	100%	44%	Sist. Oper. monopuesto	1	18	10	10	0	18	18
	NIVEL											
	100%	0%	100%	44%								
1º C_F	100%	0%	100%	0%	Implant. Sistemas Operativos	1	28	28	28	0	112	112
	100%	0%	100%	0%	Gestión de base de datos	1	22	22	22	0	47	47
	100%	0%	100%	0%	Lenguajes de marca y sist. gestión	1	22	22	22	0	36	36
	100%	0%	100%	4%	Fundamentos de Hardware	1	25	24	24	0	30	30
	100%	0%	100%	0%	Planificación y administración de Redes	1	22	22	22	0	32	32
	NIVEL											
	100%	0%	100%	1%								
1º D_W	83%	17%	100%	45%	Entornos de desarrollo	1	22	12	10	2	21	21
	87%	13%	100%	35%	Programación	1	23	15	13	2	53	53
	81%	19%	100%	24%	Sistemas informáticos	1	21	16	13	3	30	30
	76%	24%	100%	0%	Lenguajes de marca y sist. de gestión	1	21	21	16	5	18	18
	73%	27%	100%	0%	Bases de datos	1	22	22	16	6	24	24
	NIVEL											
	79%	21%	100%	15%								
1º C_B	100%	0%	100%	0%	Normativa de ciberseguridad	1	6	6	6	0	38	38
	100%	0%	100%	0%	Bastionado de	1	6	6	6	0	96	96

					redes y sist.								
	100%	0%	92%	0%	Hacking ético	1	6	6	6	0	59	54	
	100%	0%	100%	0%	Incidentes de ciberseguridad	1	6	6	6	0	80	80	
	100%	0%	100%	0%	Análisis forense informático	1	6	6	6	0	70	70	
	100%	0%	100%	0%	Puesta en producción segura	1	6	6	6	0	55	55	
	NIVEL												
	100%	0%	98%	0%									
2° C_F	100%	0%	100%	8%	Adm. Sistemas oper.	2	13	12	12	0	47	47	
	100%	8%	100%	8%	Servidor de red e internet	2	13	12	12	1	68	68	
	100%	8%	100%	8%	Impl. aplic. WEB	2	13	12	12	1	32	32	
	100%	0%	100%	8%	Adm. Sist. gestores bases	2	13	12	12	0	26	26	
	100%	0%	96%	8%	Seguridad y alta disponibilidad	2	13	12	12	0	57	55	
	100%	0%	100%	0%	Proyectos	2	9	9	9	0	22	22	
	100%	0%	100%	0%	FCT	2	9	9	9	0	11	11	
	NIVEL												
100%	3%	99%	8%										
2° C_S	94%	6%	100%	0%	Sist. Oper. Red	2	18	18	17	1	65	65	
	94%	6%	100%	0%	Seguridad inform.	2	17	17	16	1	51	51	
	94%	6%	100%	0%	Servicios en red	2	18	18	17	1	64	64	
	100%	0%	100%	0%	Aplicaciones WEB	2	17	17	17	0	40	40	
	NIVEL												
96%	4%	100%	0%										
2° D_W	100%	0%	100%	0%	Des. WEB entor. Cliente	2	7	7	7	0	28	28	
	86%	14%	100%	0%	Des. WEB entor. Servidor	2	7	7	6	1	28	28	
	100%	0%	100%	0%	Despl. aplic. WEB	2	7	7	7	0	24	24	
	100%	0%	100%	0%	Diseño interfaces WEB	2	7	7	7	0	24	24	
	100%	0%	100%	26%	Proyectos	2	19	14	14	0	22	22	
	100%	25%	100%	20%	FCT	2	5	4	4	1	11	11	
	NIVEL												
96%	4%	100%	0%										
1° A_J	100%	29%	100%	23%	Montaje y Mont. Sistemas	1	22	17	17	5	84	84	
	82%	47%	100%	23%	Equipos eléctrico	1	22	17	14	8	70	70	

					s y electr.								
NIVEL													
91%	38%	100%	23%										
2º A.J	80%	20%	100%	0%	Instalación y Mant. de redes para trans. de datos	2	10	10	8	2	76	76	
	80%	20%	100%	0%	Operaciones Aux.	2	10	10	8	2	89	89	
	NIVEL												
	80%	20%	100%	0%									

c) Formación del profesorado.

La formación del profesorado de la FPIC durante el curso y facilitada por cada miembro, es la siguiente:

PROFESOR	CÓDIGO	CURSOS
ALÉS FERNÁNDEZ, FRANCISCO JAVIER	ALES	Competencia Digital Docente A2 Impresión 3D (Ponente) Python para docentes (Ponente) Curso para Asesores y Evaluadores en procesos de Acreditación de Competencias
CAMPOY GÓMEZ, CARLOS ANDRES	CAMP	- Competencia Digital - "Formación en Moodle" - CEIP España (Ponente) "Uso del EVA en la Práctica Docente" - CEIP Hipódromo (Ponente) - "Aplicación Práctica Tutelada de las Competencias Digitales Docentes. Acreditación A2 del MRCDD" (Tutor) - Curso "Uso de Aplicaciones Digitales en el Aula" - CEIP Juan Caro Romero - Curso "Uso de Aplicaciones Digitales en el Aula" - CEIP Mediterráneo - Curso "Uso del EVA en la Práctica Docente" - CEIP Pedro de Estopiñán (Ponente) -JORNADAS PRESENCIALES PARA FORMADORES DIGITALES #COMPDIGEDU
MÉNDEZ UBEDA, DAVID	UBED	-Competencia Digital Docente A2 - Curso Presencial: CURSO FORMADOR DE FORMADORES EN INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS CONECTADOS A INTERNET (IOT), -Curso Presencial: USO DE PANELES

		-INTERACTIVOS EDICIÓN Tarde (Ponente) -JORNADAS PRESENCIALES PARA FORMADORES DIGITALES #COMPDIGEDU. -Microsoft Office 365(Ponente).
PÉREZ SUAREZ. JAVIER	SUAR	- Curso Presencial: CURSO FORMADOR DE FORMADORES EN INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS CONECTADOS A INTERNET (IOT), - JORNADAS PRESENCIALES PARA FORMADORES DIGITALES #COMPDIGEDU - Competencia Digital Docente A2 - Curso Presencial: USO DE PANELES INTERACTIVOS EDICIÓN MAÑANA (Ponente) - “Aplicación Práctica Tutelada de las Competencias Digitales Docentes. Acreditación A2 del MRCDD” (Tutor) - Herramientas digitales EOI. (Ponente) - Herramientas digitales Escuela Música (Ponente)
BAGDADI CHAABI, MOHAMED	CHAA	Competencia Digital Docente A2 Curso Presencial: CURSO DE INICIACIÓN A LA ROBÓTICA CON ARDUINO(Nueva edición) organizado por la UNED. (21 al 23/11/2022) Curso Presencial: CURSO DE INICIACIÓN A LA ROBÓTICA CON ARDUINO II organizado por la UNED. (12 al 14/12/2022).
MEHAMED MAANAN, MOHAMED	MEHA	Competencia Digital Docente A2
MOHAMED MAANAN, MUSTAFA	TAFA	Competencia Digital Docente A2
TIEB MOHAMED, SALIM	TIEB	Competencia Digital Docente A2 Curso en Ciberseguridad - puesta en producción. Curso de especialización en Inteligencia Artificial y Big Data.
VILLANUEVA GONZALEZ, VICENTE	VVIL	Competencia Digital Docente A2
BERBEL PUERTO, DANIEL	BEPU	Competencia Digital Docente A2
SAMUEL HIGUERAS FERNÁNDEZ		Competencia Digital Docente A2
GARCÍA TOLEDO, ELIAS ISAAC	TOGA	Competencia Digital Docente A2

d) Análisis de enseñanza no presencial, si la ha habido: se hará especial referencia a las dificultades y barreras al aprendizaje provocadas por la pandemia y la situación de enseñanza no presencial, tanto en la relación de los centros con el alumnado y, en su caso con las familias, como con los recursos con que se ha contado y las fórmulas arbitradas para minimizar los daños a la atención educativa.

