

Memoria Final del Departamento: ARTES PLÁSTICAS 2022-2023

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

El Departamento de Artes Plásticas valora los resultados muy positivamente dado que en todos los grupos y niveles se supera el 50% de alumnos aprobados

1º DE ESO. EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

Matriculados	Evaluados	Aprobados	Suspensos	Programadas	Impartidas
213	213	156	57	176	120
		66%	34%		

Este departamento de Artes Plásticas valora los resultados muy positivamente dado que en todos los grupos y niveles se supera el 50%

3º DE ESO. EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

Matriculados	Evaluados	Aprobados	Suspensos	Programadas	Impartidas
171	171	125	46	132	91
		73%	27%		

1º DE BACHILLERATO - DIBUJO TÉCNICO I

Matriculados	Evaluados	Aprobados	Suspensos	Programadas	Impartidas
14	14	14	0	44	17
		100%	0%		

2º DE BACHILLERATO - DIBUJO TÉCNICO II

Matriculados	Evaluados	Aprobados	Suspensos	Programadas	Impartidas
12	12	11	1	24	10
		92%	8%		

A la vista de los resultados obtenidos este departamento valora positivamente el curso 2022-2023.

En todos los niveles se han superado, sobradamente, el 66% de aprobados, de la asignatura de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, de 1º de ESO.

En Dibujo Técnico de primero y segundo de bachillerato los resultados han sido muy buenos, destacando el 92% de los aprobados en segundo, teniendo en cuenta que el alumno suspendido no se han presentado a los exámenes finales y extraordinarios de junio.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Destaca el buen trabajo realizado en la coordinación por parte de la Dirección, Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación, Junta de Evaluación y la CCP.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

La relación entre los profesores y los alumnos han mostrado dificultades de comportamientos y conductas de difícil desempeño en los grupos de 1 E_F, 1 E_D así como, 3 E_D y 3 E_F se ha observado una muy mala educación por parte de los alumnos, incluso con insultos y enfrentamientos hacia la profesora, cuestionando su autoridad, teniendo que ser expulsados algunos alumnos por parte de Jefatura de Estudios.

Se ha tenido un problema grave al final del curso del grupo 3 E_B, relacionado con la utilización de dos cuentas de Instagram para insultar y vejar a la tutora, que han mantenido sin tener conocimiento hasta final del curso, perteneciendo la mayoría del alumnado de la clase a dichas cuentas. Habrá que hacer la debida y oportuna reflexión para que en próximo curso se pueda diagnosticar a tiempo y no cunda males mayores de desprecio y falta de respeto hacia los profesores.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La metodología didáctica ha sido correcta y los materiales utilizados a través de la página web que se enriquecieron durante el periodo de alarma y confinamiento, han ayudado durante este curso, tanto en Secundaria como en Bachillerato.

En ese sentido se han seguido las pautas indicadas en la programación así como los acuerdos tomados en las Reuniones de Departamento.

La metodología empleada en el tercer curso de la Educación Plástica, Visual y Audiovisual ha sido la recogida en la programación de la siguiente manera:

1.- Al comienzo de cada unidad didáctica se realizará un sondeo personalizado que sirva de evaluación inicial del tema a tratar.

2.- Exposición teórico-práctica del tema a tratar, haciendo especial incidencia en las posibles lagunas de aquellos alumnos que estén por debajo de la media del grupo.

3.- Orientar a los alumnos hacia el descubrimiento, ayudándoles en el proceso de estudio y raciocinio de cuantas cuestiones se planteen en el devenir de la materia.

4.- Análisis de los procesos creativos y técnicos de los distintos aspectos de la asignatura que lleven a la correcta consecución de los asuntos tratados.

5.- Realización, por parte de los alumnos, bien de forma individualizada, bien por grupos, según las circunstancias, de ejercicios relacionados con la materia explicada, contando, en todo momento con el apoyo del profesor.

6.- Utilización de los recursos disponibles en el Centro, como pizarra, vídeo, diapositivas, retroproyector, salidas al exterior, presentaciones multimedia,

Tanto en primero como en segundo de Dibujo Técnico, además de las consideraciones reflejadas en la programación, la metodología ha sido:

Atendiendo a los resultados, los períodos lectivos contarán con dos vertientes:

1.- Exposición teórico-práctica de la unidad didáctica a tratar, haciendo especial incidencia en las posibles lagunas de aquellos alumnos que estén por debajo de la media del grupo, utilizando los medios disponibles dentro del aula, como pizarra, presentaciones multimedia, etc.

2.- Realización, por parte de los alumnos, bien de forma individualizada, bien por grupos, según las circunstancias, de ejercicios relacionados con la materia.

3.- Hay que hacer una mención significativa a los diferentes cambios de profesores en estos cursos, los cuáles, se han producido con diferentes profesoras en concreto dos, en los últimos dos trimestres, siendo sustituciones, que han supuesto una dificultad importante de acople para las relaciones cursos-profesoras, que ya se han expuesto anteriormente.

Indudablemente, la inesperada jubilación del anterior profesor y jefe departamento, al finalizar el primer trimestre ha sido determinante en estas alteraciones tanto para los cursos cómo para la debida adecuación de los contenidos y ciertos retrasos que se han

ido subsanando, a pesar de las tensiones constantes vividas para llegar de manera adecuada al final de la programación.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Durante los tres trimestres el ambiente y el clima de trabajo podemos dividirlo en dos aspectos:

Por una parte, los grupos de 1º en general muy numerosos dificultan la atención de la nueva asignatura que indudablemente les ocasiona una cierta tensión por la parte de geometría y el uso de materiales nuevos de precisión para ellos.

En los grupos de 3ºE_A y B, la mayoría del alumnado ha prestado atención durante las explicaciones, mientras que en las clases prácticas, debido a que algunos alumnos no traían los materiales, se ha notado falta de disciplina, esto en cuanto a los cursos de tercero de secundaria. En los demás grupos la falta de atención ha sido mayoritaria, limitándose a realizar el contenido de forma mecánica sin motivación alguna.

En primero de bachillerato el ambiente ha sido bueno en las relaciones personales, a pesar que en 2º bac. había un nivel medio-bajo y con algunos alumnos que se dedicaban a perder el tiempo.

En primero de bachillerato, el ambiente y el clima de trabajo han sido también muy buenos, tan solo dos alumnos no han estudiado nada, limitándose a entregar los exámenes en blanco o no presentándose.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

En el presente curso el aula de dibujo 410 ha sido para el grupo 2B_B y el aula 411 ha vuelto a ser aula materia, compartida por todos los terceros y segundo de bachillerato.

En las aulas materia que tenemos, los recursos han sido buenos aunque es necesario realizar algunas reformas y adecuaciones en el aula de Dibujo 410 y 411, ya indicadas en la memoria del curso pasado. Se necesita:

- Pintar rincón de fregaderos o alicatar (sería la mejor solución), tanto en laterales como perfil junto a columna y ampliar poyete para que puedan poner sus utensilios los alumnos y pintar la pared continuación de los fregaderos y de las pizarras con el color C132 Nube Naranja, página del catálogo 28.
- Colocar una esquinera en el ángulo de las dos paredes.
- La pantalla está mal montada dado que la tecla para subir baja y la de bajar sube,

le falta un tope para que no se enrolle.

Es necesario en el Aula de Dibujo 2 colocar unos paneles grandes de corcho para exponer los trabajos de los alumnos.

Los asientos del aula 411, que este año ha vuelto a ser aula materia, deberían de cambiarse por los taburetes tradicionales, dado que ya han cumplido su misión cuando el aula estaba dedicada a 2º de bachillerato. Con esta medida el aprovechamiento de ambas aulas será mayor, pudiendo colocar, así, todas las mesas.

De igual manera, si el aula 410 vuelve a ser aula materia el próximo curso, se debe volver a los taburetes.

De hecho, al finalizar las clases de 2º, se volvió a utilizar, por parte del resto de 1ºy 3º, mejorando, en cierta medida, el aula. No así el deterioro que en numerosas ocasiones se ha puesto en conocimiento al Equipo Directivo.

- Gran parte del mobiliario del aula 410 ha sido destrozado por el mal uso de los alumnos, que escudándose unos con otros, así cómo la salida y entrada de varios profesores, o la falta de cierre del aula con llave, hubiera tenido mucho más celo y control , cosa que no ha sucedido en estos ya dos años.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Las reuniones con los padres de los alumnos se han realizado tanto vía telefónica como presencial.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

En la medida de las necesidades planteadas siempre ha colaborado en la medida que se le ha pedido, aunque hay que mencionar las dificultades que seguía ocasionando el hecho de no poder utilizar el aula ya referida.

i.- Propuestas de mejora.

Siempre son necesarias las mejoras y aunque este curso se han aplicado, en la medida de lo posible, las mejoras indicadas en curso pasado, no está de más volver a indicarlás, para que, de esa manera, vayamos, el próximo curso, llevándolas a cabo.

Indudablemente durante el nuevo curso se pretende hacer mejor uso de las actividades de tipo artístico para promover el perfil, a menudo orillado debido a tanto y tan amplio conocimiento del dibujo geométrico. Así se proponen nuevas actividades más cercanas y de fácil elaboración que les ofrezcan mayor satisfacción al finalizar sus tareas.

El abordamiento de la nueva ley para este curso ha supuesto un problema sumado a las dificultades encontradas ya mencionadas en los puntos anteriores. Pretendemos subsanar en la medida de lo posible para el nuevo curso. Dependerá siempre de su aceptación y motivación por parte de los alumnos de cada grupo y sus características.

Estrategias de Animación a la Lectura y el Desarrollo de la Expresión Oral y Escrita

Según consta en la programación para 3º de ESO con el fin de animar a la lectura en esta asignatura proponemos facilitar a los alumnos algunos materiales relacionados con los distintos aspectos de la asignatura, seleccionados de autores que relatan sus experiencias artísticas, así como otros textos vinculados a la vida y obra de artistas nacionales e internacionales.

Para el desarrollo de la expresión oral y escrita, se realizarán en las clases intervenciones de los alumnos relacionados con los temas que se estén tratando, presenten resúmenes por escrito de los textos leídos y su posterior exposición oral ante sus compañeros.

En Bachillerato, según consta en la programación:

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de este curso, el Departamento de Artes Plásticas ha previsto que los alumnos realicen diferentes actividades con el objeto de acercarlos a la lectura. Algunas de estas actividades de animación lectora se realizan en voz alta durante las sesiones de clase.

Actividades lectoras:

- Lectura de la parte teórica de los temas proyectados en la pantalla
- Lectura de los enunciados de los ejercicios y actividades que deba realizar el alumnado
- Lectura de algunos pasajes de libros relacionados con el Dibujo.

- Lectura de recortes de prensa relacionados con noticias de dibujo técnico.
- Lectura de artículos de revistas especializadas.
-

Las diferentes lecturas se llevarán a cabo utilizando textos contenidos tanto en soportes físicos tradicionales (papel) como en soportes electrónicos y digitales.

Para que la lectura tenga carácter comprensivo, a lo largo de las sesiones de clase se podrán realizar actividades como:

- Responder a preguntas relacionadas con el texto leído
- Señalar la idea principal de un texto
- Señalar el significado de una frase hecha
- Relacionar una palabra con su sinónimo
- Relacionar una palabra con su antónimo
- Señalar otros posibles significados de una misma palabra
- Reconocer y utilizar la terminología básica relacionada con las unidades de dibujo técnico.
-

Por lo que se refiere a la expresión oral, se prevén algunas actividades como:

- Exposición oral de trabajos
- Preguntas orales en clase
- Motivar al alumnado para visitar y hacer uso de la biblioteca, museos, para lo cual se podrían encargar la realización de trabajos de investigación que requieran la consulta de textos especializados que se encuentren en la biblioteca del centro.
-

Para mejorar la expresión escrita, el Departamento adoptará una serie de medidas que pretendan motivar al alumnado a cuidar tanto la ortografía como la caligrafía, de forma que repercuta positivamente en la calificación.

Utilización de las TIC

El tercer trimestre del curso pasado fue la prueba de fuego en la utilización de los medios informáticos y telemáticos. Nos hemos tenido que adaptar a la utilización de la plataforma classroom, a realizar videollamadas con los alumnos y con los equipos docentes; ampliar generosamente los contenidos de nuestra página web, incluyendo video tutoriales como ayuda a las explicaciones no presenciales.

En ese sentido, tanto el profesorado de este Departamento de Artes Plásticas como el resto de los compañeros, que formamos nuestro Instituto, hemos estado a la altura de los retos a los que teníamos que enfrentarnos, demostrando, una vez más, la profesionalidad del equipo docente del IES Leopoldo Queipo.

También es de justicia decir que la mayoría de nuestros alumnos han sabido responder a este reto no exento de dificultades.

Esta utilización según consta en la programación ha sido:

- Uso de la página web del Departamento de Artes Plásticas que se encuentra enlazada en el apartado Departamentos Didácticos de la web del Instituto.
- Los apuntes de la asignatura, confeccionado por ellos, en formato digital, ilustrado por sus dibujos que pueden realizarse con un programa de diseño asistido o bien a través del escáner o fotografiando sus propios dibujos.
- Los apuntes, para su presentación no es necesario que se impriman, se transforman en un PDF y se visualizan en el ordenador del aula, la víspera del examen correspondiente a esa materia.

Atención a los alumnos pendientes de las asignaturas de este Departamento

Al comienzo del curso el Jefe del Departamento envió un correo electrónico a todos los alumnos de 4º pendientes de 3º de ESO, indicando cómo se iban a realizar las recuperaciones así como las fechas y horas de las mismas, con los contenidos, criterios de calificación y enlaces con la página web del Departamento.

Ese mismo documento se publicó en la página web del Departamento.

Los miembros de este departamento han estado disponibles para atender a los alumnos pendientes en cuantas cuestiones se les han planteado.

El gran problema que se nos plantea es que la mayoría de los alumnos pendientes no se presentan a las convocatorias oficiales de los exámenes de recuperación, como ha quedado reflejado en las actas correspondientes del Departamento. De los que se presentan la gran mayoría no trae el material necesario e imprescindible para la realización de las pruebas y tampoco los ejercicios pendientes que no hicieron durante el curso normal; ha habido alumnos que se han presentado al examen con tan solo un bolígrafo.

En años precedentes se han visitado las aulas, hablando con los alumnos pendientes, incluso han habido años que se les ha entregado una carta para los padres, en la que constaban las fechas de los exámenes, los contenidos de cada uno de ellos, los materiales que iban a necesitar, y todo ellos con una faldilla para recortar y entregar con el enterado y la firma de los padres... y no dio resultado.

Mejora en la formación de profesorado

Para el curso 2023-2024 este Departamento ve la necesidad de perfeccionar el uso de programas y medios que mejoren las clases, tanto si son presenciales, como así se prevé como si hubiera que volver a las clases en línea. En ese sentido volvemos a proponer:

- Programa GeoEnzo de dibujo técnico en la pantalla del ordenador.
- Grabación de clases desde la pantalla del ordenador como Loom u OBS Studio.
- Utilización de la Moodle.

Y todo aquello que nos ayude a afrontar los nuevos retos en la educación de nuestros alumnos.

Memoria Final del Departamento Didáctico de **CIENCIAS NATURALES** de - ESO y BACH. Curso 2022-2023

- a.- **Análisis de los resultados académicos.**
- b.- **Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- **Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- **Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- **Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- **Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- **Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- **Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- **Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Se han cumplido los objetivos señalados por el Centro en cuanto a horas impartidas, unidades impartidas y porcentaje de alumnos aprobados. Todos estos datos quedan recogidos tanto en las valoraciones de los diferentes profesores (con su justificación y visión correspondiente) en el documento de "informe 3º trimestre/final", como en la hoja de cálculo de la evaluación trimestral de departamentos (que se puede consultar en [este enlace](#)).

En este primer apartado de la memoria se vuelven a recoger los resultados académicos finales y se analizan brevemente de forma general:

1º ESO	% aprobados	% suspensos
1EA	36%	64%
1EB	45%	55%
1EC	56%	44%
1ED	65%	35%
1EE	48%	52%
1EF	62%	38%
1EG	87%	13%
1EH	93%	7%
TOTAL	62%	38%

En los cursos de **1ºESO**, se observa una sustancial diferencia entre los grupos D, F, G y H respecto al resto (A, B, C y E), apareciendo porcentajes de aprobados superiores al 60%. Aunque hay que destacar que entre los cursos A, B, C y E sólo los grupos D y E están por encima del objetivo marcado por el centro. Con respecto al grupo de 1º ESO B destacar que los peores resultados se explican en la mayoría de los casos por el tipo de alumnado presente en dichas clases; con comportamiento disruptivo frecuente, sin querer trabajar y en la mayoría de los casos escasa implicación de las familias en el proceso educativo. También sería conveniente adecuar la metodología y/o reducir algo los contenidos (al menos en este tipo de grupos) para conseguir que poco a poco los alumnos fueran trabajando y enganándose a la materia en vez de ir dejándola. Son también alumnos/as que no sólo suspenden la Biología y Geología.

De manera general, de los 8 grupos del nivel, 4 de ellos superan el 60%; además el porcentaje de aprobados es de un 62%, dicho porcentaje está 8 puntos por debajo del mismo porcentaje del curso pasado que fue de un 70%.

3º ESO	% aprobados	% suspensos
3EA	83%	17%
3EB	85%	15%
3EC	64%	36%
3ED	54%	46%
3EE	21%	79%
3EF	44%	56%
TOTAL	61%	39%

En cuanto a los cursos de **3º ESO**, podemos apreciar una notable diferencia entre los grupos A, B y C; en donde encontramos porcentajes de aprobados superiores al 60%; sin embargo en el caso de los 3ºESO D, E y F, los resultados son realmente malos, esto se explica ampliamente en las valoraciones del profesor responsable del mismo, este grupo se ha caracterizado por ser alumnos/as con desinterés absoluto, la falta absoluta de motivación, la mala educación, un comportamiento lamentable, el absentismo y las continuas expulsiones. Además también añadir la falta de material en estos alumnos.

En general, el porcentaje de aprobados (61%) está por encima del objetivo marcado, si lo comparamos con el curso anterior (20/21) también destacamos que es bastante inferior que fue de un 89%. En este nivel encontramos una clara diferencia entre grupos de alumnos que muestran interés y participan en la asignatura y otro grupo de alumnos que se encuentran desmotivados, siendo muchos de ellos repetidores y con asignaturas pendientes de anteriores cursos.

4º ESO (BIOLOGÍA)	% aprobados	% suspensos
4EA	21%	71%
4EB	60%	40%
TOTAL	41%	56%

Respecto a **4º ESO**, en **Biología y Geología** los resultados que se observan son bastante dispares entre los grupos A y B; en el grupo B el porcentaje de aprobados es bastante bueno; sin embargo en el grupo A, los resultados están significativamente por debajo del objetivo marcado (21%). Las circunstancias de este grupo aparecen ampliamente comentadas en las valoraciones de la profesora que ha impartido clase en este grupo, pero si bien destacar algunas características del mismo; en este grupo hay un

porcentaje importante de alumnos, que no han mostrado interés por la asignatura prácticamente desde el principio con unas calificaciones durante todo el curso inferior a 2.

A nivel global, podemos decir que el porcentaje de aprobados es del 41% siendo inferior al del curso 20/21 que fue de un 64%.

4º ESO (CULTURA CIENTÍFICA)	% aprobados	% suspensos
4EA	100%	0%
4EB	100%	0%
4ED	77%	23%
TOTAL	92%	8%

Respecto a **4º ESO**, en **Cultura científica** los resultados que se observan son espectaculares, ya que casi todos los alumnos/as que han impartido la asignatura la han superado. Solo tres alumnos han obtenido calificaciones negativas. Claramente ha funcionado la metodología empleada por el Departamento. Además, es un grupo con el que se ha podido trabajar muy bien en todo momento.