Los profesores implicados en la formación a distancia, expresan a modo de resumen este apartado:		
PROFESOR ONLINE	MÓDULO PROFESIONAL	DIFICULTADES Y SITUACIÓN
UBED	Montaje y Mantenimiento de equipos (0221)	Contenidos desactualizados, donde los docentes tenemos poco margen de maniobra ya que nos debemos de ajustar a contenidos y prácticas ahí propuestos.
SUAR	APOF (0224)	Contenidos desactualizados. Según instrucciones no se pueden modificar los contenidos, debiéndose ajustar a los materiales publicados. El alumnado no tiene claro que se tratan de unas enseñanzas on line. Demandando sesiones de formación, como si se tratase de educación presencial.
SUAR	SOMO (0222)	Contenidos desactualizados. Según instrucciones no se pueden modificar los contenidos, debiéndose ajustar a los materiales publicados. El alumnado no tiene claro que se tratan de unas enseñanzas on line. Demandando sesiones de formación, como si se tratase de educación presencial.
SUAR	DIW(0615)	El contenido curricular aunque se ajusta a lo indicado a lo publicado en el BOE, está completamente desactualizado, con contenidos obsoletos y descontextualizados con las tecnologías actuales. Con la publicación de la modificación de título está situación esperamos que sea revertida. Este grupo, trabaja de forma más independiente, y emplea las tutorías como lo que son, resolución de

		dudas y no sesiones ordinarias.
TIEB	PROGRAMACIÓN (0485)	Los contenidos están en castellano, y dado que este es un módulo que se ha impartido más de una vez en inglés, sería deseable que desde el MEC lo tuvieran en lengua inglesa y que se ajuste a BOE. Muchos alumnos solicitan que en lugar de Java se imparta alternativamente en este módulo en Python.
TAFA	LENGUAJE DE MARCAS (30373)	Los contenidos no están actualizados, por lo tanto los docentes tenemos que adaptarnos a los contenidos y tareas planteadas..
TAFA	BASE DE DATOS (30484)	Los contenidos no están actualizados, por lo tanto los docentes tenemos que adaptarnos a los contenidos y tareas planteadas.

e) Valoración y grado de aplicación de las programaciones didácticas (memorias de los departamentos didácticos y de los departamentos de las familias profesionales).

En esta valoración se ha de tener en cuenta:

- Resultados académicos. Valoración del rendimiento del alumnado.
- Modificaciones y ajustes introducidos en la programación, indicando los aspectos curriculares no desarrollados y los motivos de la modificación.
- Propuestas de mejora metodológicas y organizativas para el próximo curso.

La programación se ha cumplido en todos los módulos profesionales, adaptando temporalización en los casos de los profesores interinos con vacante contratados a final de primer trimestre. El grado de aplicación de las programaciones ha sido registrado de forma detallada en el documento de seguimiento de las programaciones, de forma mensual, y que tiene acceso el equipo directivo.

Los resultados académicos ya listados en el punto b, superan ampliamente el 60% de aprobados en la evaluación final, en todos los módulos profesionales de las 4 etapas educativas de la FPIC, GB, GM, GS y CE. En cuanto a las valoraciones de rendimiento han sido reflejadas independientemente en cada módulo profesional en los documentos

sobre la valoración del proceso de enseñanza aprendizaje, que forman parte de la memoria entregada a dirección en cada trimestre, incluido el último con datos actualizados de la evaluación final. Todos los grupos con valoraciones muy positivas en cuanto a las materias de la FPIC.

A modo de resumen sobre valoraciones de actitud del alumnado, los datos son muy satisfactorios en todas las etapas, a excepción de primer curso de grado básico, que ha sufrido eventos de vandalismo en el aula, y multitud de partes de disciplina, que han quedado registrados en el sistema.

En este curso no se han propuesto para el próximo curso, modificaciones en las programaciones de forma generalizada, solamente ligeros cambios en contenidos de unidades didácticas y temporalización. En el curso anterior se propuso la modificación sobre el punto 15 de la programación de actividades de evaluación y recuperación, y que se ha aplicado de forma conjunta en todos los módulos profesionales. La propuesta llevada a cabo este curso ha sido:

Apartado 15. Actividades de evaluación y recuperación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para realizar una evaluación continua, es decir el conocer y valorar el proceso de aprendizaje según se va realizando éste, la evaluación se llevará a cabo haciendo uso de los siguientes instrumentos, ya sean exámenes o prácticas:

1. **Ejercicios de clase** en el ordenador, papel o pizarra, a través de los cuales se puede llevar un seguimiento del trabajo realizado por los alumnos.
2. **Ejercicios en la plataforma Moodle** que use el centro, donde se recoge todo el proceso de aprendizaje del alumno, mediante registro personal, teniendo acceso a calificaciones y el material producido por los alumnos.

CALIFICACIÓN

Para la calificación del módulo por trimestres, se tendrá en cuenta la siguiente valoración con su porcentaje asociado correspondiente:

1. **Las prácticas, ejercicios y trabajos realizados. (40%)**
 - Para calificar la parte práctica del módulo será necesario que los alumnos entreguen las prácticas, trabajos y ejercicios propuestos, en la fecha previamente acordada en clase por el profesor. Dichos trabajos se calificarán una sola vez pasada la fecha propuesta, antes de la recuperación y de la evaluación del trimestre.
 - Las prácticas no entregadas obtendrán la calificación de cero puntos.
 - Se podrá realizar la práctica específica en caso de falta justificada, en una nueva fecha posterior acordada por el profesor, siempre antes de la recuperación y evaluación del trimestre.
 - Podrán proponerse prácticas evaluables y prácticas no evaluables.
 - Si se detecta que una práctica se ha copiado de otro alumno, ambas prácticas se valorarán con cero puntos.
 - Se calculará la media de todas las prácticas para ser usada en el cálculo de la nota del módulo.
2. **Los exámenes y pruebas específicas del módulo. (60%)**
 - Los exámenes podrán contener ejercicios basados en la realización previa de las prácticas del curso ya entregadas o finalizado su plazo de entrega.
 - Los exámenes no realizados obtendrán la calificación de cero puntos.
 - Se podrá realizar el examen específico en caso de falta justificada, en una nueva fecha posterior acordada por el profesor, siempre antes de la recuperación y evaluación del trimestre.

La nota media final del curso para aquellos alumnos que aprueben por trimestres se calculará con la nota con decimales de cada trimestre redondeado de la siguiente forma: Si la parte decimal es igual o superior a 0,5, la nota final será la parte entera más uno, en caso contrario será la parte entera.

MODIFICADORES EN LA CALIFICACIÓN

Para la evaluación positiva del módulo será necesario que los alumnos asistan con regularidad a clase, tengan actitud de respeto a los compañeros y a los materiales del aula. Este apartado podrá restar nota dependiendo de la gravedad si hubiera incidentes graves.

Podrán proponerse prácticas voluntarias y ejercicios de clase, con el propósito de incentivar el aprendizaje, incidiendo en la calificación global del trimestre, en el porcentaje estimado por el profesor, tanto de forma positiva como negativa, tras la calificación de estas actividades.

La calificación del trimestre será con redondeo al alza si es mayor o igual a 0,5 puntos sobre 10, de la nota obtenida aplicando los dos criterios anteriores con su media ponderada. En caso de no resultar la nota de aprobado, el alumno deberá realizar las pruebas y prácticas de recuperación que el profesor propondrá antes de la evaluación del trimestre.

RECUPERACIÓN

Antes de finalizar el trimestre se realizará la prueba o examen de recuperación de cada trimestre. A esta prueba se presentarán los alumnos que tengan a priori el trimestre suspenso. Esta prueba versará sobre todas las unidades didácticas del trimestre correspondiente.

Podrán proponerse prácticas de recuperación en cada trimestre, con nuevas fechas de entrega, siempre anteriores a la evaluación del trimestre.

En la recuperación por trimestre, se aplicará el mismo porcentaje de prácticas (40%) y exámenes (60%) para el cálculo de la nota de recuperación. La nota de recuperación también se verá afectada por el mismo cálculo de redondeo que la calificación ordinaria. En caso de que la nota resultante en la recuperación sea de aprobado, se aplicará la nota de 5 en el trimestre, en caso contrario se aplicará la nota máxima de entre la nota obtenida en recuperación, y la nota obtenida en el trimestre.

Si tras llegar a junio, el alumno que tenga algún trimestre suspenso, deberá asistir al examen final del módulo, con toda la materia del curso, o los trimestres suspensos. Es decir, el examen final se realizará al final del curso para los alumnos que no han superado el módulo por trimestres. Si el alumno obtuviese una valoración positiva en este examen, la calificación final del curso será de un 5 (aprobado).

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y/O TITULACIÓN

Para cada uno de los módulos profesionales, a excepción del módulo profesional de formación en centros de trabajo, el alumnado dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias. En el módulo profesional de formación en centros de trabajo el alumnado dispondrá de un máximo de dos convocatorias. En cada curso escolar, las convocatorias son la mitad, es decir, dos convocatorias en cualquier módulo, y una sola en el módulo de FCT. La primera convocatoria será antes del primer día del mes de junio, y la segunda convocatoria será después del 14 de junio.

f) Propuestas de mejora para el próximo curso: deberá realizarse una propuesta de mejora, tanto en lo que se refiere a la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje como en lo referente a aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente, así como a cuantos otros aspectos consideren oportunos.

La programación en muchos de los módulos profesionales para el curso que viene, va a estar determinada por contenidos de CISCO e ICDL, que durante este curso se ha solicitado acceso, y aun falta por conceder en algunos casos, en las plataformas de estas empresas. Se trabajará en ello al comienzo del curso cuando se disponga de todo el material recabado y analizado en la medida de lo posible en su mayor parte, para mejorar y modernizar contenidos. Este punto fue tratado en diversas RDP y CCP para aprobación e información al claustro.

Han sido propuestos los siguientes puntos durante el curso para ser tratados en la CCP del 18/01/2023 y 25/01/2023, y su posterior comunicación y aprobación en claustro de profesores, informando de lo siguiente:

- ICDL y CISCO, son certificaciones que podrán obtener nuestros alumnos, incorporando material de estas plataformas en nuestros planes formativos. El profesorado deberá realizar formación solicitada a la UPE a través de estas empresas. El alumnado podrá examinarse posteriormente con descuentos en los centros certificadores. El centro obtiene prestigio al ser academia formadora de ICDL y CISCO.
- Cambiar de modalidad online a presencial turno de tarde, el grado medio de formación profesional “Sistemas Microinformáticos y Redes”, supondrá mejorar en calidad la formación y cubrir la demanda presencial de nuestros alumnos. Disponemos de aulas en turno vespertino, y manteniendo el otro turno de mañana modalidad presencial, dispondremos de desdoble de esta oferta formativa en ambos turnos, mañana y tarde.

Justificación ICDL

ICDL (International Computer Driving License) es un programa de certificación internacional que se centra en las habilidades digitales básicas necesarias para el mundo actual. Está diseñado para ayudar a las personas a desarrollar habilidades digitales.

La certificación ICDL se otorga a través de una serie de exámenes que evalúan las habilidades de los candidatos en las diferentes áreas con reconocimiento a nivel internacional.

La implementación de estas certificaciones ayuda al centro educativo a la mejora de la calidad de la educación al proporcionar a los estudiantes una formación especializada y con reconocimiento europeo.

Además, los estudiantes que obtienen certificaciones pueden mejorar su perfil académico y aumentar sus posibilidades de ser contratados en el mercado laboral.

Se mejora la imagen del centro educativo ya que muestra que está comprometido con ofrecer no solo una formación reglada, sino una formación actualizada a las necesidades de sus estudiantes.

Alineados con los objetivos de la Formación Profesional, se mejoran las relaciones con las empresas ya que estas estarán más interesadas en contratar a los estudiantes formados en el centro.

La propuesta es implantar en el curso 23/24 la certificación ICDL Workforce en el grado medio de Sistemas Microinformáticos y Redes. Esta certificación consta 9 módulos que se impartirán en los siguientes módulos formativos:

Application Essentials Documents Spreadsheets Presentation Teamwork Remote Work	Aplicaciones Ofimáticas
Computer and Online Essentials	Sistemas operativos monopuesto
Cyber Security Data Protection	Seguridad Informática

Para impartir estos módulos los docentes deben estar certificados. En el momento que ICDL Europa admita la propuesta de formación, se solicitará a la UPE que los cursos de certificación al profesorado se imparta dentro de sus programas formativos.

En caso que la experiencia sea positiva, se podría extender la propuesta a la familia de Administración.

Respecto al currículum de la ESO/Bachillerato está la certificación ICDL Digital Student que dispone de los módulos en español **Computing** y **Robotics**.

La intención del contacto mantenido con ICDL España es que el IES Leopoldo Queipo tenga acceso a los materiales y a los exámenes de prueba de evaluación sin contraprestación económica, dejando a las empresas certificadas el papel de evaluadores/certificadores.

Actualmente dos universidades españolas tienen integrado el programa ICDL: Universidad de Alcalá y Universidad Autónoma de Madrid.

En Melilla hay dos Test Center por lo que el alumnado no tendría que desplazarse a otra ciudad para realizar el examen: Seriform y Jocred Melilla.

Justificación CISCO

El programa formativo de Cisco es un conjunto de cursos y programas diseñados para desarrollar habilidades técnicas en el campo de las redes de computadoras, programación y ciberseguridad. Incluye cursos que van desde niveles básicos hasta avanzados. El objetivo del programa formativo es preparar al alumnado para superar las certificaciones Cisco, que son altamente valoradas en el mercado laboral.

La integración de estas certificaciones en el programa educativo permite al IES Leopoldo Queipo mejorar la calidad de la educación al proporcionar a los estudiantes, además de la formación reglada, una formación especializada a través de un enfoque práctico y actualizado en las áreas de TI.

Los estudiantes que obtienen la certificación Cisco estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y tendrán una mayor competitividad en el mercado laboral. Este punto está directamente alineado con los objetivos de la Formación Profesional. Las certificaciones Cisco son altamente valoradas en el mercado laboral, especialmente en las áreas de TI, lo que puede abrir oportunidades de carrera para los estudiantes.

Además, la certificación Cisco es reconocida a nivel internacional, lo que significa que los estudiantes pueden utilizarla para demostrar sus habilidades técnicas en cualquier lugar del mundo, como los centros de prácticas Erasmus+.

La propuesta es implantar las siguientes certificaciones Cisco a lo largo de todo el programa formativo de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones:

- **Grado Básico en Informática y Comunicaciones**

Módulo Equipos eléctricos y electrónicos

- Introduction to IoT

Módulo Operaciones auxiliares para la configuración y la explotación.

- Introduction to Cybersecurity
- NDG Linux Unhatched

- **Grado Medio Sistemas Microinformáticos y Redes**

Módulo Seguridad informática.

- Cybersecurity Essentials

Módulo Sistemas operativos monopuesto.

- NDG Linux Essentials

Módulo Redes locales.

- Networking Essentials
- IoT Fundamentals: Hackathon Playbook

Módulo Servicios en red.

- IoT Fundamentals: Connecting Things

- IoT Fundamentals: IoT Security

Sistemas operativos en red.

- PCAP: Programming Essentials In Python

- Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red

Módulo Planificación y administración de redes.

- CCNA: Introduction to Networks *
- CCNA: Switching, Routing and Wireless Essentials *
- CCNA: Enterprise Networking, Security and Automation *

- Curso de Especialización en Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de la Información

Módulo de Hacking Ético y Módulo de Bastionado

- CyberOps Associate *

* Para impartir estos módulos los docentes deben estar certificados. Se ha realizado una propuesta a la UPE para que esta formación se imparta dentro de los programas formativos del profesorado.

Actualmente el IES Leopoldo Queipo es Cisco Networking Academy, lo que nos permite acceder a los materiales y a los exámenes de mención de CISCO (Badget) sin contraprestación económica. Para obtener la certificación oficial de CISCO es necesario que el interesado se examine en un centro autorizado. Actualmente se pueden realizar los exámenes OnLine.

Hasta el final del curso, CISCO ha permitido acceso a su plataforma, e ICDL aún no.