Gracias a su número reducido y al comportamiento del alumnado, todas las actividades realizadas han sido llevadas a cabo con éxito, siendo muy satisfactorias tanto para el alumnado como para la profesora, incluso llegando a ser posible realizar una práctica de laboratorio con excelentes resultados.

1º BACHILLERATO	% aprobados	% suspensos
1B4	82%	18%

En relación a los resultados de la asignatura de **Biología, Geología y Ciencias Ambientales en 1º Bachillerato**, destacar que el porcentaje de aprobados supera ampliamente el objetivo marcado (60%), también hay que comentar que este porcentaje es superior al alcanzado en el curso 2021/22 que fue de un 66%. En el presente curso la asignatura presenta un porcentaje bastante satisfactorio para el Departamento, los resultados obtenidos son bastante buenos, corroborando que las propuestas de mejora realizadas por la profesora que imparte la asignatura han resultado beneficiosas.

2º BACHILLERATO (BIOLOGÍA)	% aprobados	% suspensos
2BA	88%	13%

Los resultados de **2º Bachillerato** en la asignatura de **Biología** son muy buenos llegando al 88% de aprobados, destacar que de los alumnos/as que estaban suspensos no se presentaron a la recuperación de la asignatura propuesta por Jefatura de estudios en junio. Este resultado se encuentra en el mismo intervalo del curso anterior (2021/22) que fue de un 86%. Además, en relación a los exámenes de PEVAU, los resultados han sido bastante buenos, obteniéndose un 100% de aprobados en la asignatura.

2º BACHILLERATO (CTM)	% aprobados	% suspensos
2BA	100%	0%

Los resultados de **2º Bachillerato** en la asignatura de **Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente** son muy buenos llegando al 100% de aprobados, la metodología y la actitud de los alumnos/as se ve reflejada en los buenísimos resultados obtenidos por el Departamento.

CIDEAD	% aprobados	% suspensos
1I (BG)	100%	0%
2I (BI)	100%	0%
2I (CTM)	0%	100%
TOTAL	67%	33%

Los resultados del **CIDEAD** guardan poca relación con los obtenidos en la enseñanza diurna ya que muchos de los alumnos matriculados dejan de asistir a clase y ni siquiera llegan a examinarse por lo que los porcentajes no son del todo válidos. En general, estos resultados guardan una estrecha relación con el número de alumnos interesados en obtener una acreditación académica que mejore sus expectativas laborales y/o profesionales. Como se puede observar, pese a ser pocos alumnos/as los que asisten a las sesiones, todos los que se han evaluado han obtenido calificaciones positivas, por tanto se han obtenido muy buenos resultados.

PENDIENTES	% aprobados	% suspensos
CIT-1BG	60%	40%
ESO-1BG	24%	76%
ESO-3BG	60%	40%

TOTAL	58%	42%
--------------	------------	------------

Respecto a los **alumnos pendientes** y pese al seguimiento realizado por parte del profesor que les daba clase en el curso actual, los resultados generales no han sido especialmente buenos.

Destacar el caso de las alumnas con la BG pendiente de 3º ESO, que eran controladas por la jefa del departamento y la profesora que impartía en el 4º ESO B donde se encontraban estos alumnos, de manera exhaustiva con unos resultados buenos (60% aprobados); el trabajo en la realización de las fichas y dividir la materia en tres partes ha sido una gran ventaja para estas alumnas; aunque destacar que no cumplían los plazos de entrega que se les marcaban. Teniendo en cuenta que la realización de las fichas y su entrega a tiempo supone hasta el 50% de la calificación de estos alumnos.

En el caso de **CIT-1BG**, hay que destacar que todos los alumnos que se han presentado a los exámenes, han superado la asignatura. Los alumnos que no han aprobado son alumnos del CIDEAD que no se han presentado a los exámenes.

Entendemos que, en cualquier caso, el principal escollo a salvar es en los alumnos con BG pendiente de 1º (un 24% aprobados), destacar que este porcentaje es algo inferior al del curso pasado con 35%, y que se encuentran cursando 2º ESO. Durante el presente curso el departamento no ha contado con una hora por la tarde de atención a estos alumno/as. A pesar de que la jefa de Departamento ha ido semanalmente a las aulas de estos alumnos, y de ayudarles y facilitarles el trabajo en la medida de lo posible, una gran mayoría de estos alumnos no trabajaban absolutamente nada (no entrega de fichas, no presentación a exámenes de pendientes, etc.). No obstante, seguimos creyendo en la necesidad de una hora por la tarde como en cursos anteriores ya que algunos alumnos sí se han beneficiado de él para poder recuperar su materia; y entendemos que sería una buena propuesta de mejora, y confiamos en una mejoría el próximo curso.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

El correcto funcionamiento del Departamento de Ciencias Naturales ha facilitado la coordinación interna entre los diferentes profesores que formaban parte del mismo, evitando así los posibles desajustes que hubieran podido surgir (y corregirlos en caso de haberlos). Por tanto, las reuniones de departamento llevadas a cabo a lo largo del curso escolar han permitido la uniformidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes grupos, así como el intercambio de opiniones y aspectos metodológicos.

El trabajo realizado de forma coordinada por los miembros del departamento y la existencia de dos compañeros con horas en su horario para la realización de prácticas de laboratorio en 3º ESO y 1º BACH nos ha permitido hacer uso de esta instalación y el beneficio que ello lleva consigo para los alumnos/as, siendo fundamental en el proceso se

enseñanza y aprendizaje y para la consecución de las competencias clave. Debido a lo antes mencionado se han realizado seis sesiones de prácticas en cada grupo, aunque hemos utilizado también la sala anexa al laboratorio y por tanto todo el grupo de cada clase han estado haciendo prácticas simultáneamente y no cada 2 semanas.

Mencionar también el seguimiento de la programación mensual realizada por parte de JE, acudiendo a sesiones de reunión de Dpto. cómo queda reflejado en las diferentes actas (nº 8, 12, 16, 22, 25, 26, 28 y 33).

Por otro lado el funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica para el departamento de Ciencias Naturales fue más que satisfactoria, a continuación, se expondrán todas las actuaciones que se llevaron a cabo en cuanto a coordinación didáctica. Las programaciones didácticas se elaboraron, antes del comienzo del curso académico, la programación didáctica de las enseñanzas correspondientes a las áreas, materias y módulos integrados en el departamento, bajo la coordinación y dirección de la jefa del mismo, y de acuerdo con las directrices generales establecidas por la comisión de coordinación pedagógica.

Además, se promovió la investigación educativa y proponer actividades de perfeccionamiento de sus miembros.

En cuanto al tratamiento individualizado del alumnado se colaboró con el departamento de orientación, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, y elaborar la programación y aplicación de adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisaron, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación.

Otro aspecto a destacar sería el que se organizó y realizó actividades complementarias en colaboración con el departamento de actividades extraescolares durante el curso escolar.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Con el objetivo de construir un ambiente de trabajo apropiado, cálido dentro del aula, se intentó crear unas reglas de convivencia y uso adecuado de los recursos del aula. Las valoraciones de dichas reglas de convivencia dentro de los distintos grupos fueron:

1ºESO A: Grupo disruptivo con poco o ningún hábito de estudio. La relación entre el profesor y el alumnado durante el presente curso escolar fue aceptable, dentro de la normalidad esperada para este tipo de grupos. Algunos encontronazos entre algunos alumnos y el profesor de manera puntual y aislada solventados con disciplina y ayuda de jefatura de estudios.

1ºESO B: Grupo muy heterogéneo y disruptivo de dificultad para que profesor pueda impartir las clases a la vez que intenta colaborar con los alumnos que presentan necesidades educativas, ya que estos son muchos en una misma aula (11). Hay 5

alumnos que no saben hablar español lo que dificulta aún más la enseñanza. Los alumnos pocas veces tienen dudas porque la gran mayoría no entiende las explicaciones debido al bajo nivel y a la continua falta de atención. La relación entre el profesor y el alumnado durante el presente curso escolar fue aceptable.

1ºESO C: Grupo disruptivo con poco o ningún hábito de estudio. La relación entre el profesor y el alumnado durante el presente curso escolar fue aceptable, dentro de la normalidad esperada para este tipo de grupos. Bastantes encontronazos entre los alumnos y el profesor de manera puntual y aislada solventados con disciplina y ayuda de jefatura de estudios.

1ºESO D: Grupo disruptivo con escaso hábito de estudio y la mayoría con poco interés. La relación entre el profesor y el alumnado durante el presente curso escolar fue aceptable, dentro de la normalidad esperada. Varios encontronazos entre los alumnos y algunos profesores solventados con disciplina y ayuda de jefatura de estudios.

1ºESO E: El hábito de estudio que presentan no es adecuado, así que no refuerzan lo trabajado en el aula, lo que no ayuda a consolidar lo aprendido. El tiempo de concentración, no llega a ser adecuado, son muy habladores, por lo que su atención se dispersa, no favoreciendo el ritmo de trabajo en el aula. Aunque la mayoría son caracteres inquietos, una buena parte del grupo está motivado. Cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro.

1ºESO F: Buen grupo, con disciplina de trabajo y estudio, mala relación entre ellos mismos lo que provocó algunos problemas derivados con el profesor. La relación entre profesor y alumnos fue buena durante todo el año, no se produjeron problemas destacables.

1ºESO G: Están motivados, aunque para muchos esa falta de concentración en el trabajo diario, les ha llevado a suspender la evaluación. El conocimiento que se le ofrece en el aula está cercano a su mundo. Cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro.

1ºESO H: Grupo con gran capacidad de trabajo en general y las relaciones con los distintos alumnos han sido buenas.

3ºESO A: El grupo ha sido bastante charlatán, pero la relación profesora-alumnos ha sido cordial y entrañable en algunos casos, pudiendo sacar de la mayoría el máximo rendimiento.

3ºESO B: Aunque el grupo era bastante heterogéneo habiendo dos mitades claramente diferenciadas, una con una gran capacidad de trabajo y otra con poca, aún con esta circunstancia las relaciones con los distintos alumnos del grupo han sido muy buenas.

3º ESO C: La relación con el grupo ha sido buena en todo momento. No han habido problemas que reseñar.

3º ESO D: Grupo numeroso con varios alumnos con disciplina de trabajo, pero otros con escasa. Protestaban con frecuencia a diferentes profesores, algunas veces acompañadas de malas formas. La relación entre el profesor y el alumno es ligeramente aceptable.

3ºESO E: A pesar de que el grupo es bastante flojo, con alto número de repetidores con pocas ganas e interés la relación ha sido en general buena, aunque a veces haya tenido

que ponerme seria, pero nada que no se haya podido solucionar en el aula.

3º ESO F: Grupo complicado donde abunda el mal comportamiento y el buen comportamiento es una excepción. A veces es complicado dar clases sin que haya un enfrentamiento entre alumno y profesor. El último trimestre hubo una mejora de comportamiento ligera.

4ºESO A: Las relaciones no han sido todo lo buenas que habría deseado, ha sido en general un grupo bastante impertinente y malo de comportamiento, sin interés por la asignatura interrumpiendo de forma continua y con tonterías en todo momento, nada de lo que cabría esperar en un curso de 4º ESO de ciencias. Hay que decir que esa no ha sido la actitud de todo el grupo, pero sí de un número importante de alumnos lo que ha hecho que la relación no haya sido lo que hubiera esperado.

4ºESO B: El grupo presentan características comunes, casi en su totalidad, un adecuado nivel curricular, para hacer frente a la materia, en la mitad del grupo, la otra mitad, presenta hábitos de estudio no adecuados, así que no refuerzan lo trabajado en el aula, lo que no ayuda a consolidar lo aprendido. El tiempo de concentración, no llega a ser adecuado, son muy habladores, por lo que su atención se dispersa, no favoreciendo el ritmo de trabajo en el aula, del resto de la clase. Aunque la mayoría son caracteres inquietos, una buena parte del grupo está motivado. Cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro.

4º ESO D: Grupo reducido (13 alumnos) al ser la optativa Cultura Científica y esto hace que se imparten las clases fácilmente y además hay buen comportamiento, pero trabajan y estudian poco en casa.

BACHILLERATO

1º Bachillerato A: Grupo estupendo, en cuanto a trato y rendimiento, la relación ha sido cordial a lo largo de todo el curso, quizás ha ayudado el hecho de ser la tutora, y a pesar de estar formado por alumnos de centros diferentes desde el primer día han funcionado como grupo.

2º Bachillerato A: Grupo fenomenal, con el que el trato ha sido estupendo. Se han mostrado colaborativos en todo momento, por lo que ha sido muy fácil mi labor.

CIDEAD

1º BACH I: El grupo se compone de 8 alumnos, con diferencias de edad próximas entre sí y disparidad en las motivaciones por las cuales deciden cursar bachillerato en la modalidad de CIDEAD. La relación es fluida, cordial y cercana, sin sobrepasar los límites que marca la profesionalidad y autoridad profesor-alumno. La asignatura impartida en este grupo es Biología y Geología.

2º BACH I: El grupo se compone de 11 alumnos, de los cuales cuatro de ellos tienen la asignatura pendiente de Biología y Geología de primero de bachillerato; bien por motivos de nueva matrícula en bachillerato de ámbito científico o bien debido a ser una asignatura no superada. Al igual que en el grupo de 1B_I, la relación es fluida, cordial y cercana, sin sobrepasar los límites que marca la profesionalidad y autoridad profesor-alumno. Diferenciar las dos asignaturas impartidas en este grupo, por un lado, Biología, para un grupo de 8 alumnos y, por otro lado, Ciencias de la Tierra y del medio ambiente, para un

reducido grupo de 5 alumnos.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La metodología empleada ha sido la correcta como lo demuestran los resultados obtenidos en los diferentes grupos y la progresión de los mismos como ha quedado reflejada en las diferentes valoraciones trimestrales realizadas.

Los materiales curriculares empleados (libros, apuntes, fichas de actividades...) han sido útiles ya que han ayudado al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas han buscado ser motivadoras en todo momento, con revisión de tareas, realización de actividades relacionadas con los contenidos hasta conseguir los objetivos, visualización de vídeos, para motivar y/o repasar, diversidad de sistemas de evaluación (exámenes, libreta, trabajo realizado en el aula y en casa, exposiciones) e intervenciones y reflexiones para guiarlos hacia una actitud más comprometida con los estudios y con las normas de conducta.

La metodología empleada ha sido la más adecuada para el alumnado ya que cumple los objetivos de aprendizaje marcados al principio del curso, siendo el estudiante el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tuvieron en cuenta las diferencias individuales de cada alumno/a y se usaron las TIC en las situaciones necesarias y planificadas.

El uso del laboratorio en los cursos de tercero de la eso y primero de bachillerato fue especialmente exitoso, como se pudo comprobar con las calificaciones obtenidas al evaluar dicha actividad.

Se tuvieron en cuenta las diferencias individuales de cada alumno/a y se usaron las TIC en las situaciones necesarias y planificadas.

Se debe apuntar que el aula del curso 1E_A no disponía ni de ordenador de clase, ni altavoces ni proyector por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vio claramente perjudicado.

El aula del curso de 1E_F no contaba con altavoces por lo que el acceso a algunos contenidos y actividades apoyadas por las TICs no se hicieron como se debía.

El audio en el aula de 1E_H no ha funcionado en ningún momento, por lo que los video relacionados con los diferentes saberes de las unidades de programación no han podido ser proyectados con calidad de sonido adecuada.

El uso del laboratorio en los cursos de tercero de la eso y primero de bachillerato fue especialmente exitoso, como se pudo comprobar con las calificaciones obtenidas al evaluar dicha actividad.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

El ambiente y clima de trabajo en los 3 grupos con los que he trabajado este año (1E_A, 1E_C, 1E_F) no ha sido el adecuado. El clima de los 2 primeros grupos además de ser conflictivo y de difícil desempeño, el clima de trabajo era malo ya que no tenían ningún hábito de estudio, trabajo o esfuerzo.

En el caso del grupo 1E_F, aunque el ambiente de trabajo era igual de decepcionante, con numerosos conflictos entre los propios estudiantes, el hábito de estudio y trabajo era mucho más adecuado, pudiendo llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente.

Apenas se esfuerzan a la hora de realizar trabajos y han sido pocos en el grupo 1E_D los que los han entregado y aún menos los que lo han expuesto.

En el caso de 1E_B ha sido peor que en 1E_D, habiendo apenas 5 personas que entregaron el trabajo y expusieron en clase.

1º ESO E: El hábito de estudio que presentan no es adecuado, así que no refuerzan lo trabajado en el aula, lo que no ayuda a consolidar lo aprendido. El tiempo de concentración, no llega a ser adecuado, son muy habladores, por lo que su atención se dispersa, no favoreciendo el ritmo de trabajo en el aula. Aunque la mayoría son caracteres inquietos, una buena parte del grupo está motivado. Cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro.

1º ESO G: El grupo presenta características comunes, casi en su totalidad: adecuado nivel curricular, para hacer frente a la materia, hábito de estudio con costumbre adquirida de reforzar en casa lo trabajado en el aula, lo que ayuda a consolidar lo aprendido. Tiempo de concentración correcto, por lo que su atención no se dispersa, favoreciendo el ritmo de trabajo en el aula, aunque la mayoría son caracteres inquietos, están motivados, aunque para muchos esa falta de concentración en el trabajo diario, les ha llevado a suspender la evaluación. El conocimiento que se le ofrece en el aula está cercano a su mundo. Cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro.

1º ESO H: Grupo en el que han surgido algún que otro conflicto, debido a la existencia de alumnas con bastante carácter. Por lo tanto, puntualmente el clima de trabajo no ha sido bueno.

3º ESO A: El ambiente de trabajo ha sido, en general, bastante bueno, aunque en el último trimestre se han relajado un poco y se han vuelto más charlatanes que de costumbre, pero todo ha sido superado sin problemas.

3º ESO B: En general ha sido bueno, pero sí que es verdad que los viernes a última hora era complicado impartir la clase, ya que los alumnos se mostraban más charlatanes que de costumbre.

3º ESO C: El hábito de estudio que presentan no es adecuado, así que no refuerzan lo trabajado en el aula, lo que no ayuda a consolidar lo aprendido. El tiempo de concentración, no llega a ser adecuado, son muy habladores, por lo que su atención se dispersa, no favoreciendo el ritmo de trabajo en el aula. Aunque la mayoría son caracteres inquietos, una buena parte del grupo está motivado. Cumplen las normas

establecidas en el aula y en el centro. De los 28 alumnos, dos son alumnos ACNEE, con adaptaciones significativas, uno de ellos solo asiste al centro en las horas anteriores al recreo, luego pierde semanalmente, dos sesiones de la materia y las prácticas de laboratorio, la otra alumna tiene un nivel curricular de 2º/3º Primaria, incompatible con poder alcanzar el nivel. Un alumno diagnosticado de TDH y dos alumnas que se han trasladado a otros centros, fuera de la ciudad, pero no han cursado baja.

3ºESO D: Ha habido un ambiente ligeramente malo de trabajo en clase y han entregado el trabajo bastante, pero varios de ellos fuera de la fecha estimada.

3ºESO E: El ambiente de trabajo bastante flojo, al haber un alto grupo de repetidores en el grupo la desidia ha imperado durante gran parte del año, con poco interés y esfuerzo por la mayor parte del alumnado.

3ºESO F, el ambiente de trabajo es más decepcionante que en 3E_D, a veces con conflictos entre los propios estudiantes o entre el estudiante y el profesor. Apenas han entregado los trabajos y continuamente ponían excusas y alguno lo entregaba más tarde de la fecha prevista.

4ºESO A: El ambiente de trabajo ha sido prácticamente nulo, ha sido muy difícil impartir clases en este grupo, continuas interrupciones por tonterías y poco interés por gran parte de los alumnos, si bien es cierto que al final de curso y ante el temor a no titular la actitud ha cambiado algo, no así el interés.