Justificación cambio modalidad online-> presencial turno tarde

La formación presencial permite una interacción en tiempo real entre el profesor y los estudiantes, lo que facilita la comunicación y la resolución de dudas. Podemos proporcionar un feedback inmediato a los estudiantes, lo que ayuda a mejorar la comprensión y el aprendizaje.

El que los alumnos concurren a un aula permite un ambiente de aprendizaje social, lo que favorece la colaboración entre los estudiantes y la creación de una comunidad de aprendizaje.

Además permite el acceso a recursos físicos, como talleres, y equipos especializados de redes, lo que es esencial para ciertos tipos de aprendizaje y módulos profesionales.

Se proponen modificaciones en la propuesta formativa curso 2023-24, pasar el GM online a presencial como desdoble en turno vespertino, ocupando una de las aulas de GB de mañana para el primer curso.

Sobre esta propuesta, el director comunica a la FPIC que la inspección desde la dirección provincial no contempla este cambio durante el próximo curso, justificando que debe estar implantado algo más de tiempo para realizarlo.

Material de infraestructura de redes en la FPIC

Esta solicitud de adquisición por cesión de material, fue tratada como adquisición por compras en las RDP del 8/03/2023 y 15/03/2023, y su posterior comunicación al director y secretario del centro, informando de lo siguiente:

- El material de interconexión e infraestructura de redes del que dispone la FPIC, ha quedado obsoleto y con múltiples averías, y resolver muchas de ellas por reemplazo de piezas, no es factible por inexistencia de stock del fabricante, y otras reparaciones por reemplazo de componentes, simplemente no son rentables por el alto coste económico para un equipo ya desfasado en características y prestaciones.
- Tras varios años de averías eléctricas en el centro educativo, el equipamiento informático de infraestructura de redes, ha sufrido picos y cortes de luz, de forma continuada casi a diario. Incluso los sistemas de alimentación, han quedado dañados, desprotegiendo todo el equipamiento informático, infraestructura de red incluida.

Descripción del entorno productivo

La FPIC (Familia Profesional de Informática y Comunicaciones), requiere de necesidades formativas específicas, abarcando enseñanzas de todos los niveles en la FP. Desde grado básico, grado medio, grado superior, curso de especialización hasta desdobles de grado medio y superior, ambos también a distancia (online). Para una formación de calidad y actualizada con el mundo profesional del sector, se hace necesario trabajar con virtualización y contenedores, tanto para hacer la infraestructura funcional como para que los alumnos puedan realizar prácticas en ella.

Las características de transferencia de datos en la actualidad en cuanto a volumen y velocidad, son exponencialmente mayores que las que se previeron cuando se adquirió el equipamiento del que disponemos y ya está obsoleto. Han proliferado nuevas tecnologías como la fibra óptica como elemento de interconexión de redes, o cableado estructurado de categoría 6, todos indispensables para interconectar conmutadores y enrutadores en las redes locales. En un centro educativo y más para alumnos de la FPIC, trabajando con virtualización y otras prácticas que requieren de tránsito de información en la red, es importante estar actualizados.

En diversas participaciones en actividades extraescolares, como eventos de ciberseguridad en nuestra ciudad, prácticas FCT en Erasmus+ de nuestros alumnos, e incluso las Spainskills, se hace patente que la tecnología avanza demasiado rápido, y cada cierto tiempo es necesario ponerse al corriente, tanto en contenidos como en recursos, muchos de ellos nuevos.

Si queremos ofrecer una FP actual y competitiva en el mundo real, ha de planificarse en varios ámbitos. El profesorado de la FPIC está inmerso en adaptar contenidos con empresas punteras del sector, para ofrecer en sus programaciones contenidos aptos para certificaciones CISCO, ICDL, y ORACLE. Ha solicitado cursos a la UPE sobre estas

empresas, y además el profesorado realiza cursos y formación por su cuenta en las plataformas de estas empresas, con las que se ha puesto en contacto el departamento de la FPIC.

Todo este cambio va de la mano con los nuevos recursos, actualizando parte de la infraestructura de redes, y haciendo partícipe de ello a nuestros alumnos, para entender y trabajar con las nuevas tecnologías, para una FP conectada al mundo real. Los recursos van desde armarios de comunicaciones en rack, conmutadores, enrutadores, cabinas de discos, hasta sistemas de alimentación. Todo ello con el cableado necesario para su óptima interconexión.

La vida útil de la actual infraestructura ha sido demasiado larga, y podría decirse que ya no es vida, con problemas de redes casi a diario. Se puede afirmar que un ciclo de unos 10-12 años es más que suficiente para haber aprovechado la inversión de compra de este tipo de recursos.

Elementos de interconexión de redes

Para una óptima funcionalidad en la red es necesario tener en cuenta que conmutadores, enrutadores, módulos conmutadores de red, deben ser compatibles y compartir características de conexionado y transmisión de datos. Se trata de mejorar sustancialmente las prestaciones adecuadas a las necesidades actuales y de ciclo nuevo de vida útil para el nuevo equipamiento.

Las velocidades de transmisión en la red con el equipamiento obsoleto, condiciona cuellos de botella en diferentes elementos de interconexión de redes dadas sus características, ofreciendo teóricamente máximos de 1 Gbps por boca. Haciendo uso diario de streaming para videoconferencias, visualización de videos, virtualización en remoto en la red local e internet, simulaciones de entornos de laboratorios de red con tráfico, servicios de red funcionales virtualizados o no, trabajo online en cuentas corporativas con su correspondiente tránsito de ficheros de subidas y descargas, y demás uso habitual en una red informática en educación, no es suficiente, provocando esperas, fallos, o incluso DoS (denegación de servicio).

Actualmente la infraestructura trabaja como máximo con cableado estructurado categorías 5. El CAT5 llega al tope a velocidades de 10/100 Mbps con un ancho de banda de hasta 100 MHz, el CAT5e a velocidades de 1000 Mbps. Pretendemos migrar a CAT6 a 10 gigabits con hasta 250 MHz y fibra óptica con 10 gigabits, al menos en los principales elementos de interconexión, como conmutadores y enrutadores. El nuevo equipamiento que solicitamos comprar, permite realizar con normalidad las prácticas desarrolladas en la FPIC en todas las etapas educativas, usando conexionado de cableado CAT6 y fibra óptica entre los conmutadores y enrutadores.

Cabinas de disco y servidores

Componentes importantes que han quedado obsoletos igualmente, son: cabinas de discos y servidores. Los almacenamientos de conexión directa (DAS) en formato de rack junto a servidores en rack, para un armario de comunicaciones, se van a utilizar como servidores de archivos en centros de datos, como almacenamiento privado conectado a servidores dedicados. En determinadas prácticas con alumnos y para la infraestructura funcional de la red en la FPIC, se pueden utilizar los DAS con sistemas de almacenamiento en red como SAN y NAS.

Las cabinas de discos que hemos utilizado han quedado dañadas en muchos de sus discos duros, discos HDD ya obsoletos y que han sufrido numerosos cortes de suministro eléctrico. Las cabinas han quedado fuera de servicio en el soporte del fabricante, y ofrece un interfaz de configuración muy anticuado, con versiones antiguas de navegadores y Java, que dificulta su mantenimiento. La tecnología usada actualmente son discos SSD, y una interfaz de mantenimiento más actual. Las velocidades de lectura escritura, en general de transferencia, de SSD frente a HDD, son entre 200 y 550 MB/s frente a entre 50 y 150 MB/s. Las capacidades máximas de disco SSD ya son equivalentes a las de HDD, y además ofrecen muchas más ventajas, como: que son inmunes al magnetismo, menor tiempo de arranque, menor consumo eléctrico, más silenciosos, no vibra al no tener partes móviles o mecánicas, no ofrecen problemas de fragmentación. Todo esto compensa un coste algo mayor, que cada año es menor.

Los servidores van de la mano con las cabinas, pues en ellos se alojan los sistemas y los datos de la virtualización. Por tanto han de ser compatibles y permitir velocidades de transferencia de información óptimas para la funcionalidad de la red y la infraestructura. En cuanto al hardware de los servidores en rack, existe la misma similitud que cualquier otro ordenador, en cuestión de años, aparecen nuevos procesadores, memorias, conexionado interno, y demás componentes que hacen que un equipo pueda correr sistemas y aplicaciones actuales. Por tanto es necesario su actualización hardware.