El ambiente y clima de trabajo en todos los grupos a excepción de 4E_D no ha sido el adecuado. No tienen la mayoría hábito de estudio, trabajo o esfuerzo en general en los diferentes grupos.

1º Bachillerato A: Ambiente de trabajo bastante bueno una vez superadas las dificultades que supusieron el cambio de ciclo (de ESO a Bachillerato). El grupo ha mostrado siempre interés por la asignatura y eso se ha reflejado en el buen clima y ambiente de trabajo.

2º Bachillerato A: el ambiente de trabajo ha sido fenomenal. Ya que el grupo se ha mostrado colaborativo en todo momento.

CIDEAD

El ambiente y clima de trabajo en los 2 grupos con los que he trabajado este año (1 Bach I y 2 Bach I) ha sido muy confortable, sin comportamientos disruptivos. La dificultad radica en buscar el equilibrio de profundidad de explicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivado por la disparidad del perfil de alumnado, desde aquel alumno que decide continuar su formación en el programa de CIDEAD procedente de ESO y/o repetir de Bachillerato diurno, pasando por el alumno que tiene un trayecto irregular con sucesivas interrupciones y abandono escolar, junto con el caso extremo de alumnos que terminan graduado en ESO sin las suficientes capacidades como para afrontar Bachillerato. En general carecen de hábito de estudio y trabajo, con especial dificultad en mantener constancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivado por factores diversos, principalmente derivados de la trayectoria académica.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

La organización dentro del aula en los grupos ha sido llevada a cabo por parte del tutor a tenor de lo acordado en las distintas sesiones de evaluación por el profesorado, dicha distribución obtuvo resultados dispares con situaciones en las que mejoró los resultados y otros en los que no solo no los mejoró, sino que empeoró la situación.

Las aulas de 1º de la ESO son demasiado pequeñas para la ratio de dichos cursos. No ocurre esto con el curso de 1E_F que pese a ser uno de los grupos con mayor ratio disponían de un aula amplia y adecuada al número de alumnos.

La dotación de las aulas en cuanto a recursos es adecuada (siempre que los proyectores funcionen correctamente), estando en cada momento los recursos del Centro disponibles para ser utilizados tanto en las aulas como en el laboratorio.

En cuanto a la organización del aula, destacar que el grupo más numeroso, 4ºESO A (31 alumnos) ha estado en un aula muy pequeña con lo que ha sido muy difícil de organizar, sobre todo en los exámenes.

La organización dentro del aula en los grupos ha sido llevada a cabo por parte del tutor con los distintos recursos presentes en el centro. Dicha distribución obtuvo diferentes resultados con situaciones en las que mejoró los resultados y otros en los que no empeoraron los resultados.

Las aulas de 3º de la ESO (aulario nuevo) son pequeñas para el número de alumnos que presentan y hay alguna silla o mesa en mal estado.

El grupo de 1E_B presenta demasiados alumnos ACNEAE que deberían ser repartidos el próximo curso en diferentes grupos.

CIDEAD

La organización dentro del aula en los 2 grupos ha sido llevada a cabo por parte del responsable de la materia, especialmente a comienzos del curso, incidiendo en la proximidad entre alumnos y profesor, para estrechar lazos entre sí. Los grupos son reducidos, sumado a un importante abandono a partir del primer trimestre, lo que permite total flexibilidad en la disposición de los alumnos en el aula, los cuales, como mayores de edad, asisten a clase por decisión y motivación propia. Destacar la posibilidad de hacer partícipes a los alumnos en las horas de tutorías de la resolución y discusión de actividades en la pizarra, lo que permite aprovechar este recurso de forma activa y recurrente.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La colaboración con los padres/tutores ha sido fluida en todo momento, sobre todo a través de entrevistas presenciales como queda recogido en las actas pertinentes.

La colaboración con los padres en el presente curso escolar fue llevada a cabo mediante intermediación con el tutor de cada grupo con el instrumento del informe tutorial realizado online. Este método parece que ha funcionado bien en la mayoría de los casos, teniendo que reforzar la colaboración con los tutores mediante visitas personales con los mismos. Desgranando este aspecto con los distintos grupos:

1E_A: En este grupo apenas se obtuvo colaboración con los tutores legales, solamente se contactó con algunos pocos tutores de alumnos/as mediante el mencionado informe tutorial online. El resto de actuaciones con los padres/madres fueron personales en el centro debido a las muchas expulsiones de los estudiantes por distintos motivos.

1E_B: El contacto con padres en este grupo ha sido escaso, pero han tenido intención de colaborar.

1E_C: En este grupo se obtuvo colaboración con los tutores legales, se contactó con algunos tutores de alumnos/as mediante el mencionado informe tutorial online. Además, algunos de los estudiantes de este grupo residen en un centro de acogida de nuestra ciudad por lo que el contacto fue con los educadores sociales de dicho centro. El resto de actuaciones con los padres/madres fueron personales en el centro debido a las muchas expulsiones de los estudiantes por distintos motivos.

1E_D: Este grupo correspondiente a mi tutoría presenta madres y padres que han respondido bien a pesar de que sus respectivos hijos no han cambiado de actitudes casi ninguno.

1E_F: En este grupo los tutores legales si que se interesaron en general por la marcha de sus hijos/as, aparte de los informes tutoriales online se llevaron a cabo reuniones trimestrales con todos los padres/madres que quisieron asistir para hablar sobre la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

3E_D: Los padres de los alumnos han respondido bien cuando se ha mantenido contacto con ellos y se han visto leves mejoras en algunos alumnos.

3E_F: En este grupo la mayoría de las veces se ha mantenido contacto, sobre todo del tutor, cuando ha habido algunas expulsiones. Parecen tener interés en colaborar.

4E_D: No ha sido necesaria esta intervención con ninguno.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La colaboración con el departamento de orientación del centro fue fluida y efectiva durante todo el curso escolar. Al principio del curso, tan pronto como les fue posible, mandaron un informe de orientación sobre todos los alumnos/as con necesidades educativas especiales, necesidades de apoyo educativo, etc. Que fueron de gran ayuda

para poder llevar a cabo una correcta educación individualizada para dichos estudiantes. Además, se realizaron consultas continuamente para tratar casos puntuales durante todo el curso por lo que la coordinación entre departamentos y profesores fue efectiva y eficaz.

En el caso de 1E_C, el departamento de orientación tuvo un enfoque más directo sobre algunos estudiantes en concreto debido a los conflictos surgidos durante el curso escolar, intervino tanto la jefa de departamento como la interventora social, cuyos resultados mejoraron en algunos casos el ambiente del curso.

i.- Propuestas de mejora.

La principal propuesta de mejora que propongo para el curso 2023-2024 es la realización de prácticas de laboratorio en todos los niveles y asignaturas del departamento en los que sea posible, dado que las asignaturas de nuestro departamento son claramente prácticas y por ley así está estipulado.

Petición de prácticas de laboratorio tanto para 1º como 4º de la ESO ya que entre los saberes básicos de dichos cursos está marcado el trabajo de laboratorio como indicar la Orden EFP/754/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Además el Departamento realiza las siguientes propuestas de mejora:

- Coordinarnos con el departamento de geografía e historia para no repetir contenidos que coinciden en el currículo para primero de la ESO.
- Llevar a cabo jornadas de instrucción en TICs para que los alumnos/as adquieran competencia digital englobado con el proyecto de investigación.
- Preparar situaciones de aprendizaje de tipo motivacional, lectura y comprensión, elaboración de mapas conceptuales debido a las carencias detectadas en estos ámbitos sobre todo en los cursos 1º y 3 de la ESO.
- Crear un espacio de discusión acerca de las observaciones y valoraciones sobre el alumnado, entre los distintos compañeros de las materias, con el fin de establecer estrategias comunes e interdisciplinarias en la mejora de aquellos déficits competenciales detectados.
- Proponer más horas de apoyo a los niños con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y repartirlos por clases para evitar que haya 11 en una misma clase ya que es de gran dificultad impartir la clase a la vez que prestarles apoyo.
- Disminuir el número de alumnos por clase. Esto sigue siendo el principal problema a la hora de impartir clases.
- Teniendo en cuenta la problemática del alumnado de CIDEAD, que en su mayoría debe compaginar los estudios con el trabajo, como propuesta de mejora se propone reducir el temario de CIDEAD, ya que al disponer de 1 hora de clase a la semana es imposible cubrir el extenso temario del bachillerato diurno. He tenido que emplear las horas de tutoría para poder

dar las 3 unidades, y aún así no ha sido suficiente. En su defecto, aumentar el número de horas lectivas para estos cursos.

- Creación de un repositorio web de CIDEAD de recursos académicos complementarios de libre disposición y consulta para el alumnado.

Memoria Final del Departamento EDUCACIÓN FÍSICA 2022-2023 ESO y BACH.

a.- Análisis de los resultados académicos.	2
b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.	12
c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.	13
d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.	13
e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.	14
f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.	14
g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.	15
h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.	15
i.- Propuestas de mejora.	15

1. Valoraciones, medidas y observaciones del informe

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	1E_A
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso de difícil desempeño, donde muchos de los alumnos carecen de toda motivación hacia el estudio; sin hábitos de trabajo; en gran cantidad no asumen la responsabilidad de sus estudios y no trabajan nada en casa.</p> <p>Las interrupciones son continuas para tener que corregir actitudes, no atienden en algunos casos y manifiestan en múltiples ocasiones falta de interés hacia los temas trabajados, no obstante, en este trimestre se ha conseguido que haya una mayor participación e implicación de los discentes facilitando así la adquisición de los saberes básicos.</p> <p>Aprueban 11 - Suspenden 11</p> <p>Existen niños con grandes dificultades de aprendizaje, de toda índole, es decir, desde alumnos con incorporación tardía, hasta retraso madurativo, bajo coeficiente intelectual, e incluso motricidad reducida, es por eso que se han dado múltiples adaptaciones para que consigan trabajar de manera satisfactoria.</p>

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	1E_B
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 22 - Suspenden 1

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	1E_C
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 25 - Suspenden 0

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	1E_D
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 23 - Suspenden 0

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	1E_E
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 30 - Suspenden 1

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	1E_F
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 27 - Suspenden 2

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	1E_G
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 29 - Suspenden 1

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	1E_H
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 28 - Suspenden 0

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_A
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso de difícil desempeño, donde los alumnos carecen de toda motivación hacia el estudio. Sin hábitos de trabajo; en gran cantidad no asumen la responsabilidad de sus estudios y no trabajan nada en casa, e incluso muestran apatía hacia los ejercicios, actividades y tareas de clase.</p> <p>Las interrupciones son continuas para tener que corregir actitudes, no atienden en algunos casos y es altamente común tener que parar las clases para evitar una situación violenta entre ellos. El grado de dejadez y absentismo es alto.</p> <p>A.- H. Aprueban 13 Suspenden 15</p> <p>Existen niños con grandes dificultades de aprendizaje. Se destacan los casos de algunos alumnos que se han negado a realizar una de las tareas propuestas, exámenes tanto prácticos como teóricos, así como varias situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso del móvil es un problema constante en nuestras clases.</p>

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_B
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>El presente curso ha mejorado considerablemente su comportamiento en este segundo trimestre en donde se ha podido trabajar de manera satisfactoria con la mayoría de los estudiantes.</p> <p>Las interrupciones para tener que corregir actitudes que llegan incluso a ser violentas, relacionadas con el traer material, el atender (en algunos casos) y en ocasiones la desobediencia, se han reducida drásticamente.</p> <p>A.- H. Aprueban 18 Suspenden 11</p> <p>Existen niños con grandes dificultades de aprendizaje, así como de comportamiento por trastornos de conducta.</p> <p>El uso del móvil es un problema constante en nuestras clases.</p>

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_C
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Se han trabajado e impartido los contenidos programados y previstos para este segundo trimestre. Grupo que ha mejorado su predisposición al trabajo autónomo.No obstante, la mayoría de las clases tengo que estar detrás de ellos para que realicen las actividades de manera correcta. El uso del móvil es un problema constante en nuestras clases.</p> <p>Aprobados: 23 Suspensos: 6</p>

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	2E_D
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 28 - Suspenden 1

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	2E_E
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Se han trabajado e impartido los contenidos programados y previstos para este primer trimestre. A pesar de ser un grupo bastante hablador, y algo desorganizado, siempre están dispuestos a realizar la práctica deportiva, traen el material y el cuaderno de trabajo.</p> <p>Aprueban 31. Suspenden 0.</p>

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	2E_F
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 30 - Suspenden 0

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	2º G
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Grupo con muy buena predisposición al trabajo. Su comportamiento y participación es muy bueno aunque son un poco habladores en ocasiones. Entregan los trabajos en tiempo y forma.</p> <p>Aprueban 32, suspenden 0.</p>

Profesor	Juan Miguel Fernández Sánchez
Grupo	2º H
Evaluación	Tercera
Valoración	Aprueban 13 - Suspenden 1

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_A
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy bueno y trabajador. En general atienden y son muy participativos en clase. Hacen todas las tareas y entregan todos los trabajos en tiempo y forma. Las notas de los exámenes son bastante altas en comparación a otros terceros a los que doy clase. Han aprobado el 100% de alumnos/as.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_B
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy bueno y trabajador. En general atienden y son muy participativos en clase. Hacen todas las tareas y entregan todos los trabajos en tiempo y forma. Las notas de los exámenes son bastante altas en comparación a otros terceros a los que doy clase. Han aprobado 27 alumnos de 28. Los resultados mejoran respecto al primer trimestre.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_C
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo bastante bueno a excepción de unos pocos. En general atienden y son muy participativos en clase. Hacen casi todas las tareas y entregan los trabajos en tiempo y forma. Las notas de los exámenes son algo más bajas que los alumnos de 3ºA y 3º B. Han aprobado 21 alumnos de 28.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_D
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Grupo bastante hablador y desobediente a la hora de cumplir las normas y rutinas de clase y del centro. No les importa mucho suspender y el interés en la materia es muy bajo.</p> <p>Es verdad que la gran mayoría entregan los trabajos a tiempo, pero el comportamiento está lejos de ser el adecuado. Aprueban 28, suspende 1.</p>

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_E
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Grupo muy bueno con buen comportamiento y actitud. Sin embargo, algunos alumnos que presentan escolarización tardía suponen un serio problema, ya que no entienden nuestro idioma. Entregan los trabajos más de la mitad de la clase.</p> <p>Aprueban 25, suspenden 3. Los resultados mejoran respecto al primer trimestre</p>

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_F
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Grupo todos de repetidores menos una alumna que viene de repetir 2º de la ESO. Aunque trabajan bien y les gusta la asignatura en muchos casos, a la hora de entregar las tareas y estudiar para el examen no muestran ningún interés. Es un grupo disruptivo pero que en la materia trabajan y se portan bien. Aprueban 19, suspenden 7. Los resultados mejoran respecto al primer trimestre.</p>

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_G
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy reducido, de PMAR, con muchas dificultades pero que muestran cierto interés, aunque hay casos de que no aprueban todos.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	4E_A
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo bueno, numeroso y también algo charlatán . Trabajan en general bien y atienden peor las explicaciones. Algunos alumnos y alumnas son bastante brillantes con buenas notas. De 31 alumnos aprueban todos, ya que dos alumnos que fueron a recuperación en junio aprovecharon la oportunidad. Por tanto, la asignatura la aprueban el 100% de la clase.

Profesor	Carlos Moya García.
Grupo	4E_B
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy bueno. Trabajan y participan en clase. La relación entre los alumnos y alumnas es muy buena. Les gusta la Educación Física y eso permite que se pueda trabajar muy bien con ellos. Han aprobado el 100% de los alumnos/as aunque la sensación final es que podrían haber sacado mejor nota con un poco más de esfuerzo.

Profesor	Carlos Moya García.
Grupo	4E_C
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo con muchísima predisposición al trabajo. Existe muy buena cohesión grupal y eso permite trabajar muy bien en clase. Les motiva la práctica y la asignatura y eso se ha traducido en que hemos podido trabajar muy agusto. Son muy participativos y atienden las indicaciones. Han aprobado el 100%.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	4E_D
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo de 27 alumnos que se llevan bien y son respetuosos, aunque hay un grupillo que se encuentra más al margen del resto. Suele haber buen clima de clase, lo que facilita la dinámica de las mismas y el alto número de aprobados. Quizás se nota los alumnos que provienen de PMAR, que les cuesta más la asignatura y tienen sus dificultades a nivel cognitivo. Finalmente aprueban 24 de 27, lo que supone un 88%. Una pena que estos tres alumnos que fueron a la recuperación de junio ni siquiera se presentaran.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	4E_E
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo más flojo de 4º de la ESO con diferencia. Alumnos que pasan de 3º por haber ya repetido (los alumnos de pendiente se encuentran aquí y siguen sin aprobar), más alumnos con necesidades educativas especiales, lo que conlleva que a nivel cognitivo se les note deficiencias. Algunos alumnos muestran gran desinterés y falta de continuidad en la asistencia a clase (varios absentistas), lo que reduce el número de alumnos a la hora de las sesiones. El curso se les ha hecho largo y sólo los que han seguido viniendo han tenido la oportunidad de aprobar. De 25 matriculados, aprueban 15 y 10 suspenden (60% de aprobados). De los 10 suspensos, muchos son absentistas o

	han venido a cuentagotas a clase.
--	-----------------------------------

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_A
Evaluación	Tercera
Valoración	Buenísimo curso con un 100% de aprobados y una actitud y conducta maravillosa. Sólo 22 alumnos, de los cuales sólo hay un chico. Muy buen ambiente de trabajo. Muy buenos en sus calificaciones, con grandísimas notas. De hecho la nota más baja ha sido un 7 de media.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_B
Evaluación	Tercera
Valoración	Buen curso con un único suspenso (28 aprobados y un suspenso lo que supone un 96%). Tienen buena actitud y entregan los trabajos en tiempo y forma. Muy buenos en sus calificaciones gran parte del grupo. En general son trabajadores en la parte práctica de las sesiones y se les da bien la Educación Física.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_C
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo con 26 alumnos, aunque 27 matriculados. Aprueban todos finalmente (26 de 26, 100%). Son muchos alumnos provenientes del colegio La Salle y se han adaptado bien al curso y al centro. Notas buenas en general, buen ambiente y predisposición hacia el trabajo. Aprovecharon bien la convocatoria ordinaria de junio y también la extraordinaria para sacarse la asignatura que llevaba algo pendiente.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_D
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>El más numeroso de los cursos de Bachillerato con 30 alumnos aunque uno de ellos es absentista desde el principio. A muchos de ellos se les ha hecho el curso largo y lo han ido dejando por diferentes motivos. Al principio de este tercer trimestre han abandonado algunos, lo que ha sido una auténtica pena porque podrían haber aprobado. De los 29 evaluados aprueban 22 (76% de aprobados). Al menos hubo alumnos que aprovecharon la convocatoria ordinaria y extraordinaria para sacar la asignatura adelante. En este último trimestre muchos han abandonado el curso y la asignatura, de ahí el número de suspensos. No han acudido tampoco a la convocatoria ordinaria de junio para recuperar.</p>

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_E
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>22 alumnos matriculados aunque 20 evaluados, ya que un alumno se encuentra en Bélgica y el otro realizando un FP de grado medio en la ciudad. Grupo bastante heterogéneo, que se lleva bien y donde han sacado en general muy buenas notas, ya que les gusta la asignatura y tienen predisposición a trabajar en clase. De los 20 evaluados aprueban 18, ya que estos dos alumnos han abandonado en la última parte del curso. (90% de aprobados).</p>

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

El departamento a través de su representante ha estado en contacto y participando en todas aquellas cuestiones que se han tratado en las respectivas **CCP**.

Esta comisión ha funcionado correctamente, y el departamento ha sido informado de las cuestiones generales tratadas en todas ellas. Todo ello ha sido recogido en las diferentes **actas** de cada **reunión de departamento** que se ha ido realizando a lo largo del curso.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Muy buenas, ya que esta asignatura por su alto componente lúdico y práctico va muy acorde a los intereses de la adolescencia, no generando dificultades para los alumnos.