En cuanto al software siempre intentamos utilizar en FPIC soluciones de licencia libre y código abierto, para que su coste sea cero.

Sistemas de alimentación

Por último los sistemas de alimentación (SAI), han sido dañados, con baterías quemadas o hinchadas, por su tiempo de vida caduco, y por el maltrato de los cortes de luz en el centro. Las reparaciones no son viables, y las unidades ya no ofrecen soporte del fabricante. Para mantener y proteger todo el equipamiento anterior, es necesario disponer de un sistema de alimentación en rack apropiado, mediante un par de SAIs con características actuales, y conexión compatible con los servidores y cabinas de disco, además de ofrecer programación de apagado y encendido de sistemas, y hacer frente de mejor manera a inclemencias del suministro eléctrico.

Implicaciones a nivel de obras y recursos materiales

Ya se han realizando las reformas de adaptación en la estancia SDS (sala de servidores), para instalar una puerta corredera, con la finalidad de separar térmicamente la estancia que contendrá los racks en los armarios de comunicaciones. Se ha sustituido la vieja máquina de aire acondicionado estropeada sin posibilidad de repararse, por otra nueva, y ubicada ahora en el nuevo habitáculo dentro de las puertas correderas.

La instalación eléctrica es nueva, sustituyendo enchufes y cableado corroídos por la humedad, e instalando nuevos elementos en el cuadro eléctrico como interruptores diferenciales inmunizados y rearmables. Se han instalado nuevas tomas de corriente en las 3 paredes del nuevo habitáculo de la SDS que albergará los armarios en rack.

Listado de material solicitado a DP por la FPIC

Se lista a continuación el material solicitado, que pueda ser en su totalidad o en parte, cedido al centro IES Leopoldo Queipo, para su aprovechamiento en las dependencias usadas por la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones, tanto para gestión de parte de la infraestructura de trabajo diario, como para la función docente. Los materiales son:

- 8 conmutadores de red capa 3, en rack, de 48 puertos, programables VLAN, conexión compatible con cableado ethernet categoría 6, y opción de fibra óptica.
- 2 servidores en rack, con procesador Intel Xeon 8 núcleos, 32 Gb RAM, ethernet Gigabit y fibra óptica.
- 2 cabinas de discos SSD, en rack, ethernet Gigabit y fibra óptica, al menos discos de 1Tb SSD.

De todo esto, solamente se ha recibido los conmutadores, teniendo que prever solicitar de nuevo el material por otra vía de compras, como el centro, del resto de material.

Material de aulas y talleres en la FPIC

Esta solicitud de compras ha sido tratada en las RDP del 8/03/2023 y 15/03/2023, y su posterior comunicación al director y secretario del centro, informando de lo siguiente:

- Es necesario ampliar parte del material del aula para desarrollar de forma óptima el trabajo en el aula, en forma de prácticas con los alumnos en la mayoría de módulos profesionales.
- El material del taller para montaje y desmontaje de componentes informáticos, con el uso ha quedado dañado en parte, y otros han quedado obsoletos. Para realizar prácticas de taller tanto de redes como de montaje de equipos, es necesario actualizar hardware.

Descripción del entorno productivo

La FPIC (Familia Profesional de Informática y Comunicaciones), requiere de necesidades formativas específicas, abarcando enseñanzas de todos los niveles en la FP. Desde grado básico, grado medio, grado superior, curso de especialización hasta desdobles de grado medio y superior, ambos también a distancia (online). Para una formación de calidad y actualizada con el mundo profesional del sector, se hace necesario hacer uso de los recursos en el aula y taller para que los alumnos puedan realizar prácticas acorde a contenidos actualizados.

Los periféricos son necesarios en el aprendizaje de algunos módulos profesionales para realizar prácticas sobre su instalación y configuración. Algunos de ellos se usarán en el aula también. Elementos de medida en redes, así como herramientas para certificar instalaciones de redes correctamente y actuales, forman parte de nuestra programación

en algunos módulos profesionales, y se pretende ampliar material a la vez que retirar los dañados por uso de muchos años académicos en prácticas.

En diversas participaciones en actividades extraescolares, como eventos de ciberseguridad en nuestra ciudad, prácticas FCT en Erasmus+ de nuestros alumnos, e incluso las Spainskills, se hace patente que la tecnología avanza demasiado rápido, y cada cierto tiempo es necesario ponerse al corriente, tanto en contenidos como en recursos, muchos de ellos nuevos.

Si queremos ofrecer una FP actual y competitiva en el mundo real, ha de planificarse en varios ámbitos. El profesorado de la FPIC está inmerso en adaptar contenidos con empresas punteras del sector, para ofrecer en sus programaciones contenidos aptos para certificaciones CISCO, ICDL, y ORACLE. Ha solicitado cursos a la UPE sobre estas empresas, y además el profesorado realiza cursos y formación por su cuenta en las plataformas de estas empresas, con las que se ha puesto en contacto el departamento de la FPIC.

Elementos de aula

Para un óptimo desarrollo de la actividad en el aula, se solicitan algunos elementos como algunos modelos nuevos de periféricos, como tabletas digitales y auriculares de tecnología inalámbrica. Con unas pocas unidades es suficiente, para realizar prácticas por grupos para abordar aspectos de instalación y configuración. Además se usarán posteriormente para desarrollar la actividad de la enseñanza a distancia (online) tanto de grado medio como superior.

Tanto para aula como taller, y teniendo en cuenta el éxito de los sistemas de ordenadores monoplaca de bajo coste, los más conocidos en formato Raspberry Pi, de los que ya hemos realizado varias prácticas, y algunas han sido y siguen siendo utilizadas por el centro, es necesario adquirir nuevas unidades. Todas las unidades Raspberry Pi obsoletas han sido reconvertidas a proyectos como Piwall, en el que ya disponemos de 2 versiones. Este sistema de prácticas permite reciclar material obsoleto para darle una utilidad, en el caso de Piwall para proyectar video de forma sencilla, además usando monitores de tecnología antigua que iban a desecharse. Los nuevos modelos de Raspberry Pi ofrecen nuevas y mejoradas características, sobre todo en conectividad, que van a permitir la realización de nuevas prácticas con tecnologías más actuales.

Las Raspberry Pi han incrementado algo su precio, principalmente debido a la gran demanda y a la fabricación de sus componentes basados en microchips. Por ello, debemos explorar otras vías que hoy día marcan tendencia en este tipo de tecnología, con muchas similitudes a las Raspberry, y que nos va a permitir abordar prácticas con alumnos con nuevos fabricantes y configuraciones en estos dispositivos. Es el caso de los Bmax, como nuevos ordenadores monoplaca de bajo coste.

Elementos de taller

En el apartado de redes, se va a modernizar parte del material de prácticas de taller, además de la sustitución de algunas unidades dañadas por el uso cada año. Las nuevas unidades ofrecen nuevas características de medición, que permitirán realizar de forma más completa las prácticas de certificación de redes. Otros dispositivos como puntos de accesos de red mayadas ya se están utilizando con éxito en las prácticas de redes, y se hace necesario adquirir otro set.

En prácticas de montaje de ordenadores, se ha retirado recientemente al punto limpio gran parte del material usado hasta ahora, y que no era funcional. El uso continuado cada curso escolar, hace que este tipo de material sufra desperfectos, y otra parte simplemente no es compatible su conexión a placas y otros elementos hardware por obsolescencia entre componentes. Por tanto se solicitan nuevos componentes que amplíen el material del taller, actualizados. Lo mismo para algunos componentes y herramientas de medida.

Las prácticas realizadas en la granja de impresoras 3D han sido un éxito y los alumnos participan en actividades del centro, haciendo uso de estos recursos. El desgaste y la aparición de nuevas tecnologías en la impresión 3D, hacen necesario renovar parte del material adquirido. Una nueva impresora 3D y un escáner 3D ofrecerán nuevas posibilidades en la realización de prácticas y más actuales. La FPIC comparte con el centro el uso de la granja de impresoras, para que alumnos de otras etapas puedan realizar diseños, laminaciones e impresiones 3D, administradas por los alumnos de la FPIC. Esto se lleva a cabo usando Raspberry Pi, y software gratuito Octoprint. También las Raspberry pi en este apartado son necesarias.