Decir también, que este año los cursos impares han tenido **programación LOMLOE**, adaptando pues las programaciones de años anteriores a la nueva normativa. Tras un principio de más trabajo y dedicación para ello, el resultado de la misma ha sido satisfactorio y se ha podido llevar a cabo sin problemas.

Comentar también, que la comunicación vía email y por plataformas educativas digitales, se ha mantenido este año y mejorando, favoreciendo así también dichas relaciones personales.

En general, los profesores del departamento en mi observación diaria (no olvidemos que impartimos clases a la vez y en estrecho contacto unos con otros) mantienen un trato correcto y cercano con los alumnos, el cual se ve a simple vista y resulta muy agradable.

En las relaciones profesionales y personales del departamento, me gustaría destacar el buen clima de trabajo y compañerismo existente, influyendo de manera muy positiva en nuestra labor diaria docente. Es una gran suerte tener a estos compañeros.

Como **inconveniente** en este aspecto, debo comentar la ausencia en el departamento por baja psicológica de nuestro querido compañero Juan Miguel. Este hecho ha provocado que los grupos suyos no hayan tenido continuidad en las clases y la dinámica de las mismas se haya interrumpido en varias ocasiones, siendo sobre todo grave en el tercer trimestre, ya que no se llamó a ningún sustituto. Debemos tener en cuenta que especialmente los alumnos de 1º y 2º de la ESO son los que más necesitan moverse y salir del aula, por lo que no pudieron “disfrutar” de nuestra asignatura. Lamentamos lo ocurrido y esperamos y deseamos que esto no vuelva a ocurrir por el bien de todos y todas.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La adecuación de las estrategias metodológicas de cara a la impartición de aspectos curriculares tanto de la primera etapa así como de la segunda etapa de la ESO y el Bachillerato han sido adecuadas según se trate a la hora de impartir contenidos transversales, o curriculares propiamente dichos.

Se abunda en nuestra asignatura de metodologías muy participativas, con unidades concretas y evaluaciones concretas basadas en el trabajo cooperativo en general.

Este año hemos seguido con normas de organización tales como la recogida y llevada al grupo en fila al respectivo lugar de trabajo, vuelta con la semana de la actividad física, día de Julio Verne con actividades propuestas por el departamento...

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Bastante bueno, en sintonía general con lo expresado en el punto C.

No obstante, si lo extendemos al ambiente más general y no exclusivamente cuando los alumnos están impartiendo su clase con el profesor, consideramos que el ambiente del centro ha empeorado en cierta manera. El hecho de tener ratios grandes, de salir entre clase y clase, la basura y violencia en los recreos, niños en los pasillos andando y esperando en la puerta de jefatura, uso de móviles...

El orden, el respeto y la educación en este año ha empeorado un poco más con respecto al anterior. Ya son dos años que se dividió al grupo en dos turnos y supuso muchas ventajas al respecto. Para dicha confirmación sólo hay que ver el número de partes de disciplina...

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Dentro de nuestras posibilidades, pensamos que no estamos mal con respecto a **materiales y espacios**, ya que se nos facilita todo aquello que se solicita a la dirección del centro.

En este curso 22-23, el departamento de Educación Física, siguió con normalidad, pudiendo impartir desde el principio las clases prácticas y aprovechando todos los espacios y recursos disponibles del centro. Además, se fue **comprando y pidiendo material** (sobre todo balones, pelotas de ping pong y volantes) para ir facilitando y mejorando nuestra práctica docente.

En este sentido, el departamento de Educación Física sigue con sus espacios. Comentar la visita este año de los responsables de **riesgos laborales** y la adecuación que se tuvo que hacer de los aspectos que remarcaron (espejo, bordillos, carteles,...) Gracias al secretario y a Mohamed por su rápida intervención al respecto.

Además está a medias la instalación de **focos** nuevos para las pistas exteriores. Esperamos que para el año que viene quede completa dicha instalación

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

En este apartado, sólo ha habido alguna reunión puntual, especialmente al final de curso y relacionada con la calificación obtenida por el alumnado. Por ello, consideramos que es deficiente y que se deberían buscar estrategias para mejorarlas.

Si bien al no tener nuestra asignatura mucha carga teórica, el número de aprobados es alto y la preocupación de los padres es baja.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Los habituales, información inicial del **Departamento de orientación** sobre alumnos con necesidades educativas especiales y aportar lo que se nos solicita, en caso de alumnos con algún tipo de problemática.

Con respecto a los alumnos que tienen apoyo educativo, sería conveniente revisar dicha condición en el 2º trimestre, ya que muchas veces su evolución es favorable y en otros casos no. Creemos que es mejorable la catalogación de estos alumnos a lo largo del curso, ya que debería ser más flexible.

Apoyo del fisioterapeuta para algunos casos concretos por problemas motóricos.

i.- Propuestas de mejora.

En nuestra asignatura , podríamos mejorar en algunas cuestiones:

- Lo primero y más importante sería poder **mejorar nuestras instalaciones:** sombreado en alguna zona, pantalla digital en la sala de madera,...aún así, nos sentimos orgullosos de nuestras instalaciones y del apoyo de dirección en este aspecto.
- Se podría mejorar la **indumentaria de los alumnos.** Este año se ha vuelto a la indumentaria, si bien se hizo tarde y con dificultades de stock. Esperamos y confiamos que para el curso venidero irá mejor porque desde septiembre se hará efectivo. No obstante es algo complicado y sobre todo cansino de constantes llamadas al orden y que difícilmente se pueden resolver con toques de atención... este apartado sería mejorable si los alumnos no tuvieran clase dos días seguidos.
- Mejorar la **conducta y normas del alumnado en clase:** aparatos electrónicos, móviles, comer en clase,etc,...no deben permitirse y se está volviendo complicado controlar eso. Debemos ser mucho más inflexibles en este tema.
- Mantener los **cuadernos editados por los profesores** del departamento, como si fuese un libro de texto.
- Poder realizar más **actividades extraescolares** con el permiso de la D.P. Este año no se permitió la caminata intercentros y salida de kayak.
- Seguir con el **blog del departamento** para dar información y hacer partícipe a los alumnos de documentos y tareas a realizar en clase. Además, profundizar y mejorar nuestra comunicación telemática con el alumnado.
- Mejorar en el uso y conocimiento de **plataformas digitales docentes.**
- En cuanto a los recursos del centro deberíamos mejorar un poco la **limpieza** de los suelos de nuestras instalaciones con la frecuencia adecuada y en especial tras los recreos
- No obstante, nuestros **resultados académicos** por la misma característica de la asignatura no representan ninguna dificultad.
- Seguir participando como departamento en las **actividades tipo día del libro**, ya que nos consta que suelen tener mucho éxito (este año con **Julio Verne** y el año pasado con **Alejandro Dumas**)
- Comentar también el gran apoyo y ayuda para nuestras clases que supone los **alumnos en prácticas del doble grado.** Es una pena que sólo vengan en la parte final del tercer trimestre. Por ello, como plan de mejora para nuestras clases y atención a nuestros alumnos, **seguiremos solicitando prácticos del doble grado o del máster de Educación**

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Los resultados durante el presente curso pueden considerarse de un modo general como muy positivos, tanto en los grupos de segundo y cuarto de la ESO de la asignatura de Valores Éticos, como para la materia Filosofía del primer curso de bachillerato como la Historia de la Filosofía de segundo de Bachillerato.

Atendiendo los instrumentos y criterios de evaluación, que para este curso 2022-2023, en los que coinciden dos leyes educativas con distintas concepciones sobre la evaluación, la valoración es positiva. Los resultados por materias y por grupos, están recogidos en una hoja de cálculo en la que los distintos profesores valoran cada uno de los grupos en los que se imparten materias de nuestro departamento de Filosofía (Valores éticos para segundo de la ESO, Valores éticos para cuarto de la ESO, Filosofía para cuarto de la ESO, Filosofía para el primer curso de bachillerato e Historia de la Filosofía para el segundo curso de Bachillerato) Este informe recoge el número y porcentaje de aprobados, el número y porcentaje de suspensos, el número de horas programadas y el número de horas impartidas. El informe está enlazado [aquí](#)

Aunque los resultados académicos conseguidos en las distintas asignaturas del departamento han sido desiguales, en general, se consideran positivos, suspendiendo casi únicamente alumnos que en la práctica han abandonado sus cursos. Así en la totalidad de materias del departamento (Historia de la filosofía de 2º, Filosofía de 1º y Valores Éticos de 2º y 4º de la ESO) los resultados han sido muy positivos (con porcentajes de aprobados cercanos al 90%) si bien no podemos decir lo mismo de los alumnos del CIDEAD cuya peculiaridad analizaremos más abajo. Evidentemente, los resultados de los distintos grupos dentro de cada nivel y materia tampoco son homogéneos, como cabe esperar y como queda reflejado en las distintas valoraciones recogidas en los informes trimestrales.

Para la materia **Historia de la filosofía**, el porcentaje de alumnos que superan la materia se sitúa en el 100% para un grupo y cerca el 90% en el otro. Los resultados deben considerarse, por tanto, muy buenos. Nos felicitamos en este punto por la recuperación de la obligatoriedad de esta asignatura, a nuestro entender, tan necesaria. Ello facilitará defender su importancia ante los alumnos lo cual redundará en un aumento de su interés, esfuerzo y rendimiento en la misma.

En la **Filosofía** del primer curso del **Bachillerato** los resultados son positivos, pero no tanto como en la Historia de la Filosofía, y el porcentaje de alumnos que aprueba Filosofía está en el 85%. Estos porcentajes señalan unos resultados muy positivos también para este nivel. Se aprecia, no obstante una ligera merma con respecto a los resultados del curso anterior (89% de aprobados) que tal vez quepa atribuir a la recuperación de las ratios previas a la pandemia. La reducción de ratios durante la crisis covid, sin haber mermado las horas de clase, había supuesto un cambio realmente notable en el modo de afrontar la labor docente permitiendo una mayor profundización en los contenidos así como una mayor participación de los alumnos. Todo ello había redundado en unos resultados ligeramente mejores que en cursos anteriores por lo que, en su momento, abogamos por una prolongación de esas condiciones convencidos de que ello redundaría a la larga en una mejora general de los resultados obtenidos. Una vez más reiteramos los constatados efectos beneficiosos que esta medida podría tener en la mejora general del

proceso educativo y, consiguientemente, en sus resultados finales.

En cuanto a la materia **Valores Éticos** cursada en todos los niveles de segundo y de cuarto de la ESO tenemos que reiterar una vez más que los resultados obtenidos no hacen más que reflejar la heterogeneidad del alumnado de los distintos grupos y niveles de la Educación Secundaria Obligatoria. La media de alumnos aprobados para el segundo curso es del En el cuarto curso los resultados son muy buenos, con un porcentaje de aprobados el objetivo del 60% de aprobados. Los resultados para el tercer curso son también muy positivos siendo cercanos también al 95% de aprobados. En el primer. En los segundos cursos los resultados son bajos en algunos grupos aislados y así, aunque casi todos los grupos de estos dos niveles tienen porcentajes de alumnos aprobados bastante elevados en torno al 100%, en algunos grupos estos resultados no son tan positivos. Como se refleja en las valoraciones específicas de estos grupos en los informes trimestrales de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos alumnos han presentado dificultades para poder seguir la programación didáctica a lo largo del curso no debiéndose ello tanto a un problema de la asignatura como a la actitud general de los alumnos ante los estudios o su carencia de base (algunos grupos cuentan incluso con alumnos con graves carencias en el idioma castellano). Así, el alto índice de suspensos en estos grupos se nutre de alumnos que por lo general abandonan todas las asignaturas por motivos diversos (Falta de base, carencias lingüísticas, desinterés...)

Con respecto al CIDEAD sus resultados merecen un análisis propio, hay que señalar que, si restamos los alumnos absentistas, entre los alumnos que han realizado un seguimiento efectivo del curso, ya que entre ellos el aprovechamiento es muy satisfactorio. Como hemos señalado numerosas veces, tratamos aquí con alumnos mayores de edad con una pluralidad de situaciones diversas, pero una común dificultad para realizar un seguimiento adecuado del curso que les lleva a abandonar el mismo incluso antes de empezarlo. Las necesidades vitales propias de su madurez (trabajo, responsabilidades familiares, etc.) dificultan su seguimiento del curso haciendo que de las decenas de alumnos matriculados únicamente lo sigan una ínfima parte. Estos últimos suelen aprobar, pero el resto prácticamente ni lo intentan siendo así que ni contactan una sola vez y ni tan siquiera aparecen un solo día por clase. Es a estos últimos a los que podríamos encaminar nuestros esfuerzos, sobre todo a principio de curso, para tratar de contactar con ellos y presentarles una propuesta de trabajo asequible a su situación.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

El funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica, claustro, comisión de coordinación pedagógica y departamento didáctico, se consideran sumamente satisfactorios habiendo respondido muy adecuadamente en cada una de las ocasiones en que ha sido necesario.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las relaciones entre el profesorado y el alumnado se valoran de forma muy heterogénea dependiendo de los grupos, como se refleja en las valoraciones de los informes trimestrales, aunque en términos generales se valoran como buenas. Lamentablemente son muchos los grupos en los que las enormes ratios dificultan este aspecto impidiendo unas relaciones más constructivas.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

En general hemos constatado una elevada adecuación de los materiales y la metodología empleada en la labor docente.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Si bien el ambiente y el clima de trabajo en las aulas varía profundamente de unos grupos a otros, en general puede considerarse como bueno. Cabe afirmar, no obstante, que la recuperación de las ratios previas a la pandemia ha supuesto un importante factor de empeoramiento en este importante aspecto de la labor docente y sería deseable que dicha circunstancia pudiera revertirse.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Dada la acuciante falta de espacio del centro y las elevadas ratios podemos afirmar que el aprovechamiento de los recursos disponibles está siendo forzado al máximo y aún así se ha conseguido una organización estable en todo momento.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La colaboración con los padres de los alumnos se ha canalizado fundamentalmente a través del equipo directivo y la labor de los tutores y puede considerarse como excelente. Hay que destacar que, en las circunstancias presentes, todos ellos han realizado una

labor ingente para mantener comunicación permanente, algo más necesario que nunca en las actuales circunstancias, con los alumnos y sus familias.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La colaboración con los servicios de apoyo educativo ha resultado suficiente. Hemos recibido información puntual sobre los alumnos con necesidades y su evolución a lo largo del curso.

i.- Propuestas de mejora.

1. La reducción de ratios sería sin duda la medida más efectiva para producir una mejora sustancial en todo el proceso pero siendo algo que no compete a nuestro departamento lo incluimos aquí únicamente a modo testimonial,
2. Por otro lado, como ya hemos señalado en otras ocasiones, la gran positividad de los resultados globales obtenidos por el departamento nos invitan a considerar con optimismo nuestra labor y así, sin caer en la autosatisfacción, apostar por la continuidad general de nuestras propuestas. Nuestra principal propuesta de mejora consistiría, por tanto, en la continuidad y, en todo caso, profundización en las vías ya exploradas.
3. Una vez más es en el CIDEAD donde hemos detectado más desajustes entre los resultados recomendados y los obtenidos. Como remedio a ello propusimos en cursos pasados el refuerzo de las vías de comunicación con los alumnos y creemos poder atribuir a dicha medida la leve mejoría observada este año por lo que proponemos profundizar en la misma para apurar sus efectos positivos. Potenciaremos pues las vías de contacto en las primeras semanas clarificando al máximo los procedimientos para superar la asignatura.
4. Además de las mejoras señaladas aquí, en el documento que recogen las valoraciones de cada uno de los grupos que se imparten en el departamento. El documento está enlazado [AQUI](#)

Memoria Final del Departamento. Física y Química. Curso 2022/2023

A.- Análisis de los resultados académicos.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Nivel	PORCENTAJES				Asignatura	Grupo	ALUMNOS				SESIONES	
	Aprob	Susp	Horas	Absent			Matri	Eval	Aprob	Susp	Prog	Impa
2º ESO	41%	59%	100%	0%	Física y Química	A	27	27	11	16	39	39
	52%	48%	100%	0%		B	29	29	15	14	39	39
	79%	21%	100%	0%		C	29	29	23	6	39	39
	59%	41%	95%	0%		D	29	29	17	12	39	37
	80%	20%	100%	3%		E	31	30	24	6	39	39
	87%	13%	100%	0%		F	30	30	26	4	39	39
	88%	13%	100%	0%		G	32	32	28	4	39	39
	NIVEL											
66%	34%	99%	1%									
3º ESO	93%	7%	100%	0%	Física y Química	A	30	30	28	2	31	31
	85%	15%	100%	0%		B	26	26	22	4	24	24
	82%	18%	100%	0%		C	28	28	23	5	31	31
	86%	14%	100%	3%		D	29	28	24	4	24	24
	57%	43%	100%	0%		E	30	30	17	13	31	31
	50%	58%	100%	8%		F	26	24	12	14	27	27
	NIVEL											
80%	20%	100%	1%									
4º ESO	87%	13%	97%	0%	Física y Química	A	31	31	27	4	39	38
	83%	17%	100%	0%		B	30	30	25	5	28	28
	NIVEL											
85%	15%	99%	0%									
1º BACH	100%	0%	100%	0%	Física y Química	A	22	22	22	0	28	28
	76%	24%	97%	0%		B	29	29	22	7	39	38
	NIVEL											

	88%	12%	99%	0%									
2ºBAC	88%	13%	100%	0%	Química	A	24	24	21	3	21	21	
	100%	0%	100%	0%	Física	A	5	5	5	0	22	22	
	82%	9%	100%	8%	Física	B	12	11	9	1	22	22	
	NIVEL												
	90%	7%	100%	3%									
CIDEA D	100%	300%	60%	75%	Física y Química	1º	8	2	2	6	25	15	
	67%	333%	76%	75%		2º	12	3	2	10	17	13	
	NIVEL												
		83%	317%	68%	75%								

De acuerdo con los resultados obtenidos por materias y grupos recogidos en la tabla anterior, cabe destacar la siguiente valoración:

Física y Química de 2º ESO

Se ha obtenido un 66 % de aprobados. Se han impartido el 99 % de las horas programadas y el 100% de las unidades programadas. Los resultados son positivos pero deben ser mejorables

2E_A: De los 27 alumnos que componen el curso, 11 no superan la materia. Es un grupo muy numeroso, heterogéneo, disruptivo y sin continuidad en la asistencia. Durante el curso académico se han dado diversas situaciones que han acabado con partes de incidencias, múltiples expulsiones y tres expedientes disciplinarios. Pese a todas estas incidencias, un tercio del grupo ha mantenido un nivel de trabajo constante que justifica los resultados.

Se han visto todos los contenidos programados. Este año se introdujo una prueba de una pregunta en cada tema, que aunque no tuvo los resultados deseados, sirvió para que mostrasen interés en ella y poder ver como llevaban los contenidos vistos.

2E_B: De los 29 alumnos que componen el curso, 14 no superan la materia. Es un grupo muy numeroso, heterogéneo, disruptivo y sin continuidad en la asistencia. Durante el curso académico se han dado diversas situaciones que han acabado con partes de incidencias, múltiples expulsiones y dos expedientes disciplinarios. Pese a todas estas incidencias, la mitad del grupo ha mantenido un nivel de trabajo constante que justifica los resultados.

Se han visto todos los contenidos programados. Este año se introdujo una prueba de una pregunta en cada tema, que aunque no tuvo los resultados deseados, sirvió para que mostrasen interés en ella y poder ver como llevaban los contenidos vistos.

2E_C: De los 29 alumnos que componen el curso, 6 no superan la materia.

Es un grupo muy numeroso, heterogéneo y disruptivo. Durante el curso académico se han dado diversas situaciones que han acabado con partes de incidencias, múltiples expulsiones y un expediente disciplinario.

Pese a todas estas incidencias, el grupo en general ha mantenido un nivel de trabajo constante que justifica los resultados.

Se han visto todos los contenidos programados. Este año se introdujo una prueba de una pregunta en cada tema, que aunque no tuvo los resultados deseados, sirvió para que mostrasen interés en ella y poder ver como llevaban los contenidos vistos.

2E_D: El grupo, formado por 17 alumnas y 12 alumnos, ha sido un grupo con el que se ha podido trabajar, aunque el poco interés de algunos alumnos ha hecho que el trabajo se haya visto dificultado en algunos momentos. De los 29 alumnos y alumnas, 17 han alcanzado los estándares de aprendizaje del tercer trimestre, y con el resultado de los trimestres anteriores, han conseguido todos los estándares previstos para este nivel.

La relación profesor alumno en este grupo ha sido, en general buena, pero complicada en algunos momentos, debido a aquellos alumnos que no han sido capaces de llevar el ritmo de trabajo del resto de grupo. Son alumnos muy inquietos y han interrumpido en muchas ocasiones las clases.

Se han realizado, como motivación, actividades en el laboratorio, actividades de repaso con Plickers, Kahoot, la pregunta del tema...

Como dificultad de los recursos del centro, en este aula, el proyector y la pantalla digital están en una esquina de la clase y hay que juntar a los alumnos y alumnas para que puedan trabajar y ver la pantalla; situación que no ha facilitado las actividades que requerían estos recursos, porque como he comentado la actitud de algunos estudiantes no era la adecuada y era difícil mantener el orden.

Hemos seguido trabajando con classroom, donde se han completado las explicaciones y actividades que se han visto en clase, se han subido ejercicios de autoevaluación, cuestiones y la pregunta del tema resueltas, para facilitar el repaso y el estudio.

Completando así todos los temas programados para este curso.

Se ha mantenido una buena comunicación con el tutor, informando de los resultados y actitud y comportamiento de los estudiantes del grupo. Y, en general, la respuesta por parte de los padres y madres ha sido muy positiva.

2E_E: Son 31 alumnos los matriculados en el grupo. Una dejó de venir en el primer trimestre. Dos alumnos tienen adaptaciones curriculares significativas y de las cuatro sesiones, dos de ellas iban a apoyo.

De los 30 alumnos, 6 no superan el curso.

Es un grupo muy numeroso, donde nos encontramos 6 alumnos que siempre están interrumpiendo el orden en la clase, no atienden, buscan bromas y hacen que no se pueda seguir el ritmo deseado. Además, es un grupo muy hablador que no trabaja ni en clase ni en casa, con algunos con bajo nivel.

Se han visto todos los contenidos programados. Este año se introdujo una prueba de una pregunta en cada tema, que aunque no tuvo los resultados deseados, sirvió para que mostrasen interés en ella y poder ver como llevaban los contenidos vistos.

Durante el curso, y en dos horas de tutoría, llevé a la mitad de los alumnos para que hicieran una práctica en el laboratorio. Hubiera sido muy positivo para ellos poder haber ido alguna vez más al laboratorio y así afianzar los contenidos vistos.

2E_F: Es un grupo formado por 19 alumnas y 11 alumnos. De los cuales 26 han superado la asignatura y 4 no han conseguido alcanzar los estándares de aprendizaje del curso.

El grupo se ha mantenido, en general, como en los anteriores trimestres, con una buena predisposición al trabajo y al estudio. Los alumnos que distraen y entretienen al grupo han seguido más o menos con la misma actitud, por lo que ha habido que llamar la atención bastante a menudo para poder mantener el orden y poder explicar y trabajar en clase. La alumna que se incorporó más tarde no se ha adaptado al ritmo de la clase y ha seguido con la misma actitud de los otros trimestres, por lo que no ha obtenido buenos resultados.

Se han realizado, como actividades de motivación, actividades en el laboratorio, actividades de repaso con Plickers, Kahoot, juegos como Pasapalabra, la pregunta del tema...

Como dificultad de los recursos del centro, en este aula, el proyector y la pantalla digital están en una esquina de la clase y hay que poner más juntos a los estudiantes para que puedan trabajar y ver la pantalla. En este grupo los alumnos y alumnas han estado sentados por parejas, por lo que no estaban tan alejados de la pantalla como en otros grupos y ha facilitado las actividades.

Hemos trabajado con la aplicación Classroom, donde se han subido actividades y explicaciones que complementan lo trabajado en clase. A través de la plataforma y el email hemos mantenido una comunicación constante.

La comunicación con la tutora ha sido muy buena y fundamental durante todo el curso, al igual que la colaboración del Departamento de Orientación; esto ha permitido solucionar o mejorar las distintas situaciones que se han sucedido a lo largo del curso escolar.

Como propuesta de mejora para la convivencia y trabajo del grupo se ha propuesto separar a los estudiantes y crear nuevos grupos para 3ESO.

2E_G: De los 32 alumnos que componen el curso, 4 no lo superan.

Es un grupo muy numeroso, trabajador, con mucho interés y hablador.

Se han visto todos los contenidos programados. Este año se introdujo una prueba de una pregunta en cada tema, que aunque no tuvo los resultados deseados, sirvió para que mostrasen interés en ella y poder ver como llevaban los contenidos vistos.

Durante el curso, y en dos horas de tutoría, llevé a la mitad de los alumnos para que hicieran una práctica en el laboratorio. Hubiera sido muy positivo para ellos poder haber ido alguna vez más al laboratorio y así afianzar los contenidos vistos.

Física y Química de 3º ESO

Se ha obtenido un 80 % de aprobados. Se han impartido el 100 % de las horas programadas y el 100% de las unidades programadas. Consideramos que los resultados obtenidos son buenos.

3E_A: De los 30 alumnos que componen el curso, 2 no superan la materia.

Es un grupo muy hablador, que trabaja poco en clase y casa, hay que estar continuamente llamando al orden.

Siete alumnos han estado durante todo el curso molestando a compañeros, dificultando el normal seguimiento de la clase.

Las unidades que se han visto durante el curso han sido:

Ha sido muy positivo tener prácticas de laboratorio, con ellas hemos conseguido afianzar los

contenidos/saberes vistos y trabajar distintos criterios de evaluación.

3E_B: Se impartieron el total de la programación. Aprobaron 85% y de los 26 alumnos inscritos en el presente curso asistieron hasta el final del curso el 100%.

3E_C: De los 28 alumnos que componen el curso, 5 no superan la materia.

Es un grupo muy hablador, que trabaja poco en clase y casa, hay que estar continuamente llamando al orden.

Siete alumnos han estado durante todo el curso molestando a compañeros, dificultando el normal seguimiento de la clase.

Ha sido muy positivo tener prácticas de laboratorio, con ellas hemos conseguido afianzar los contenidos/saberes vistos y trabajar distintos criterios de evaluación.

3E_D: Aprobaron un 86% de los 29 alumnos inscritos, solo se evaluaron 28. Se trata de una alumno que no llegó asistir a clases durante todo el presente curso.

3E_E: De los 30 alumnos que componen el curso, 13 no superan la materia.

Es un grupo muy heterogéneo, donde la motivación y el interés en los 13 estudiantes suspensos era prácticamente nulo y al menos ,la mitad de ellos cursarán un grado básico el curso próximo.

La actitud de los estudiantes desmotivados ha condicionado gran parte de las sesiones, dificultando el normal seguimiento de la clase.

Ha sido muy positivo tener prácticas de laboratorio, con ellas hemos conseguido afianzar los contenidos/saberes vistos y trabajar distintos criterios de evaluación.

3E_F: Tras la realización de exámenes ordinarios han aprobado la materia 12 alumnos de los 26 matriculados, siendo evaluados 24 de ellos (ya que una alumna dejó de asistir a mitad de curso y se le abrió protocolo de absentismo y otro alumno de la lista no ha estado este curso escolar en Melilla).

Se ha impartido todo el temario programado para el curso académico sin contratiempos.

En cuanto al desarrollo de la docencia en esta clase, cabe destacar las serias dificultades que se han encontrado día a día a causa del comportamiento y la actitud de los alumnos. Es un grupo que ha mostrado repetidas faltas de disciplina y gran desinterés. Por esta misma razón, el rendimiento académico ha sido muy bajo, aunque finalmente se ha obtenido un porcentaje de aprobados del 46%, muy superior a la media de 23% de los trimestres anteriores, con lo cual se pueden valorar positivamente los resultados finales dentro del contexto descrito.

Física y Química de 4º ESO

Los resultados obtenidos en la materia se consideran positivamente al obtener un 85 % de aprobados, al impartir un 99 % de las horas previstas y el 100 % de las unidades programadas, en 4E_B no se pudo ver completo el tema de fluidos.

4E_A: Grupo formado por 31 estudiantes: 20 alumnas y 11 alumnos.

Los resultados del curso han sido, 87% de aprobados y 13% de suspensos.

Se han completado todas las unidades didácticas previstas para este curso.

Los alumnos y alumnas que presentan interés por la asignatura han seguido trabajando y han obtenido buenos resultados, pero aún así, ha sido un grupo hablador y en algunas ocasiones ha costado mantener el orden e impartir clase.

Hemos trabajado con Classroom, donde se han subido actividades resueltas, temas subrayados y exámenes resueltos, para complementar las actividades y explicaciones del aula.

Dificultades encontradas:

- El aula ha sido bastante pequeña para un grupo muy numeroso.
- Un grupo muy hablador y con una actitud poco predispuesta al trabajo y al estudio.
- No han atendido a las indicaciones de no salir del aula entre los cambios de clase y a no sacar el móvil en clase.

Como propuesta de mejora para el curso que viene, mejorar la organización de las actividades complementarias que teníamos previstas para este curso.

4E_B: Aprobaron el 83% y se dieron las unidades programadas, salvo del tema de fluidos por incorporación tardía a la sustitución.

Física y Química de 1º Bachillerato

Si tenemos en cuenta que se ha alcanzado un 88% de aprobados, se han impartido el 99% de horas programadas y se han trabajado el 100 % de las unidades previstas, la valoración de la materia es positiva.

1B_A: Aprobaron el 100% y se impartieron el total de la programación del curso 2022-2023.

1B_B: Es un grupo formado por 9 alumnas y 20 alumnos.

Los resultados finales obtenidos han sido 76% de aprobados y 24% de suspensos.

Completando las unidades previstas para este curso.

El grupo ha mantenido, en general, el interés y la buena predisposición al trabajo y los resultados han sido buenos.

Pero al grupo de estudiantes con más dificultades, ya sea por falta de trabajo o por falta de base en conocimientos de la asignatura, les ha dificultado obtener resultados positivos.

Hemos trabajado con Moodle, donde se han subido problemas resueltos y diverso material de interés, para mejor comprensión de la teoría y los problemas.

La relación con los estudiantes ha sido buena y la comunicación con la tutora, constante durante todo el curso.

Los recursos de este aula son muy buenos: aula grande, con la pantalla digital en el centro del aula y las pizarras convencionales a ambos lados.

Han sido muy positivas las prácticas de laboratorio, tanto para la motivación de los estudiantes como para la mejor comprensión de los conceptos que se trabajan en clase.

Química 2º Bachillerato

Se ha obtenido un 88 % de aprobados. Se han impartido el 100 % de las horas programadas y el 100% de las unidades programadas. Por tanto, los resultados obtenidos se consideran positivos.

2B_A: Han aprobado la materia los 21 de los 24 alumnos evaluados. Supone un 87,5 % de aprobados. Los tres alumnos que no han superado la materia no se presentaron a la prueba de la convocatoria extraordinaria.

No hemos contado con ningún alumno absentista. Sin embargo, se han producido faltas de asistencia por parte de algunos alumnos cuando hay exámenes de otras materias en ese día, lo que ha repercutido negativamente en el desarrollo normal de la materia.

Se han impartido todas las sesiones previstas.

Física 2º Bachillerato

Los resultados obtenidos en la materia se consideran positivos al obtener un 94 % de aprobados, al impartir un 100 % de las horas previstas y el 100 % de las unidades programadas.

2B_A/B: De los 17 alumnos que componen el curso, 2 no superan la evaluación. Una de las alumnas que ha suspendido, está repitiendo curso y durante la segunda y tercera evaluación no ha venido ni un día a clase. Y el otro alumno suspendido abandonó la materia al final del tercer trimestre, ya que desea repetir para subir nota en todas las materias.

Viéndose todas las unidades programadas.

Ha sido un grupo con buena actitud, con 5 alumnos que llevaban la materia al día, y el resto no muy trabajador. En general, el nivel matemático de la mayoría ha sido muy bajo y siendo difícil ir avanzando con la materia.

CIDEAD

Física y Química de 1º Bachillerato

1B_I: De un total de 8 alumnos matriculados, han sido evaluados 2 en este tercer trimestre y exámenes finales y han aprobado 2. El resto no se ha presentado.

El retraso acumulado a lo largo del curso ha supuesto finalmente que no se pudiera impartir el último tema (Tema 7. Energía).

Debido al carácter de estudios a distancia y de mayoría de edad que posee el CIDEAD, la mayoría de alumnos no asiste a clase, existiendo un número habitual de entre 2 y 3 alumnos. De hecho, como se observa en la estadística, una mayoría de la clase no se presentó a los exámenes finales. El nivel también es bajo, a pesar de que la docencia se puede impartir sin ninguna dificultad.

Se puede observar que el alumnado que ha venido a clase ha sido el que ha aprobado, a excepción de una alumna.

Química 2º Bachillerato

2B_I: De un total de 12 alumnos matriculados, han sido evaluados 3 en el tercer trimestre y exámenes finales y han aprobado 2.

El retraso acumulado a lo largo del curso ha provocado que no se pueda impartir todo el temario, quedando por finalizar el último tema (Tema 6. Química orgánica).

El nivel de la clase es bajo para tratarse de un segundo de Bachillerato, pero la docencia se

puede impartir sin ninguna dificultad. La mayoría de los alumnos no asiste a clase ni se ha presentado a evaluación.

Se puede observar que los alumnos que han aprobado son aquellos que han asistido a clase, a excepción de una alumna.

B.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

La coordinación didáctica se ha llevado a cabo en dos niveles:

1) Comisión de coordinación pedagógica (CCP):

Se informó a los miembros del departamento de todo lo tratado en las diferentes reuniones de la CCP. Al mismo tiempo, se trabajó en el departamento las diferentes propuestas realizadas por la CCP.

2) Reuniones de departamento:

Hemos llevado a cabo 33 reuniones de departamento donde se han trabajado diferentes aspectos para coordinar el trabajo en las diferentes materias pertenecientes al departamento. Por ejemplo:

- Se unificó criterios, métodos, criterios de calificación y contenidos entre profesores que imparten la misma materia. Coordinación entre los profesores que imparten la misma materia en cuanto a evaluación de los alumnos.
- Se elaboraron las nuevas programaciones LOMLOE, tanto para los grupos pares como para los impares, donde se incluyeron todos los puntos establecidos en la plantilla elaborada por el equipo directivo.
- Se establecieron las prácticas de laboratorio que íbamos a realizar en 3º de la ESO y en 1º bachillerato en cada evaluación, su planificación, la forma de evaluarlas y los formularios que utilizamos.
- Se planificaron las actividades extraescolares que se han realizado en 4º de la ESO y en 2º de bachillerato.

- Organizamos la Semana de las ciencias, junto al departamento de matemáticas, biología y geología, tecnología e informática, con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Se organizaron los talleres realizados para el Día del Libro, diseñar la práctica, realizarla, etc.
- Se establecieron y discutieron las bases para la modificación de la programación a nivel de contenidos y aspectos metodológicos con el fin de abordar los planes de mejora cuando una materia lo requiera.
- Comunicación de las reuniones de la CCP.
- Se celebró una reunión mensual ordinaria, con la asistencia del Jefe de estudios, para el seguimiento de la programación.

C.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Los grupos de la ESO son muy numerosos, una media de 30 alumnos.

En los grupos mejores, los alumnos inquietos, se distraen y han interrumpido en muchas ocasiones, entretenido al resto del grupo y se ha tenido que llamar la atención bastante a menudo para poder mantener el orden para poder explicar y trabajar en clase.

Y en los grupos con un nivel más bajo, con alumnos repetidores, disruptivos, sin continuidad en la asistencia, se han dado diversas situaciones que han acabado con partes de incidencia, múltiples expulsiones y expedientes disciplinarios.

Debido a las altas ratios en las clases:

- No se ha podido tener una atención personalizada.
- Es más difícil la intervención de todo el alumnado.
- Empeora el ambiente de trabajo, la conducta de los alumnos, problemas entre compañeros, dificultad para mantener el orden, etc.
- Peores resultados académicos.

Desde el departamento valoramos de forma muy positiva una bajada del ratio en las clase muy numerosas, y si no fuera posible desdobles en los mismos y en los grupos que son

más complicados.

En los grupos de bachillerato las relaciones las valoramos muy positivamente, debido a la actitud de los alumnos, su predisposición al trabajo y a la menor número de los mismos por clase.

D.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La línea metodológica trabajada es la marcada en la programación del departamento. A tenor de los resultados obtenidos, seguiremos trabajando en esta línea, si bien, ha necesitado algunas modificaciones en algunos grupos a lo largo del curso para lograr un mayor rendimiento de estos. Cabe recordar que los grupos del centro no son homogéneos y en algunos de ellos hemos encontrado alumnado con:

- Falta de conocimientos previos de los alumnos en la materia y de base en matemáticas e incluso lengua, ya que se ha observado dificultades en la comprensión lectora de los ejercicios
- Falta de interés en general, y hacia la materia en particular.
- La actitud y el comportamiento de alguno de los alumnos.
- Muchos de estos alumnos son repetidores sin ninguna intención de estudiar ni mejorar su comportamiento.

Por estas razones, en estos grupos se abordaron las siguientes medidas:

- Se trabajó lo más importante de cada tema de forma más concisa y clara.
- Se realizaron los ejercicios básicos, los cuales se repitieron cambiando los datos.
- Se preguntó cada día para conocer cómo llevaban los contenidos nuevos que se estaban trabajando.
- Se trabajó la comprensión lectora, necesaria para la realización de las actividades.
- Se hicieron exámenes de recuperación antes de la evaluación. Teniendo después otra recuperación.

E.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En el punto c) se habla sobre el ambiente y clima de trabajo en el aula.

F.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

En este curso, ya no era necesario separar a los alumnos de manera individual.

En la mayoría de los grupos, los alumnos han seguido separados individualmente, aunque más juntos para poder ver mejor la pantalla digital. En otros, han sido organizados por parejas, buscando un trabajo en parejas, la colaboración del compañero, mejorar las relaciones entre los mismos.

Valoramos positivamente los recursos puestos por el centro para el trabajo en el aula en referencia a los ordenadores del aula y las pizarras digitales que facilitan nuestro trabajo.

Como dificultad de los recursos del centro, en algunas aulas, el proyector y la pantalla digital están en una esquina de la clase y hay que juntar a los alumnos y alumnas para que puedan trabajar y ver la pantalla; situación que no ha facilitado las actividades que requerían estos recursos, porque la actitud de algunos estudiantes no era la adecuada y era difícil mantener el orden. Hay aulas donde la pantalla digital se encuentra en el centro del aula y las pizarras convencionales a ambos lados, facilitando la visualización de la misma.

Valoramos muy positivamente la utilización del laboratorio de química para la realización de prácticas de laboratorio en todos los grupos de 3º de la ESO y en los grupos de 1º de bachillerato. En estas prácticas hemos repasado los conceptos vistos en clase, repasado otros de cursos anteriores, y así poder trabajar criterios específicos incluidos en la LOMLOE.

G.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La comunicación con las familias se ha establecido cuando hemos detectado que las entrevistas con los alumnos no surtían el efecto deseado. Los canales de comunicación con los padres han sido los siguientes:

- Correo electrónico.
- Llamadas telefónicas
- Entrevista presenciales.