Las compras han sido aprobadas por consejo escolar en junio, y solicitadas a los comercios locales de la ciudad. Se han facilitado tres presupuestos de cada apartado, cubriendo la parte de las necesidades del curso. Se prevé realizar nuevas compras el próximo curso.

Espacio para taller de REDES y MOMA para la FPIC

Tal como se indica en el acta de la CCP nº 7 del día 27/04/2023, se solicitan espacios dignos para la FPIC tras muchos años sin ello:

“El jefe de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones, D. Francisco Javier Alés Fernández, hace notar que tienen un taller, detrás del Salón de Actos del centro, que no es digno de tal nombre. Y al ser éste un espacio imprescindible para su rama educativa, plantea varias opciones para sacar adelante un taller, que van desde compartir un espacio ya existente en el centro, hasta la reforma de algún espacio que se preste a ello.

El director, en este punto, hace especial hincapié en la falta de espacios del centro, pero estudiará la propuesta de la familia profesional ya citada.”

El jefe de departamento trata con el director a fin de buscar un espacio en el centro que sirva de taller de la FPIC, del que haremos uso en las 4 etapas educativas (grado básico, grado medio, grado superior, curso especialización) y también en pruebas en las enseñanzas a distancia (grado medio, grado superior), y en ambos cursos, primero y segundo.

Los espacios podrían ser:

1. Antigua aula FPB del patio (en desuso este curso)
2. Antigua aula PCPI de la primera planta esquina (usada a veces como aula de convivencia este curso)
3. Salita de cine de la biblioteca (en desuso, y en el pasado apenas usada en la

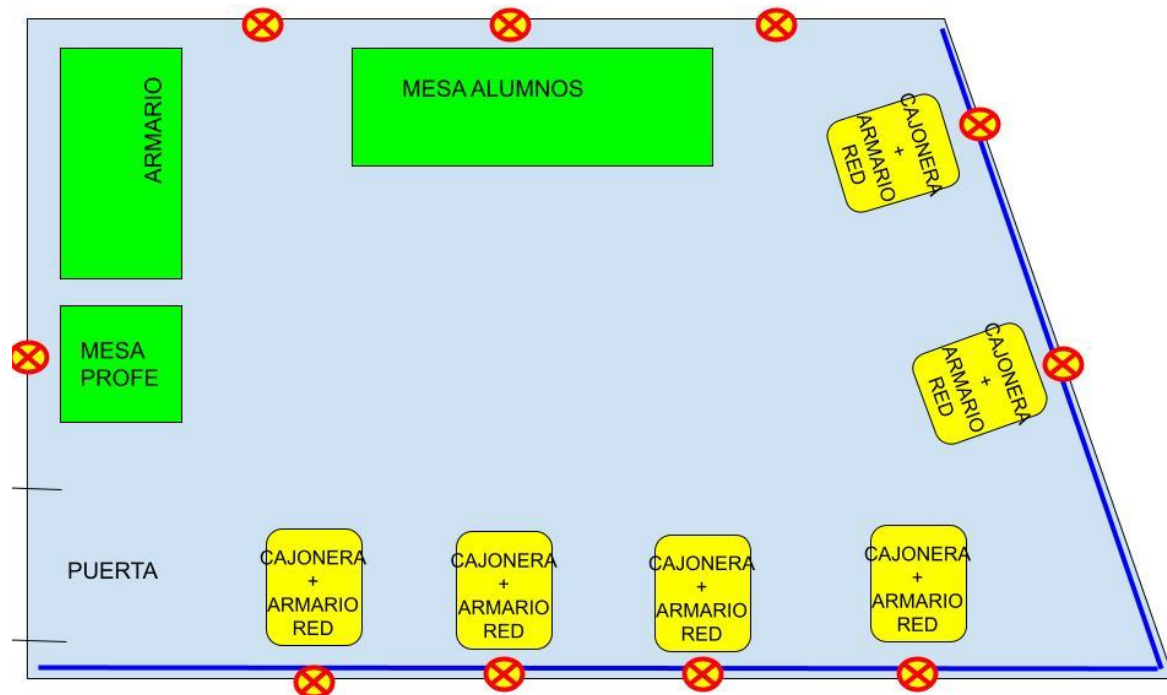
asignatura de Religión)

4. Aulas multiuso en pasillo laboratorios cuarta planta (unir las 2 pequeñas del final en una sola)
5. Crear un aula nueva en la segunda planta esquina, tal como se hizo con la antigua aula PCPI de la primera planta. Sería una obra menor, para adaptar el espacio de uso actual como almacén, aumentando su espacio con parte del pasillo, retirando un tabique y colocando otro.

El taller para la FPIC, se puede compartir en todas sus etapas y cursos descritos anteriormente, puesto que el material de prácticas es común en muchos casos. Con ello se liberaría el espacio ocupado en las salidas traseras del teatro o salón de actos, como espacio de seguridad en las vías de evacuación. El material y mobiliario en esta zona del salón de actos, fué ubicado de forma temporal hace ya muchos años, y aún no disponemos de taller de informática con todas las necesidades del departamento de la FPIC.

Otra posibilidad es poder compartir algún espacio con otros departamentos, no usado en al menos la mitad de franja horaria, y que el alumnado que pase por ese espacio, no sea vandálico, o que al menos sea de cursos superiores, como bachillerato. Estos espacios podrían ser uno de los talleres de tecnología o de física en la cuarta planta, que tienen poco uso.

PLANO PROPUESTA REFORMAS SALA ANEXA BIBLIOTECA PARA TALLER REDES FPIC



Finalmente se acuerda con el director que el taller de redes se va a montar al nuevo espacio antigua sala de proyección para Religión sin usar. Queda pendiente el taller de moma para el curso próximo. El jefe de departamento diseña un plano sin medidas reales, a modo de referencia en las reformas, con visto bueno de secretario y director. No cabe todo el material, ni alumnos, pero se trabajará de otra manera por grupos con

desdoble con ayuda del profesor de taller. El material sobrante se dejará cerrado junto a la escalera, y puesto que tiene ruedas, podrá ser intercambiado por los del taller cuando se necesite.

Sobre el plano, tenemos 12 enchufes repartidos por las 4 paredes tal como se indica, y deberán colocarse a la altura de las rodillas más o menos. Las 2 paredes azules son las paredes donde colocar los tablonces de madera, de forma continua. Solamente se solicita con impacto mínimo en reformas lo siguiente:

- REtirar pared de TV y TV
- Suelo dejarlo, simplemente tapar agujeros
- Techo falso con placas y luces cuadradas LED. (El techo falso se usará como parte de prácticas de redes)

Propuesta de coordinador de FCT

Entre las dos familias profesionales en sus diferentes etapas educativas con FCT, con toda la documentación que genera, en muchos casos compartida, y teniendo en cuenta los nuevos cambios en la legislación sobre FP dual, se ha tratado en diversas RDP que sería beneficioso contar el rol de coordinador FCT de algún miembro de cualquiera de las familias profesionales del centro, con al menos dos horas lectivas en su horario. Este punto se planteó a comienzo del curso a dirección pero se volverá a tratar, y en el marco de CCP en el próximo curso.

Página web de la FPIC

Durante la FCT se ha trabajado en realizar por parte de los alumnos en prácticas, a parte de otras tareas, una web para el departamento de la FPIC, en la siguiente URL:

<http://fpic.iesleopoldoqueipo.com/>

Se propone seguir trabajando en ella, con nuevas funcionalidades con cuentas de administrador de base de datos para subdominio para mejorar la web. Esto continuará el próximo curso también durante FCT si hay alumnos destinados al centro.