H.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Como todos los cursos, la colaboración con el Departamento de Orientación ha sido positiva y nos ha dado respuesta a todo lo solicitado, empezando por el informe al comienzo de curso donde nos informan de aquellos alumnos que requieren una atención más personalizada.

i.- Propuestas de mejora.

De cara al curso 2023/20234 observamos las siguientes propuestas:

- En 2º de la ESO, la última unidad, Calor y energía, no ha podido darse por falta de tiempo, y ya que ocurrió lo mismo el año pasado, se ha decidido eliminar para el curso que viene (ya que en 3º de la ESO vemos esta unidad) e incluir, los cambios de unidades de temperatura en el tema 1.
- En 3º de la ESO, hemos decidido cambiar el orden de las unidades que se van a impartir, vamos a comenzar con Física y en la segunda evaluación continuaremos con Química. Además de retomar el tema de cinemática para poder estudiar el MRUA.
- Con la nueva normativa 4º de la ESO pasa de tener cuatro horas lectivas a tres. Consideramos que con tres horas semanales no podremos dar correctamente los saberes de 4º de la ESO y perjudicará a nuestro alumnado. Por ello, hemos tenido que eliminar distintos saberes, en concreto, fluidos y reducir la unidad de formulación y nomenclatura de compuestos orgánicos, eliminando compuestos nitrogenados.
- Realizar una mejor planificación de las actividades extraescolares de 4º de la ESO, para intentar realizar una por evaluación. En la primera ir a la depuradora, en la segunda colaborar con la Semana de las ciencias y en la tercera a la incineradora.
- Además de colgar en la página web los contenidos de la unidad, las cuestiones y actividades, incorporar una relación de cuestiones y actividades resueltas, que les sirva para poder trabajar en casa y de cara al examen de la unidad.
- En cuanto a los alumnos que tienen pendiente física y química de 3º de la ESO, y que no están cursando física y química en 4º de la ESO, queremos modificar la forma de evaluarlos y que no sea solo un examen por evaluación. Por ello, además del examen por evaluación, donde se calificarán una serie de criterios, los alumnos

realizarán una serie de formularios donde podrán adquirir el resto de criterios de calificación. Los alumnos tendrán todo el material necesario y los formularios en el Moodle.

- Este curso hemos tenido prácticas de laboratorio en 3º de la ESO y en 1º de bachillerato, hemos comprobado lo positivo que ha sido para los alumnos, venían encantados a las prácticas y les sirvió para afianzar los contenidos vistos.

Estas mismas prácticas son necesarias en todos los niveles, concretamente en 2º y 4º de la ESO. Con las mismas, los alumnos adquirirán las competencias específicas teniendo en cuenta los criterios de evaluación así alcanzará las competencias y objetivos previstos en la LOMLOE y desarrollará las competencias claves recogidas en los distintos perfiles de salida.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

1º E.S.O

En 1º de la E.S.O A podemos observar una evolución positiva puesto que se ha ido reduciendo el número de alumnos suspensos. En el primer trimestre suspendieron 12 alumnos, en el segundo 8 alumnos y en este último 7 alumnos.

En 1º de la E.S.O B nos encontramos con 11 suspensos, 4 suspensos menos que en el segundo trimestre.

En 1º de la E.S.O C nos encontramos en el primer y segundo trimestre con 5 alumnos suspensos de una totalidad de 25 alumnos y en este último trimestre suspende un alumno más.

En 1º de la E.S.O D suspenden 13 alumnos la asignatura de francés, uno menos que en el segundo trimestre.

En 1º de la E.S.O E de 31 alumnos suspenden 12 como en el segundo trimestre.

En 1º de la E.S.O F sólo suspenden 4 alumnos como en el segundo trimestre.

En 1º de la E.S.O G suspenden 2 alumnos mientras que en el primer y segundo trimestre no suspendió nadie.

En 1º de la E.S.O H suspenden 3 alumnos la asignatura dos menos que en el segundo trimestre.

Los resultados en 1º de la E.S.O son bastante positivos salvo en el grupo 1º de la E.S.O D que supera el 50% de suspensos.

2º de la E.S.O

En 2º de la E.S.O A, de 22 alumnos han suspendido 16 como en el primer trimestre.

En 2º de la E.S.O B han suspendido 13 alumnos de 24.

En 2º de la E.S.O C han suspendido 8 alumnos de 28

En 2º de la E.S.O D han suspendido 5 alumnos al igual que en el segundo trimestre.

En segundo de la E.S.O E, de 29 alumnos sólo suspende 1.

En segundo de la E.S.O F, de 30 alumnos sólo suspende 1.

En segundo de la E.S.O G, de 32 alumnos suspenden 3 la asignatura.

Se trata de unos resultados bastante satisfactorios salvo en 2º de la E.S.O A y B. En estos dos grupos influye la falta de motivación del alumnado así como el comportamiento y la falta de hábito de estudio.

3º de la E.S.O

En 3º de la E.S.O A no suspende nadie.

En 3º de la E.S.O B podemos observar una gran mejoría puesto que pasamos de 11 suspensos en el primer trimestre a 7 en el segundo trimestre y sólo 3 en la última evaluación.

En 3º de la E.S.O C se observa también una mejoría respecto al primer trimestre que suspendieron 8 mientras que en el segundo y tercer trimestre suspendieron 4.

En 3º de la E.S.O D se observa una evolución positiva ya que suspenden 3 alumnos la asignatura mientras que en el primer trimestre suspendieron 7 y en el segundo 5.

En 3º de la E.S.O E pasamos de 20 suspensos en un grupo de 30 alumnos a 13 calificaciones negativas en la última evaluación.

En 3º de la E.S.O F podemos observar una evolución positiva puesto que de 11 alumnos suspensos en el primer y segundo trimestre pasamos a 6 en la última evaluación.

1º de Bachillerato C y D

Los resultados académicos han sido muy buenos puesto que el 100% del alumnado ha sacado unas calificaciones positivas.

2º de Bachillerato A, B y D

Los resultados académicos de segundo de bachillerato han sido más que satisfactorios puesto que ha sacado calificaciones positivas el 100% del alumnado. Se han presentado dos alumnas a la PEVAU y las dos han aprobado lo que conlleva un 100% de aprobados en la asignatura de francés en la PEVAU.

1º de Bachillerato CIDEAD

Los resultados han sido positivos puesto que han aprobado 7 alumnos de los 8 que se han presentado.

2º de Bachillerato CIDEAD

Los resultados han sido satisfactorios puesto que han aprobado el 100% de los alumnos que se han presentado.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Valoramos de forma positiva el funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica, puesto que cualquier duda o problema se resuelve de forma inmediata destacando la buena relación entre todos los miembros del Departamento de Francés.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En general se puede valorar de forma positiva las relaciones entre profesorado y alumnado estando en todo momento a la escucha de cualquier duda, problema o necesidad de los alumnos.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Se ha llevado a cabo la metodología didáctica tal y como viene en la programación y se ha utilizado una variedad de material curricular para facilitar el aprendizaje del alumnado. Este año se han cambiado los libros de texto adaptados a la nueva ley LOMLOE.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Los grupos donde podemos encontrar más dificultades a la hora de impartir la asignatura son:

1º E.S.O A es un grupo con mucha facilidad para distraerse, lo que dificulta poder avanzar con normalidad en la asignatura, sin embargo, consideramos que ha habido esfuerzo e interés por superar la asignatura de manera favorable.

En 1º E.S.O B resulta dificultoso impartir contenidos debido al pésimo comportamiento de algunos, desinterés de otros que asocian la asignatura a un mero pasatiempo.

1º E.S.O C es un grupo con un comportamiento muy disruptivo, mucha facilidad para distraerse, con falta de atención por parte de algunos alumnos, con muy poco hábito para el trabajo y el esfuerzo, lo que dificulta poder avanzar con normalidad en la asignatura, sin embargo, considero que ha habido esfuerzo e interés por superar la asignatura de manera favorable, por la mayoría.

En 2º E.S.O A , la mayoría abandona la asignatura, no se presentan a exámenes y no tienen ni motivación ni interés. No tienen ningún hábito de estudio y el esfuerzo es nulo. En el grupo hay varios repetidores.

2º E.S.O B es un grupo heterogéneo, a la mayoría les falta motivación y falta de interés por superarse.

La mayoría de los grupos son habladores pero en general salvo los grupos anteriormente mencionados se puede valorar positivamente el clima y el ambiente de trabajo.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

El Departamento de francés considera que en algunos grupos muy numerosos, las aulas resultan pequeñas lo que favorece que el alumnado hable con sus compañeros lo que conlleva a faltas de disciplina. Además los alumnos ubicados en las esquinas tienen dificultades para poder ver las pizarras digitales.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

En general mantenemos el contacto con ellos a través de los tutores de cada grupo que regularmente nos solicita información sobre aspectos académicos y de comportamiento.

Con todos los grupos ha sido fructífera y siempre en continuo contacto en beneficio de los propios alumnos.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Muchos alumnos de 1º de la E.S.O con evidentes problemas de aprendizaje llegan al centro sin un diagnóstico de los equipos de orientación de educación primaria, por lo que el profesorado los deriva al equipo de orientación de nuestro centro, viéndose éste desbordado al comienzo del curso.

Solicitamos también más ayuda a la hora de confeccionar las adaptaciones curriculares, que según la ley deben realizarse conjuntamente entre el profesor especialista y el equipo de orientación. Aprovechamos este apartado para solicitar más material adaptado para niveles de primaria pues tenemos muchos alumnos que deben trabajar este nivel.

Siempre que ha habido necesidad de recurrir a ellos, hemos encontrado respuesta y en la medida de lo posible se ha colaborado hacia ambas partes.

i.- Propuestas de mejora.

Una de las propuestas fundamentales para nuestra asignatura es la disminución de la ratio por grupo o la posibilidad de hacer desdobles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Los resultados académicos cosechados por los diferentes grupos, han sido debidamente analizados por sus correspondientes profesores en los documentos de valoraciones trimestrales. A continuación, se ofrece un enlace que permite acceder a la carpeta donde se guardan dichas valoraciones, para que puedan ser consultadas, en caso preciso.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cbROMu74JggWYMo5ggFS1nUnfRKo7OY2>

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Los distintos órganos de coordinación didáctica se han reunido siempre que ha sido necesario.

El departamento de Geografía e Historia participa activamente en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, planteando en CCP todas las cuestiones que ha creído pertinentes y haciendo las sugerencias que ha estimado oportunas. De todos los temas tratados en la Comisión han sido informados los miembros del departamento.

El departamento de Geografía e Historia es un departamento multidisciplinar y muy numeroso. No obstante, el constante trabajo y la buena disposición de sus miembros hace que la coordinación dentro del mismo sea muy satisfactoria. A veces, cuando por la temática a tratar las reuniones sólo atañían a los miembros del departamento relacionados con las asignaturas propias (las de Geografía e Historia), se ha convocado única y exclusivamente a los docentes que impartían dichas materias, como se puede comprobar por las actas de reunión de departamento.

La comunicación con otros departamentos, profesores y tutores también ha sido fluida.

Por otra parte, algunas de las actividades en las que se ha participado dentro y fuera del instituto han sido la Semana Cultural de nuestro centro, la Olimpiada de Historia organizada por el IES Rusadir, los Premios Ejército y la salida al Museo Egipcio de Melilla.

Finalmente, cabe reconocer la labor fundamental de los tutores, que, además de otras tareas, desarrollan una enorme actividad de coordinación con los profesores de sus grupos, recopilando datos, informando a las familias y a la jefatura de estudios y cumplimentando un laborioso trabajo administrativo.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En determinados grupos, principalmente de 1º y 2º de la ESO, ha habido comportamientos muy disruptivos por parte de algunos alumnos. Nos parece preocupante que muchos de estos alumnos coincidan en determinados grupos, lo que hace muy penosa y difícil la labor educativa para los profesores correspondientes y resulta injusto para el resto de alumnos del agrupamiento.

Fuera de las aulas, el contacto entre profesorado y alumnado se ha mantenido a través de los correos electrónicos corporativos que tienen asignados tanto profesores como alumnos. Valoramos la disponibilidad de estas cuentas de correo para alumnos y profesores como altamente positiva.

Asimismo, se ha utilizado la plataforma Moodle en las enseñanzas a distancia correspondientes al departamento.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Por las especiales características de los tres cursos precedentes y por la implementación expés de la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), la metodología adoptada por el departamento se ha basado en la flexibilidad y la adaptación a las circunstancias.

Se ha insistido mucho en la importancia de la lectura comprensiva y en los aspectos más significativos del currículo, especialmente en los primeros cursos de la ESO, donde se ha trabajado mucho con la lectura detenida, uso de imágenes, ejercicios de comprensión, vídeos de apoyo...

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

El clima de trabajo ha dependido de las características de cada agrupamiento, pues existe una gran disparidad entre unos grupos trabajadores y otros con bajísimo interés, en los que muchos alumnos muestran una ostensible falta de sueño y hacen un uso continuo del teléfono móvil, resultando más que evidente la relación entre el interés y esfuerzo manifestados y el grado de éxito en las asignaturas.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

En general, el centro está bien dotado y buena parte de sus aulas son bastante amplias, pero también existen carencias sobre aspectos básicos que afectan a las condiciones de trabajo del profesorado y al servicio que se presta al alumnado, y que entorpecen la práctica educativa:

- La ubicación descentrada de las pizarras digitales en las clases hace que los alumnos situados más lejos en el aula no puedan ver o escuchar adecuadamente los contenidos presentados.
- La deficiente climatización de las aulas. La mayoría se encuentran expuestas a la irradiación solar durante toda o casi toda la mañana, y en los primeros y últimos meses del curso escolar se alcanzan temperaturas sofocantes desde el mediodía, incidiendo negativamente en la atención de los alumnos y el rendimiento de alumnos y profesores.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La colaboración con los padres o tutores legales se ha desarrollado a distancia, bien por vía telefónica, bien por correo electrónico, cada vez que los profesores han considerado oportuno ponerse en contacto con los padres o cuando éstos así lo han solicitado. La asignación de correos corporativos tanto al profesorado como al alumnado ha sido muy beneficiosa, pues ha facilitado una comunicación más fluida e inmediata con las familias. En numerosos casos, los progenitores han solicitado la ayuda de los tutores, al encontrar

dificultades en el manejo de las nuevas tecnologías, olvido o desconocimiento de contraseñas, acceso a los boletines de notas, formalización de matrículas, etc.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La relación con el Departamento de Orientación ha sido fluida y correcta, y se valora positivamente la información y la labor de asesoramiento que ofrece, así como su intervención en los casos necesarios.

En determinados cursos de 1º y 2º de ESO que han presentado problemas de comportamiento, la comunicación y colaboración ha sido necesaria y constante.

i.- Propuestas de mejora.

- Disminuir las ratios.
- Realizar desdobles de grupos en la asignatura de Geografía e Historia, lo que se ha manifestado como muy beneficioso en las ocasiones en las que se ha hecho.
- Establecer clases de refuerzo para alumnos pendientes de Geografía e Historia, como medida de mejora de los resultados académicos, como aliciente para los alumnos y como contribución a su permanencia en el sistema educativo. Es fundamental para la mejora de los resultados del departamento el apoyo educativo a los alumnos con la asignatura pendiente.
- Reforzar la vigilancia en el orden de las filas en las escaleras, especialmente en las salidas al recreo y al término de la jornada escolar, en todos los niveles.
- Aligerar el trabajo administrativo realizado por los tutores, que va aumentando año tras año y resta tiempo y energías para otros aspectos de más peso en la labor tutorial y docente.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Los resultados académicos de este curso se pueden ver en el siguiente enlace: [Resultados departamento inglés](#)

ESO

Los resultados obtenidos por el conjunto del alumnado han mejorado en toda la ESO. En 1ºESO se ha pasado de un 35% a un 48% de aprobados. En 2º ESO se ha conseguido un 55% de aprobados, después de que en el segundo trimestre se hubiera alcanzado un 30%. En 3º ESO se ha obtenido un 74% de alumnos aprobados, 11 puntos más que en el segundo trimestre. Y, por último, en 4º ESO también se ha logrado una mejora considerable, pasando de un 68% de aprobados en el segundo trimestre a un 84% en el trimestre final. Todo esto ha sido posible gracias a la gran labor y esfuerzo que todos hemos puesto en práctica, tanto profesores como alumnos.

BACHILLERATO

Los grupos de bachillerato también han obtenido unos resultados muy positivos. En 1º Bachillerato se ha pasado de un 65% de aprobados a un 73% en este trimestre final. Pero donde se ha reflejado unos mejores resultados ha sido en 2º Bachillerato, ya que el porcentaje de aprobados ha cambiado de un 64% en el segundo trimestre a un 94% en este último trimestre.

FP Básica

Al igual que en la ESO y Bachillerato, los resultados obtenidos en la FP Básica también han sido muy satisfactorios, consiguiendo un 67,5% de aprobados en el trimestre final.

CIDEAD

Los resultados obtenidos en el CIDEAD han mejorado mucho con respecto al segundo trimestre, consiguiendo unos porcentajes de aprobados que llegan hasta el 58%. Es importante destacar este dato teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en el primer trimestre no llegaban al 25% de aprobados.

ESPAD

Los resultados de aprobados obtenidos en el ESPAD alcanzan el 40%.

Todo ello se ha debido a la gran labor y esfuerzo que tanto profesores como alumnos han llevado a cabo durante todo el curso escolar.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Bajo nuestro punto de vista, los órganos de coordinación didáctica han trabajado realmente bien. La gran labor de coordinación desempeñada ha permitido llevar adelante un final de curso que a primera vista parecía difícil. Ha sido fundamental el buen funcionamiento de estos órganos, que siempre han ayudado a conducir de manera adecuada la labor docente. Finalmente, tras superar algunas dificultades que iban apareciendo, se ha podido cerrar el curso de una manera satisfactoria con ayuda de estos

órganos de coordinación didáctica.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En general, las relaciones entre el alumnado y el profesorado han entrado dentro de lo habitual. En algunas ocasiones ha habido faltas de respeto, pero no han sido ni generalizadas ni repetitivas y se han podido reconducir sin mayores problemas.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Este año se ha trabajado con gran variedad de materiales y entre ellos, tenemos que destacar el uso de las TIC. Se ha utilizado una metodología adecuada que ha ayudado en gran medida al proceso de enseñanza - aprendizaje.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

El profesorado se ha encontrado los mayores problemas en los niveles inferiores de 1º y 2º de la ESO, especialmente 1E_A, 1E_B, 1E_C, 1E_D, 2E_A, 2E_B y 2E_C. Estos grupos han mostrado poca capacidad y falta de esfuerzo, además de problemas de conducta, especialmente en 1E_A, 1E_B, 2E_A y 2E_B. Aparte de estos grupos más problemáticos, el resto de grupos ha favorecido un ambiente de trabajo adecuado para una buena labor académica.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Por lo general, la organización de las aulas es la adecuada y los recursos son los adecuados en la mayoría de las ocasiones. Aún así, tenemos que decir que el recurso de las pizarras digitales o los paneles táctiles no siempre ha estado a nuestra disposición o funcionaban incorrectamente. Además queremos destacar que en algunas aulas donde hay pizarras digitales, éstas no están colocadas en un lugar adecuado en el aula. Nos gustaría que se pusieran en el centro de la pared, y no a un extremo como están ahora (en algunas aulas), ya que ello dificulta la labor docente. El departamento de inglés sigue insistiendo en la necesidad de tener más desdobles, así

como un laboratorio de idiomas que pudiera completar la formación del alumnado. Asimismo, consideramos que las aulas en muchas ocasiones se quedan pequeñas y que el problema del calor en los meses de junio y septiembre debería solucionarse con la instalación de aparatos de aire acondicionado.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Aunque no siempre hemos tenido una relación positiva en todos los casos, a nivel general, la colaboración con los padres, madres y tutores y tutoras legales, se ha desarrollado satisfactoriamente. La comunicación ha sido a través de vía telefónica, correo electrónico y presencial.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Los servicios educativos han colaborado estrechamente con los docentes del departamento, especialmente para la parte del alumnado con necesidades educativas especiales, facilitando así la labor de los compañeros y compañeras del centro.

i.- Propuestas de mejora.