Memoria Final del Departamento de Administración y Gestión

- a.- Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en la PGA para los ciclos y cursos de especialización.**
- b.- Análisis del rendimiento escolar del alumnado diferenciado por ciclos formativos y cursos de especialización.**
- c.- Formación del profesorado.**
- d.- Análisis de enseñanza no presencial.**
- e.- Valoración y grado de aplicación de las programaciones didácticas.**
- f.- Propuestas de mejora para el próximo curso.**
- g.- Programa bilingüe.**

a.- Grado de cumplimiento de los objetivos marcados en la PGA para los ciclos y cursos de especialización.

Dentro de los objetivos generales del Centro que se encuentran recogidos en la PGA, los aplicables a los ciclos son los siguientes del ámbito pedagógico.

OBJETIVO 1: Mejorar el número de aprobados en cada evaluación por niveles (>50%,55% y 60%)

En los dos primeros trimestres, no ha sido posible cumplir en su totalidad con los niveles establecidos en la PGA. Especialmente en los cursos de 1°C-A y 1°A-A, cuyos niveles han estado por debajo de los establecidos en todos sus módulos. Después de cada evaluación se han realizado acciones correctoras que han supuesto que en la evaluación final se cumpla el objetivo del 60% en todos los cursos.

OBJETIVO 2: Alcanzar los mínimos previstos respecto de unidades didácticas impartidas (>95%)

Tanto en el ciclo de grado medio como en la formación básica se cumplen el número de unidades impartidas, es el ciclo de grado superior el que no alcanza los mínimos previstos. Esto es debido a que durante el primer trimestre no se cubrió la baja de larga duración (2 meses) de una de las profesoras. Además, durante el segundo trimestre se realizaron ajustes de horarios por problemas organizativos que afectó a los cursos impartidos en el turno de tarde.

OBJETIVO 3: Alcanzar los mínimos previstos respecto de número de horas impartidas (>92%)

Este objetivo no ha sido posible alcanzarlo, habiendo una diferencia de hasta 14 puntos en algunos cursos. Los motivos son el retraso en la contratación del profesorado al inicio del curso y los explicados en el punto anterior.

OBJETIVO 4: Computar las unidades impartidas por evaluaciones acumuladas

Siempre que no se ha podido impartir alguna unidad en un trimestre, se ha pospuesto al siguiente, excepto en aquellos módulos que han perdido un elevado número de sesiones.

OBJETIVO 5: Conocer el nivel de inserción laboral de los alumnos de FP (95%)

El 100% del alumnado nos han informado de su situación laboral o continuación de estudios.

b.- Análisis del rendimiento escolar del alumnado diferenciado por ciclos formativos y curso de especialización.

En las siguientes tablas se muestran la evolución del alumnado a lo largo del curso,

presentando los datos referentes al porcentaje de alumnos aprobados desde la primera evaluación a la evaluación final durante el curso 2022/2023 en cada uno de los ciclos formativos.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO: TÉCNICO EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1º C-G

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Comunicación Empresarial y Atenc. Cliente	80%	44%	83%
Operaciones Admin. de compraventa	53%	53%	71%
Técnica Contable	56%	67%	67%
Empresa y Administración	38%	37%	68%
Tratamiento Inf. de la Información	84%	47%	82%
TOTAL	62%	34%	74%

De los 20 alumnos que hay matriculados, promocionan 13 alumnos y 7 tendrán que repetir. De entre los que tienen que repetir se encuentra 1 alumna absentista.

2º C_G

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Operaciones Admon. De RR.HH.	62%	77%	85%
Tratamiento contable de la documentación	100%	100%	100%
Empresa en el aula	92%	92%	92%
Operaci. Auxil. Gest. Tesorería	100%	100%	100%
TOTAL	88%	92%	94%

De los 15 alumnos recogidos en acta, 13 han realizado la FCT y titulan, 2 han aprobado los módulos y deben realizar el curso que viene la FCT y 1 alumna ha agotado todas sus convocatorias.

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO A DISTANCIA: TÉCNICO EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1º D_G

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Comunicación Empresarial y Atenc. Cliente	89%	100%	100%
Operaciones Admin. de compraventa	84%	100%	100%
Técnica Contable	53%	83%	77%

Empresa y Administración	84%	100%	100%
Tratamiento Inf. de la Información	88%	87%	100%
TOTAL	80%	94%	95%

De los 26 alumnos que hay matriculados, promocionan 13 alumnos, los 13 restantes son alumnos absentistas que no se han conectado durante todo el curso escolar.

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

1º C_A

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Gest. Docum. Jurid. y empres	76%	30%	69%
Proc. Integ. Act. Comercial	50%	61%	57%
Ofimática y PI	45%	32%	73%
Comunicación y AC	48%	32%	67%
RRHH y RSC	39%	39%	71%
TOTAL	52%	39%	67%

De los 17 alumnos que hay matriculados, promocionan 9 alumnos y 8 tendrán que repetir. A principios de curso el grupo era más numeroso pero debido a que algunos de los alumnos son militares y debido a circunstancias personales de otros, se ha producido un elevado número de bajas. .

2º C_A

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Gestión de RR.HH.	89%	50%	65%
Gestión financiera	74%	94%	94%
Contabilidad y fiscalidad	63%	89%	89%
Gestión logística y comercial	21%	47%	68%
Simulación empresarial	50%	80%	90%
TOTAL	62%	70%	77%

De los 30 alumnos recogidos en acta, 14 han realizado la FCT y 2 han convalidado las prácticas, por lo que titulan 16. Además, 2 han aprobado los módulos y deben realizar el curso que viene la FCT y 12 alumnos tendrán que repetir con algún módulo.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA EN SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

1º A_A

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Tratamiento Informático de Datos	36%	28%	100%
Técnicas Administrativas básicas	52%	32%	52%
Archivo y Comunicación	52%	64%	76%
TOTAL	47%	58%	76%

Los resultados obtenidos por la Formación Profesional de Grado Básico se consideran buenos, todos los módulos excepto Técnicas Administrativas básicas superan el 60% de aprobados. Destacar que en todos los módulos se ha producido una evolución, aunque en algunos módulos se produjo un descenso considerable de aprobados en la segunda evaluación y que posteriormente en la tercera vuelve a subir. De los 25 alumnos matriculados promocionan 13.

2º A_A

MÓDULO	1ª Eval.	2ª Eval.	Eval final
Atención al cliente	46%	92%	100%
Preparación de pedidos y VP	54%	92%	100%
Aplica. Básica Infor.	100%	92%	100%
TOTAL	67%	92%	100%

Los resultados obtenidos por segundo de Formación Profesional de Grado Básico son muy buenos, ya que en todos los módulos se alcanza el 100% de aprobados. De los 14 alumnos matriculados, 12 han realizado la FCT y han titulado.

c.- Formación del profesorado.

La formación realizada por el profesorado del departamento se recoge en la siguiente tabla:

NOMBRE Y APELLIDOS	CURSOS	ORGANIZA
DUNIA ABDELAZIZ UARIACHI	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
M ^º JOSÉ CAPILLA CANTERO	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
CUSTODIA QUINTANA GARCÍA	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
	DEL CURRÍCULO A LA PRÁCTICA DEL AULA	INTEF
TERESA CARRASCO RUIZ	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL DESEMPEÑO	INTEF
	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
M ^º DEL ROCÍO DOMÍNGUEZ LLOSÁ	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
	TOOLKIT PARA EL EMPRENDIMIENTO	EOI. Escuela de Organización Industrial / MEFP
SANAH CHOUAIB MOHAMED	TOOLKIT PARA EL EMPRENDIMIENTO	EOI/ MEFP
RIDUAN BUTIEB MOHAMED	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
NESIN AZOUAGHE MOHAMED	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP
MEYIT MOHAMED MIMON	CURSO BÁSICO DE FINANZAS Y CONTABILIDAD PARA CLUBES NO PROFESIONALES	REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FÚTBOL
	PLAN DE FORMACIÓN DIGITAL DE CENTRO	MEFP
HORMA ALÍ MAHMUD	CURSO DE PIZARRAS DIGITALES	MEFP
	CURSO FUIMOS TIC, SOMOS TAC SEREMOS TEP...	MEFP
	CURSO DE FORMACIÓN PARA CICLISTAS	MEFP
	COMPETENCIA DIGITAL (PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO)	MEFP

Destacar que sería deseable la existencia de más cursos en red, ya que debido al horario de la mayoría del profesorado de este departamento (jornada partida de mañana y tarde) resulta imposible poder realizar toda la formación deseada.

d.- Análisis de enseñanza no presencial.