Este Dpto. propone las siguientes medidas como propuestas de mejora:

Medidas pedagógicas para la mejora de resultados en la asignatura de Inglés:

- Realización de adaptaciones no significativas a los alumnos que posean desfase curricular.
- Trabajo en conjunto con el Dpto. de Lengua Castellana y Literatura (coordinación en la impartición de contenidos).
- Seguimiento tareas en todos los niveles de ESO y BACH.
- Mayor trabajo de las actividades en clase, es decir, evitar en lo máximo posible que los alumnos lleven trabajo a casa.
- Mayor trabajo de *writings* en clase en Bachillerato.
- Mayor dedicación en clase a los libros de lectura para fomentar aún más el Plan Lector.
- Llamadas a padres cada vez que se detecte una actitud disruptiva o relajación dentro del aula.
- Atención especial a los alumnos con la asignatura pendiente, ofreciéndoles apoyo en clase para resolución de dudas y material extra para la preparación

del examen.

Medidas para la mejora del Plan TIC:

Proponemos las siguientes medidas de mejora:

- La reubicación de las pizarras interactivas con el fin de que todas se sitúen en el centro de las clases.

Medidas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Disminución de ratios para respetar lo que contempla la legislación actual.
- Desdobles en la asignatura de inglés.
- Instalación de aparatos de aire acondicionado en las aulas.
- Mayor trabajo conjunto entre padres y profesores.
- Laboratorio de idiomas.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

4 Eso C. Los resultados han sido satisfactorios si bien nos hemos encontrado problemas significativos: alumnos con asignaturas pendientes, alumnos con problemas de atención, de aprendizaje, de comprensión, de uso de la lengua española, alumnos de programas especiales, alumnos con problemas de comportamiento que complican el desarrollo normal de las clases.

4 Eso D. Los resultados han sido satisfactorios si bien nos hemos encontrado problemas significativos: alumnos con asignaturas pendientes, alumnos con problemas de atención, de aprendizaje, de comprensión, de uso de la lengua española, alumnos de programas especiales, alumnos con problemas de comportamiento que complican el desarrollo normal de las clases.

1 Bachillerato. Los resultados han sido satisfactorios, y el alumno con calificación negativa se ha debido al desinterés que ha mostrado desde el primer trimestre. Por otra parte, las calificaciones con aprobado en otros casos se han debido a los problemas de aprendizaje que presentaban algunos alumnos. Para paliar estos problemas se han estado proponiendo planes de mejora a lo largo de todo el curso.

2º Bachillerato Latin y griego. Los resultados han sido satisfactorios, sin embargo los alumnos con calificación negativa nos hemos encontrado problemas significativos: alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior, alumnos de cambio de modalidad, alumnos con problemas de atención, de aprendizaje, de comprensión, de uso de la lengua española, y alumnos con problemas de comportamiento que complican el desarrollo normal de las clases.

1 y 2 Bachillerato Cidead. Debido al sistema de estudios en el que nos encontramos, los resultados no son del todo satisfactorios: los alumnos que asisten a clase y a las tutorías, aunque no es obligatorio, están más orientados y por tanto superan el curso, y los que abandonan o no se interesan, la evaluación es negativa.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Consideramos positivo el funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica. Los distintos órganos han estado informados y coordinados. Se han realizado reuniones periódicas y se ha trabajado sobre las decisiones a considerar.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las relaciones profesor alumnos son diferentes en función del curso:

Alumnos de 4º de Eso: hay un grupo de alumnos trabajadores, motivados y respetuosos aunque con problemas de aprendizaje, asignaturas pendientes y con conciencia crítica en cada momento.

En 2º de bachillerato, debido a los problemas expuestos en el análisis de los resultados, ha habido un grupo de alumnos que mantienen un comportamiento disruptivo y por tanto aportan faltas de respeto a sus compañeros y al profesor.

En 1º de Bachillerato la relación profesor alumno es bastante buena, basada principalmente en el respeto mutuo.

Por nuestra parte, hemos intentado proponerles la metodología en la que los alumnos se encuentren más motivados.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Hemos intentado proponerles la metodología en la que los alumnos se encuentren más motivados, tendiendo a aplicar lo más nuevo y provechoso para el alumno.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En 4º de Eso el ambiente y clima de trabajo ha sido satisfactorio, aunque ha habido un grupo de alumnos que han aportado diferentes problemas al grupo tal como se ha mencionado en el análisis de los resultados.

En 1º de Bachillerato, el ambiente y clima de trabajo ha sido de cooperación, complicidad y bienestar si bien algún alumno no se ha implicado en el proyecto educativo propuesto.

En 2º de Bachillerato el ambiente y clima de trabajo han sido complicados por las razones que se han explicado en el informe trimestral del Departamento.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Se han aprovechado los recursos digitales del aula y la organización del aula ha sido adecuada.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Consideramos que, en buena medida, los problemas aportados por los alumnos son debidos a la falta de interés de los padres en los estudios de sus hijos; no obstante, cuando se les requiere, se muestran dispuestos a colaborar. De todas formas consideramos que la implicación de los padres en la educación de sus hijos debe ser mucho mayor,

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La consideramos adecuada

i.- Propuestas de mejora.

-Ejercer un mayor control por parte de toda la comunidad educativa en los cambios de clase y en la salida y entrada a la hora del recreo.
En cuanto al grupo clase se vienen aplicando desde el primer trimestre todas las medidas de mejora que consideramos a nuestro alcance:

1. Hacer autoevaluación para ver qué podemos mejorar.
2. Cambiar la disposición de los alumnos en la clase.
3. Tratar de crear más hábito de estudio y de trabajo mediante un control más exhaustivo del alumno.
4. Hacer una mayor variedad de actividades que van de las más fáciles a las más difíciles para poder atender a la diversidad.
5. Hacer comparaciones lingüísticas y culturales entre lo que se estudia y lo que nos rodea, es decir, hacer referencias actuales, provocarles la curiosidad y tratar de potenciar su creatividad e imaginación.
6. Darle a la asignatura un carácter gradual seleccionando los contenidos más importantes e insistiendo en los conceptos fundamentales.
7. Hacerles reflexionar y repasar constantemente los conceptos fundamentales estudiados a lo largo del curso mediante ejercicios.

8. Se atiende personalmente a alumnos que tienen mal asimilados los conceptos aclarándose los personalmente para hacerles ver dónde están los errores y por qué.

9. Se atiende a las preguntas y curiosidades relacionadas con la asignatura por parte de los alumnos.

10. Se hacen prácticas de ejercicios similares a los de los exámenes y se les sintetizan los contenidos que tienen que estudiar de cara al examen..

11. Como elemento adicional de motivación se les recuerda con frecuencia el objetivo de la asignatura poniendo ejemplos prácticos de su utilidad en el entorno que nos rodea y en general en la cultura occidental.

12. En definitiva, tratamos de aplicar estas medidas y otras que se nos ocurren según las situaciones, tratando siempre de ayudar y apoyar al alumno .

Con respecto a las medidas de mejora por parte del profesor, convendría que por parte de la Unidad de Programas se programaran cursos que ayuden al profesor a desenvolverse mejor ante conflictos de aula, nuevas metodologías y usos de las tic y también consideramos importante cursos que orienten a los Departamentos en la elaboración de las programaciones de su materia.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

1.1. Análisis cuantitativo:

Ofrecemos, a continuación, unas tablas donde aparecen los resultados de este curso escolar en comparación con los dos últimos cursos:

TABLA COMPARATIVA DE PORCENTAJES DE APROBADOS (ESO)

ESO	CURSO 2020/2021	CURSO 2021/2022	CURSO 2022/2023	Diferencia
1 ESO	61 %	75 %	66 %	- 9
2 ESO	62 %	66 %	66 %	=
3 ESO	71 %	83 %	81 %	- 2
4 ESO	75 %	83 %	80 %	- 3
MEDIA	67 %	76,75 %	73,25 %	- 3,5

TABLA COMPARATIVA DE PORCENTAJES DE APROBADOS (BACHILLERATO)

BACH	CURSO 2020/2021	CURSO 2021/2022	CURSO 2022/2023	Diferencia
1 BACH	74 %	80 %	82 %	+ 2
2 BACH	85 %	89 %	89 %	=
MEDIA	80%	84,5 %	85,5 %	+1

Mención aparte, destacamos los buenos resultados en la materia de Literatura Universal, donde se han registrado un 85,5 % de aprobados.

FPB

CURSO ACADÉMICO 2020/2021	CURSO ACADÉMICO 2021/2022	CURSO 2022/2023	Diferencia
69 %	79 %	63,8 %	- 15,2

TABLA COMPARATIVA DE PORCENTAJE DE APROBADOS (ESPAD y CIDEAD)

	CURSO 2020/2021	CURSO 2021/2022	CURSO 2022/2023	Diferencia
ESPAD	15 %	50 %	40 %	- 10
CIDEAD	67 %	78,5 %	84 %	+ 5,5
MEDIA	41 %	64,25 %	62 %	- 2,25

1.1. Análisis cualitativo:

En los resultados de nuestra materia, se advierte que, en la etapa de la ESO, ha habido un descenso de tres puntos y medio en los resultados globales, mientras que en la etapa del Bachillerato se produce un aumento de un punto.

En la Formación Profesional Básica se ha producido un fuerte descenso de algo más de quince puntos, aunque hay que mencionar que durante este curso se ha implantado el segundo curso de la FPB.

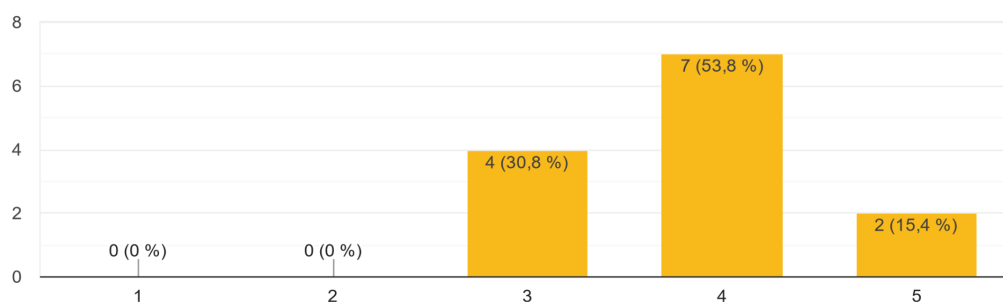
La modalidad a distancia también registra un ligero descenso de algo más de dos puntos.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Los miembros del departamento consideramos que el funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica ha sido bastante satisfactorio.

1.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

13 respuestas



Algunos docentes quieren hacer algunos comentarios que recogemos a continuación:

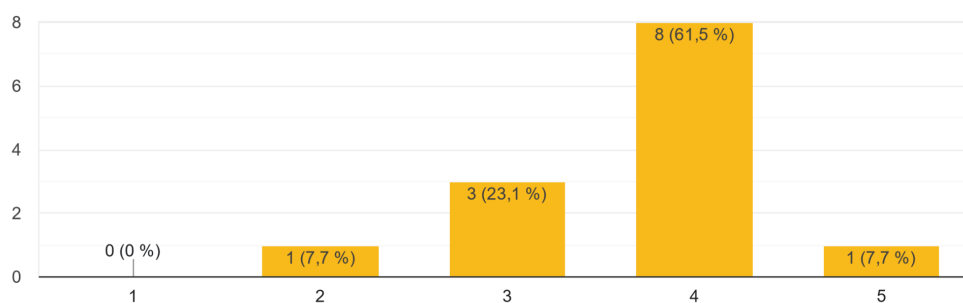
- Se debe tender más a la calidad y menos a la cantidad.
- Este curso ha habido propuestas interesantes y ha funcionado todo mejor.
- No se han tratado temas interesantes en el Departamento y ha habido reuniones vacías de contenido.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

El 61,5 % de los profesores del departamento creen que ha sido bastante satisfactoria la relación entre el profesorado y el alumnado.

2.- Valoración de las relaciones entre el profesorado y el alumnado.

13 respuestas



No obstante, queremos destacar algunos comentarios en este apartado:

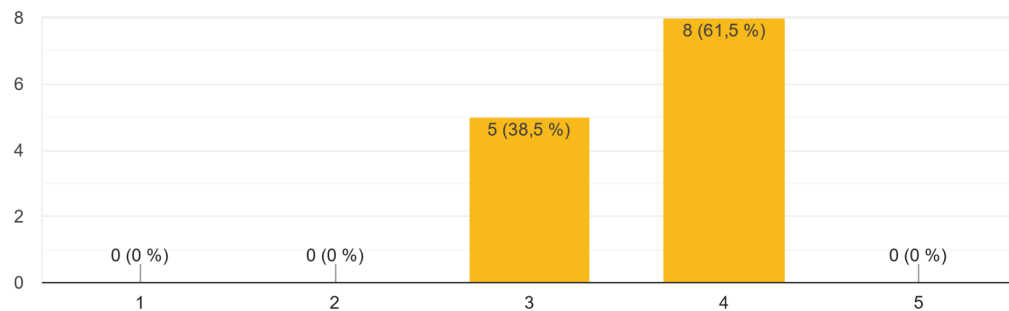
- Hay cada vez más alumnos que destacan por su mala educación.
- Se debe reducir la ratio para mejorar la dinámica de trabajo de las clases.
- Debería existir una relación más cordial.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

En cuanto a la pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales, el 61,5 % de los profesores del departamento piensa que tanto la es bastante satisfactoria.

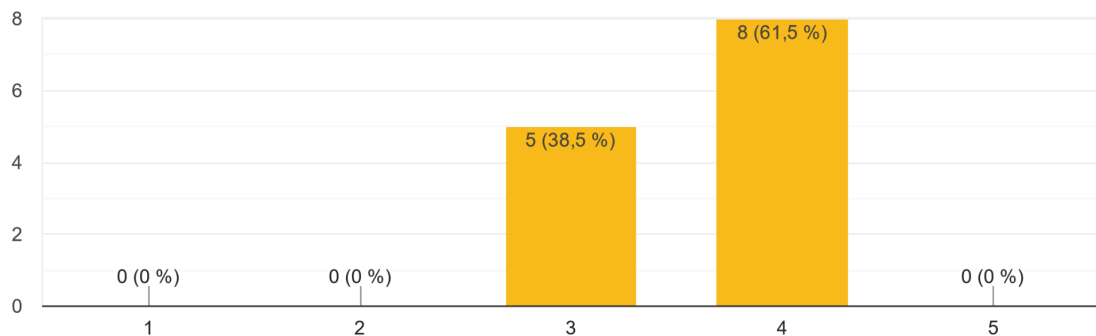
3.1. Pertinencia de la metodología didáctica.

13 respuestas



3.2. Pertinencia de os materiales curriculares.

13 respuestas



Como comentarios, recogemos los siguientes:

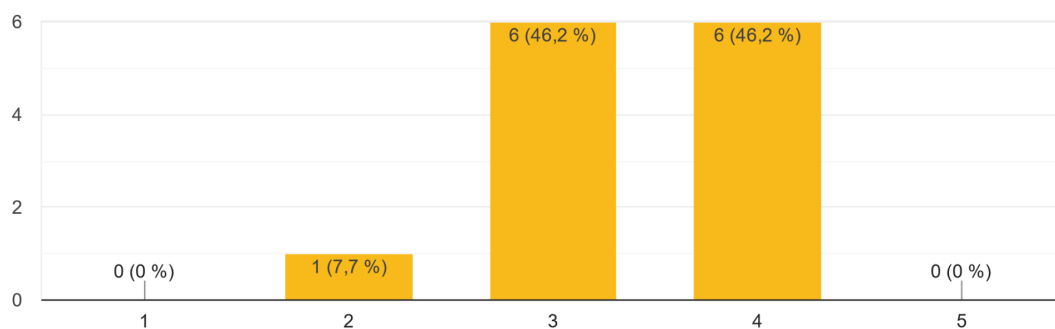
- Un 7,7 % piensa que los temas son bastante extensos.
- Un 7,7 % piensa que debemos conceder más puntuación a las situaciones de aprendizaje.
- Estamos adaptándonos a los contextos educativos que nos encontramos a diario.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Aunque un 7,7 % considera que el ambiente de trabajo no ha sido satisfactorio, un 46,2 % considera que ha sido suficientemente satisfactorio y otro 46,2 % bastante satisfactorio.

4.- Valoración del ambiente y del clima de trabajo en las aulas.

13 respuestas



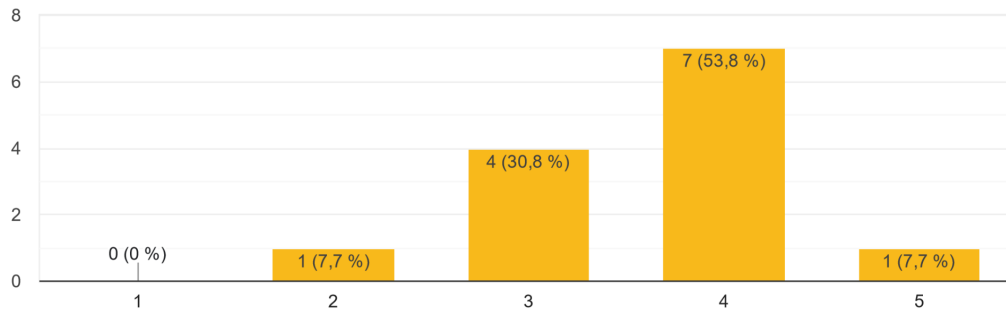
Pensamos que el clima de trabajo está directamente relacionado con el nivel académico de los alumnos, que cuesta mucho esfuerzo crear un clima adecuado, que la ratio es un factor decisivo para crear un mejor clima de trabajo y, sobre todo, que en algunos grupos hay un número elevado de conflictos.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Más de la mitad de los miembros de departamento considera que ha sido bastante satisfactoria la organización del aula.

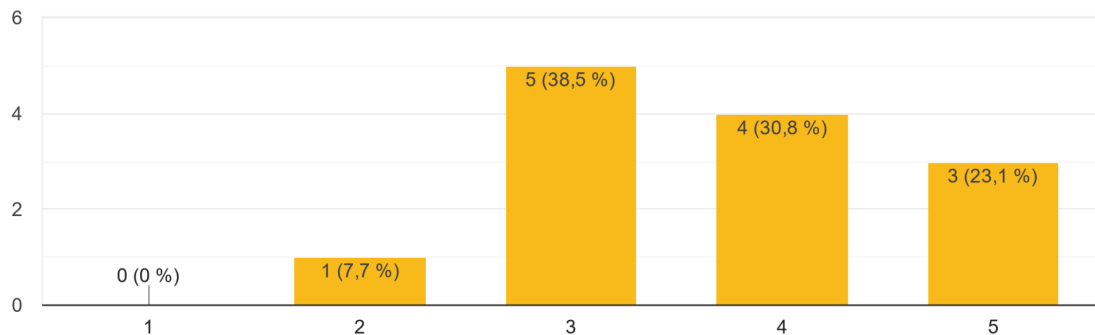
5.1. Adecuación de la organización del aula.

13 respuestas



5.- Adecuación del aprovechamiento de los recursos del centro.

13 respuestas



También, consideramos que ha habido un aprovechamiento altamente satisfactorio de los recursos del centro.