La enseñanza no presencial es muy necesaria en los ciclos formativos, ya que debemos tener en cuenta que los alumnos que recurren a esta vía, están trabajando o por circunstancias familiares y personales no pueden verse sujetos a la asistencia a clase. Para ellos es fundamental tener libertad en la distribución de las horas de estudio.

DIFICULTADES Y BARRERAS:

- Al comienzo del curso la mayor dificultad fue que los alumnos se adaptaran a la plataforma, teniendo el profesorado que emplear un elevado número de sesiones para solucionar dudas sobre el funcionamiento de Moodle (parte del alumnado no tiene conocimientos digitales).
- La reducción de horas en cada módulo respecto a la enseñanza presencial ha hecho difícil el seguimiento por parte del alumnado, sobre todo en aquellos módulos que son prácticos.
- Ha sido imposible conseguir que todo el grupo se conectara a las videoconferencias planificadas por el profesor.
- El profesorado carece de herramientas para detectar plagios o copias en las tareas realizadas.

ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS:

- El material didáctico propuesto en la plataforma difiere de los contenidos que se emplean en la enseñanza presencial.
- Además la secuenciación de las unidades didácticas no es la más apropiada dada la naturaleza del alumnado que nunca ha tenido contacto con los módulos a

impartir.

- El material, apuntes y tareas tienen errores que habría que subsanar y algunas unidades están poco actualizadas.
- Los ejercicios de refuerzo y ampliación de conocimientos son escuetos y muy poco numerosos.

Esto ha implicado, que algún profesor haya tomado la decisión de eliminar por completo los materiales propuestos y cargar en la plataforma los mismos contenidos que en la enseñanza presencial, consiguiendo así una convergencia total tanto en contenidos como en secuenciación y temporalización de los mismos con respecto a la enseñanza presencial. Por supuesto, siempre cumpliendo con los requisitos de la enseñanza online (necesidad de que los ejercicios cuenten con soluciones, actividades de evaluación por cada unidad, posibilidad de exámenes online, autoevaluaciones de cada unidad).

FÓRMULAS PARA ADAPTARSE A LA ENSEÑANZA ONLINE

- Videoconferencias grupales o individuales programadas según horarios.
- El foro del Moodle para realizar debates.
- Creación de grupos de chat en la plataforma o fuera de ella (via Gmail).
- La posibilidad de incluir de forma continua vídeos tutoriales hechos por el profesor o por ajenos.
- La utilización de la herramienta Team o pantalla compartida para ver el trabajo del alumno.
- Tutorías personalizadas
- Con Google Meet se realizó un calendario de las clases/tutorías.

Por tanto, si en algo hay que mejorar es en que en la enseñanza online se consiga el 100% de las horas lectivas respecto a la formación presencial y por tanto equiparar la carga horaria, con ello se podría dar una atención más individualizada al alumnado.

e.- Valoración y grado de aplicación de las programaciones didácticas.

El grado aplicación de las programaciones y la valoración del rendimiento del alumnado desglosado por curso es el siguiente:

GRADO MEDIO

1 C_G

El promedio de aprobados del curso es del 74%, por lo que podemos realizar una valoración positiva del grupo. En términos generales se han podido impartir todas las unidades programadas para el curso, por lo que no se ha realizado ninguna modificación de la programación.

2 C_G

El promedio de aprobados es del 94%, el grupo ha mostrado mucho interés y se han podido impartir todas las unidades programadas. No ha sido necesaria ninguna modificación de la programación

GRADO MEDIO ONLINE

1 C_G

El promedio de aprobados es del 95%. Debido a las necesidades y las características del grupo, el interés es máximo entre aquellos alumnos que se conectan y siguen el curso con regularidad. Se han podido impartir todas las unidades programadas y no ha sido necesaria ninguna modificación de la programación

GRADO SUPERIOR

1 C_A

El alumnado de este grupo en su mayor parte no ha mostrado interés por el ciclo, muestra de ello es que el promedio de aprobados es del 67%, diez puntos por debajo del año anterior y bastante más bajo que en el resto de los cursos.

En términos generales (excepto para algún módulo) se han podido impartir todas las unidades programadas para el curso, por lo que no se ha realizado ninguna modificación de la programación.

2 C_A

El promedio de aprobados es del 79%. Durante el primer trimestre se produjo una baja por enfermedad de dos meses de la profesora que imparte la mitad de los módulos y fue. Además durante el segundo trimestre se produjeron cambios y ajustes de horas por problemas organizativos, por lo que no se ha cumplido la programación al 100%. No se ha realizado modificación de la programación pero sí ajustes de tal forma que los contenidos mínimos fueran adquiridos.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

1 A_A

El promedio de aprobados es del 76%. El grupo es muy heterogéneo y tan sólo el 50% del alumnado muestra interés por su formación. Se han podido impartir todas las unidades programadas. No ha sido necesaria ninguna modificación de la programación

2 A_A

El 100% de los alumnos han aprobado. Aunque existen diferencias entre ellos, en general han permitido desarrollar lo programado sin apenas dificultad.

f.- Propuestas de mejora para el próximo curso.

El departamento de Administración en su conjunto ha tomado una serie de decisiones encaminadas a mejorar la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas son:

- Elaboración de varios documentos en los que se acuerda una distribución de contenidos entre los distintos módulos de forma que no se dupliquen ni solapen las unidades impartidas. De esta forma evitaremos que un mismo contenido sea explicado y valorado por varios profesores, y que el alumnado se sobrecargue de trabajo, pudiendo dedicar más tiempo a profundizar en los contenidos de cada módulo.
- Relación de contenidos explicados en primero de grado superior y que serán necesarios para segundo. Esta relación de contenidos está contrastada por los profesores que han impartido los distintos módulos. Al inicio del curso será entregada al alumnado para su información.

g.- Programa bilingüe.

INFORMACIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA BILINGÜE

El curso 2022-23 ha sido el primer año que se ha puesto en práctica el proyecto recogido en la "Resolución de 24 de septiembre de 2021, de la Secretaría General de Formación Profesional, por la que se crean programas bilingües en enseñanzas de formación profesional con carácter experimental a partir del curso 2021/2022 en las ciudades autónomas de Ceuta y de Melilla vinculados al Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia".

Las familias y el alumnado se muestran reticentes, no por el modo en que se está desarrollando sino por las dudas e inseguridades que les genera la obligación de usar una idioma que no es el propio. Conscientes esta dificultad, el profesorado responsable ha intentado adecuar los contenidos para que la lengua no supusiera una barrera, fomentando la autonomía del alumno en su aprendizaje.

El equipo docente apuesta por continuar con este proyecto ya que para poder realizar una valoración real de los resultados obtenidos, es necesario que se complete la implementación del mismo.

NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE

Este proyecto experimental se ha implantado en el Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa, en la modalidad presencial. El número de alumnos que han participado en este proyecto son 18.

TABLA-RESUMEN DE LOS MÓDULOS Y DEL PROFESORADO

MÓDULOS	PROFESORADO
● Módulo 0440: Tratamiento informático de la información (7 horas/semana)	Teresa Carrasco Ruiz

COORDINACIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE.

Aunque no han existido sesiones de coordinación en el horario o preestablecidas, en todo momento se ha mantenido contacto con el profesorado de inglés.

En cualquier caso, debemos seguir mejorando nuestra coordinación para adaptarnos cada vez más a las necesidades y características del alumnado.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

De los 17 alumnos evaluados, 14 han superado el módulo (un 82%) y han suspendido 3 (un 18%), estos alumnos no se presentaron a la segunda convocatoria. Se puede concluir que los resultados obtenidos han sido muy positivos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para el curso 2023-24 se propone mejorar:

- Hacer más efectiva y fluida la coordinación con el profesorado de inglés.
- Potenciar la investigación y el trabajo colaborativo mediante el uso de herramientas digitales.
- Promover mayor participación oral por parte del alumnado.
- Impulsar y promover la formación del profesorado en el ámbito lingüístico (Inglés).