No obstante, consideramos que este aspecto es mejorable:

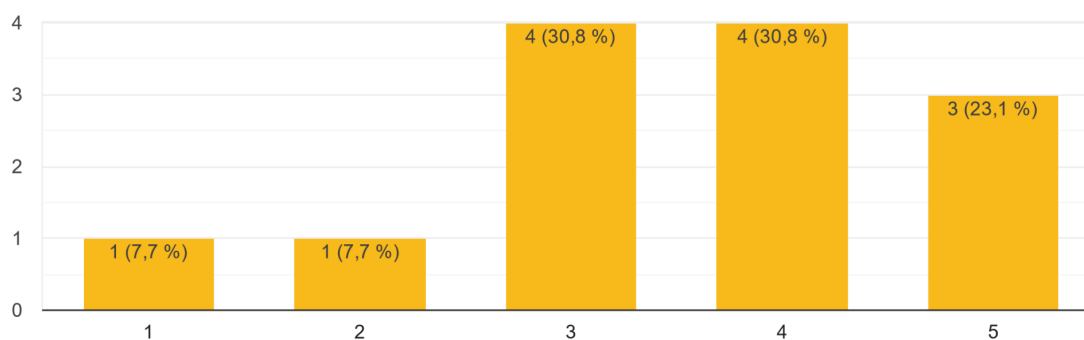
- Hay alumnos que reclaman tener más acceso a la biblioteca del centro, ya que no es suficiente con media hora en el recreo.
- Para la implementación de situaciones de aprendizaje, sería preciso contar con materiales (tablets) para trabajar en el aula.
- Hay que actualizar algunos recursos.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Las respuestas en este apartado han sido muy heterogéneas. Un 15 % de las respuestas consideran que ha sido insuficiente o escasa la colaboración con los padres, madres o tutores legales. Un 30,8% considera que ha sido suficientemente satisfactoria y más de un 50 % opina que ha sido bastante o muy satisfactoria.

6.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

13 respuestas



Hemos realizado algunos comentarios en este apartado:

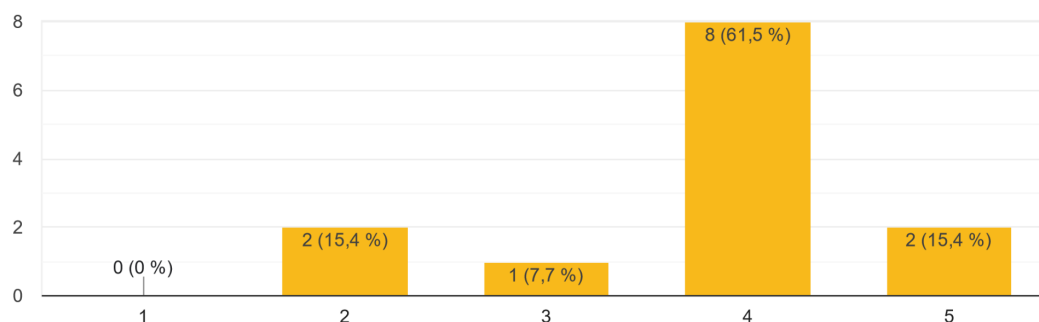
- Dicha implicación, por supuesto, depende mucho de los grupos.
- Creemos que la implicación de los padres es fundamental y mejorable.
- Hay padres que se interesan por la marcha académica de sus hijos a final de trimestre o a final de curso, cuando poca solución existe.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Los miembros del Departamento valoramos, en general, como altamente satisfactoria la colaboración que existe con los servicios de apoyo educativo.

7.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

13 respuestas



No obstante, pensamos que en algún caso se puede mejorar la colaboración.

i.- Propuestas de mejora.

Estas son las propuestas que se han recogido:

- Reparto más equitativo de los grupos de alumnos que no reviente ni desmoralice a los profesores interinos.
- Considero que las nuevas generaciones de alumnado nos exigen, como docentes, por un lado, estar más atentos a sus necesidades específicas didáctico-emocionales (dicen los neurocientíficos que en el origen del conocimiento está una emoción) y, por otro lado, ser conscientes de nuestra labor de guías hacia el conocimiento que, desde mi punto de vista, no es un suceso sino un proceso que puede durar toda la vida. Escuchándolas más, sabremos cómo atenderlas mejor y podremos ir adaptando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a las nuevas realidades.
- La materia de Lengua debe asignarse en el primer turno de la mañana.
- Debería haber menor ratio en FPB.

- Capacitación y formación continua de los docentes, para que estemos actualizados en la metodología educativa innovadora.
- Aumentar el número de proyectos colaborativos.
- Mejorar la ratio y la atención individualizada.
- Resulta fundamental reducir la ratio en las aulas para garantizar un buen clima de aprendizaje y una mayor atención individualizada. Es la principal mejora que debemos abordar.
- Mayor coordinación entre los miembros del Departamento.
- Recuperar el programa PROA.
- Evaluación intermedia durante los trimestres.
- Cuadernillos de refuerzo.
- Implicación de las familias (que es nula en la mayoría de ocasiones).

Memoria Final del Departamento Didáctico de Matemáticas de ESO y BACH

Curso 2022-2023

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Distribución de grupos curso 2022-2023

En la primera sesión de departamento , cuya acta se puede ver en el siguiente enlace :

<https://docs.google.com/document/d/1IS1gvYzK0maQFMtart20p4oKIAU8eYmv1TgAYEpb0C8/edit>

se asignaron los profesores del departamento a cada curso y grupo.

En el Informe Trimestral Final ,que se puede ver en el siguiente enlace :

https://docs.google.com/document/d/1NuBWL_MxO8xtLnPKa7ZG30W67pPL8mU3ssfbylbwlzY/edit?usp=drive_link

se detallan los resultados y las valoraciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, por grupos de cada curso, nivel y grupo.

ESO

En general, ha bajado bastante el porcentaje de aprobados en 2º de Eso , 3º de Eso y 4º de Eso ,siendo el porcentaje en 1º de Eso bastante parecido al del curso pasado.

1º de ESO

Los resultados globales en este nivel han mejorado ligeramente respecto del curso anterior , pasando del 56% de aprobados al 60 %.

2º de ESO

Los resultados globales en este nivel han sido peores que los del curso anterior pasando del 67 % de aprobados al 54 %. Destacan los 2º de Eso E y F con más de un 90 % de aprobados.

3º ESO

Los resultados globales en este nivel han sido peores que los del curso anterior pasando del 63 % de aprobados al 52 %.

4º ESO

Matemáticas OO EE AA y Aplicadas

El porcentaje global de aprobados ha bajado ligeramente , con respecto al curso anterior, del 55 % al 50 % .

Cabe destacar el porcentaje de aprobados de los grupos A y B ha sido mayor el 80 %, mientras que en los grupos C y E ha sido menor del 25 %.

En el grupo D el porcentaje de aprobados ha sido del 48 % .

BACHILLERATO

1º Bachillerato M I

El resultado ha sido un 84.5 % de aprobados , muy parecido al del año pasado cuando hubo un 85 % de aprobados.

Hay 2 grupos : en el A el porcentaje ha sido del 100 % y en el grupo B el resultado es de un 69 % de aprobados.

1º Bachillerato MCS I

El resultado ha sido un 67 % de aprobados , algo mejor que el curso pasado con el 60 %.

Hay también 2 grupos : en el C el porcentaje ha sido del 74 % y en el grupo D el resultado es de un 60 % de aprobados.

2º Bachillerato M II

54.5 % de aprobados, mucho peores que los del curso pasado , en el que hubo un 85 % en total un 30.5 % menos con respecto al curso pasado.

En el grupo A (biológico) han aprobado el 55 % y en el grupo B (tecnológico) un 54%.

2º Bachillerato MCS II

Los resultados globales en este nivel han sido mejores respecto del curso anterior , pasando del 58 % de aprobados al 77.5 %

Hay 2 grupos : en el C el porcentaje ha sido del 84 % y en el grupo D el resultado es de un 69 % de aprobados. Estos porcentajes han afectado positivamente al resultado global del nivel que ha sido del 65 %.

CIDEAD-BACHILLERATO

46 % de aprobados de los alumnos evaluados, un 13 % menos que el curso anterior. Hay que destacar ,como es habitual, el alto porcentaje de absentismo (65 %), mucho mayor que el del curso pasado , que fué de un 40 %

ESPAD

Ámbito científico-técnico

95 % de aprobados de los alumnos evaluados, un 11 % mas que el curso anterior. Hay que subrayar que el porcentaje de absentismo es muy alto (53 %)

FP BÁSICA

Ciencias aplicadas

Los resultados son buenos. Un 79 % de aprobados, aunque con un 2 % por encima de los resultados del curso pasado.

ALUMNOS CON EVALUACIÓN NEGATIVA PENDIENTE

Los resultados de este curso son los siguientes

	Total	Aprobados	Suspensos	% aprobados
2º ESO, Matemáticas 1º ESO	58	30	29	52%
3º ESO, Matemáticas 2º ESO	32	11	21	34%
4º ESO, Matemáticas 3º ESO Académicas	12	7	5	58 %
4º ESO, Matemáticas 3º Eso Aplicadas	8	1	7	12.5%
2º Bach, Matemáticas M I	13	9	4	69%
2º Bach, Matemáticas MCS I	35	25	10	71 %

Estos resultados se pueden comparar con los del curso pasado

	Total	Aprobados	Suspensos	% Aprobados
--	--------------	------------------	------------------	--------------------

2º ESO, Matemáticas 1º ESO	32	19	13	59
3º ESO, Matemáticas 2º ESO	24	6	18	25%
4º ESO, Matemáticas 3º ESO	16	13	3	81%
2º Bach, Matemáticas M I	10	6	4	60%
2º Bach, Matemáticas MCS I	32	22	10	69%

Los resultados son algo mejores a los del curso pasado, salvo en pendientes de 3º Eso ,que son mucho peores.

Las recuperaciones de estos alumnos han estado bien planificadas tal y como se recoge en la programación.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Funcionamiento del Departamento

A lo largo del curso se han realizado 32 reuniones ordinarias del departamento.

En las reuniones semanales de departamento, se trataron todos los temas relacionados con la actividad académica de las asignaturas impartidas por los profesores que forman parte del mismo.

Los principales temas tratados en este curso fueron los siguientes :

- En la primera reunión se eligieron los cursos y grupos asignados a cada profesor, ,donde cabe destacar la imposibilidad de conocer los desdobles que se iban a hacer , lo que provocó que, varios profesores tuvieran cursos que no habían pedido en la ronda de asignación de los mismos.
- Seguimiento de la Programación.
- Seguimiento y evaluación de los alumnos pendientes.
- Información y colaboración **con CCP**. Los miembros del departamento han sido debidamente informados de las reuniones de la CCP y han colaborado

satisfactoriamente.

- En especial , cabe destacar el Plan Digital del Centro , en el cual , el departamento ha participado en las actividades organizadas por el Equipo Directivo.Se ha organizado un curso de formación digital de 50 créditos que ha sido seguido por los profesores del departamento y que ha tenido varias sesiones de apoyo , durante las reuniones del departamento.
- Organización de las actividades extraescolares del departamento (día del libro , día internacional de las matemáticas , día escolar de las matemáticas,...).
- Facilitar y promover la participación de los alumnos en las olimpiadas matemáticas de Eso y Bachillerato.
- Las propuestas de nuevas materias optativas impartidas por el departamento.
- Elección de los libros de texto de las materias impartidas por el departamento.
- Decisiones de renovación y adecuación del mobiliario del departamento.
- La propuesta de elección del nuevo jefe del departamento

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En general, las relaciones entre el profesorado y el alumnado han sido buenas en todos los niveles, excepto en algunos grupos por el mal comportamiento, la actitud negativa de los alumnos y/o su bajo nivel curricular.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Se ha utilizado la metodología prevista en la programación y ha sido efectiva, excepto en grupos con bajo nivel curricular en los que habría que replantearse otras formas de abordar la enseñanza de esta materia.

En ESO se han utilizado los libros de texto de la editorial Anaya para los cursos pares(LOMCE) y de la editorial Oxford para los pares (LOMLOE) y se han elaborado unos modelos de examen para todos los cursos de la ESO.

En los cursos impares (LOMLOE) , se ha introducido todas las unidades utilizando las situaciones de aprendizaje y en cada trimestre se ha planteado a los alumnos la elaboración de un proyecto aglutinador de los conocimientos y técnicas aprendidas.

Se ha utilizado de forma habitual la resolución de problemas como método de enseñanza

,tanto en la introducción de los conceptos y procedimientos ,como en el desarrollo y el repaso de los mismos.

Se ha incidido especialmente en la comprensión de los conceptos y los procedimientos, evitando aquellos métodos exclusivamente memorísticos.

También se ha trabajado el cálculo, mental, escrito y con calculadora.

Se han utilizado recursos tecnológicos.

También se han llevado a cabo trabajos en grupos colaborativos.

En Bachillerato se han utilizado los libros de texto de la editorial Anaya para los cursos pares(LOMCE) y de la editorial Oxford para los pares (LOMLOE) y se han elaborado unos modelos de examen para todos los cursos, resúmenes y relaciones de ejercicios resueltos de cada unidad.

Para estadística se ha utilizado el programa EXCEL y en el bloque de Análisis el programa GEOGEBRA.

En el CIDEAD,se ha seguido utilizando los libros oficiales , a la espera de que se desarrolle la LOMLOE

En los CFGB se han utilizado los libros de la editorial Editex.

En 2º de bachillerato se ha utilizado la página <http://www.emestrada.net> que consta de todos los ejercicios resueltos de Pevau de Andalucía de cursos anteriores organizado por bloques. Para algunas unidades se han utilizado apuntes de D. Santiago Martín Fernández obtenidos del siguiente [enlace](#).

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En general ha sido bastante positivo. El nuevo aumento de las ratios, debido al final de la epidemia de covid-19, ha dificultado la actividad escolar .Sin embargo ,la dinámica de comportamiento introducida han contribuido a que el ambiente y el clima de trabajo en las aulas haya sido más positivo que en los cursos anteriores a la pandemia.

Se han realizado también muchas actividades extraescolares que han servido para mejorar el ambiente de trabajo en el Centro.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Las aulas que están en la ampliación del edificio original son muy calurosas. Cuando se

abren las ventanas, los alumnos quedan detrás del cristal.

Es conveniente , en la medida de las posibilidades presupuestarias, la instalación de aire acondicionado en todas las aulas.

Hay que destacar que este año se han estado actualizando y renovando los ordenadores y las pizarras digitales de las aulas y se espera que siga así el próximo curso.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

No ha habido incidencias en general, aunque hay grupos en los que se ha observado un gran desinterés por parte de padres, madres o tutores legales.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Ha sido muy buena .

Los servicios de apoyo educativo han colaborado positivamente siempre que se les ha requerido.

i.- Propuestas de mejora.

A la vista de los resultados obtenidos, y teniendo en cuenta la adecuación a la LOMLOE, se acuerdan las siguientes medidas de mejora para el próximo curso:

1. Evitar un aumento de la ratio, de forma que no se vuelva a la situación de los cursos anteriores a la pandemia.
2. Revisar los criterios de evaluación y calificación en las programaciones didácticas de las materias a cargo del departamento.
3. Elaborar modelos de exámenes por unidades, bloques y niveles.
4. Seguir potenciando el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza- aprendizaje de las materias que impartimos.
5. Prestar especial atención a la elaboración de rúbricas para calificar tareas en línea.
6. La implicación y participación en las actividades del Nuevo Plan digital del Centro.
7. Potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva y de la expresión oral y escrita, aplicando estas competencias sobre todo a la comprensión de los enunciados de los problemas y a la presentación de los resultados de los problemas, utilizando correctamente el lenguaje matemático y programas informáticos: editor de

ecuaciones word, excel, geogebra,etc.

8. Revisar el modelo de recuperación de alumnos con materias pendientes.
9. Potenciar el uso de la plataforma Moodle en todas las materias, incluidas las materias pendientes.
10. Establecer una coordinación más fluida con los padres y tutores.

Memoria Final del Departamento de Música 2022-23

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Resultados satisfactorios en general atendiendo a los % mostrados en las tablas anteriores; sobre un 90% de los alumnos han superado la asignatura, tan solo un 10% no la han superado.

En cuanto a las horas impartidas, señalar que en casi todos los cursos de 1ºESO, excepto en el 1º ESO A-C-E y H, se han impartido casi el total de las horas, superando en todos los casos el 90% de las mismas.

En referencia a las UDD programadas, hemos impartido todas las unidades recogidas en nuestra Programación.

En todos los grupos hemos superado el 97% de aprobados, si bien en algunos (1ESO A- y 1 ESO C) los alumnos aprobados han sido un menor porcentaje que en el resto, debido a las características del alumnado de estos grupos: hay multitud de alumnos que no entienden bien el idioma, no traen materiales o se caracterizan por una desidia y abandono generalizado en las cuestiones académicas.

Las medidas a tomar para los alumnos suspensos serán la realización de un examen en septiembre de todos los conceptos aprendidos durante todo el curso escolar 20-21.

En cuanto al Plan de Lectura señalar que se realiza satisfactoriamente con lecturas propuestas por las profesoras.

Como profesionales y pese a las dificultades, intentaremos hacer lo necesario para mejorar siempre los resultados de nuestra asignatura. El reto para el siguiente curso será aumentar la calidad y la profundización de los contenidos para aumentar el nivel musical , además de ampliar la formación del profesorado del departamento de música a través de cursos de formación específicos en Moodle y Google Classroom.

Durante este curso escolar se ha realizado el Proyecto de Formación en centros en competencia digital.

[Música](#)

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Desde el Departamento hemos intentado en todo momento de aportar las mejoras que entendemos son necesarias cuando desde la CCP se nos ha solicitado, ver por ejemplo, las medidas reflejadas en las distintas actas de departamento que se ha ido haciendo durante todo el curso escolar. Cumpliendo con nuestra obligación de:

Formular propuestas al equipo directivo y/o al claustro relativas a la **elaboración o modificación del proyecto educativo** del instituto y la programación general anual.

Formular propuestas a la comisión de coordinación pedagógica relativas a la **elaboración o modificación de los Proyectos curriculares de etapa**.

A parte de nuestras obligaciones como Departamento de:

Elaborar, antes del comienzo del curso académico, la **programación didáctica de las enseñanzas correspondientes a las áreas, materias y módulos integrados en el departamento**, bajo la coordinación y dirección del jefe del mismo, y de acuerdo con las directrices generales establecidas por la comisión de coordinación pedagógica.

Elaborar, a final de curso, una **memoria** en la que se evalúe el desarrollo de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos.

Mantener actualizada la **metodología didáctica**.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

La valoración de las relaciones profesor-alumnado ha sido, de forma general, positiva abarcando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, lo que se hace, cómo se estructura el aprendizaje, las orientaciones que se han dado para incentivar su autonomía... Toda esta tarea docente ha permitido una buena relación profesor-alumno.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Cuando programamos las actividades de enseñanza-aprendizaje que se han de llevar a cabo en el aula, debemos tener en cuenta qué material será el más adecuado para transmitir los saberes y alcanzar los objetivos que pretendemos, y que, además han de ser adecuados al alumno (por su etapa evolutiva y su estructura cognitiva) y han de tener un valor educativo (contenido).

Como material obligatorio además del libro y la libreta y flauta han utilizado palos de madera y otros objetos como vasos, cartón para practicar percusión con estos materiales para que sea de forma individualizada, hay que destacar las ventajas que ello conlleva: Mejora las habilidades cognitivas, desarrolla la capacidad matemática, mejora la capacidad lectora y de comprensión, se incrementa la capacidad de concentración, les ayuda a aumentar su sensibilidad artística, adquieren mayor responsabilidad y

disciplina, aumentan sus habilidades sociales, ayuda a los niños a liberar tensión y estrés, disminuye su miedo escénico, desarrollan empatía con los demás ya que tiene que escucharse a sí mismos y a los demás

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En los grupos de 1E_A, 1E_B, 1E_C y 1E_D, el ambiente y clima de trabajo ha sido algo complicado, debido a la falta de interés por la asignatura y de respeto hacia el profesor y los compañeros, destacar que al se ha podido reflejar que estas complicaciones han sido puntuales y siempre con soluciones por parte del profesorado y jefatura de estudios. En los grupos de 1E_A y 1E_D, ha habido una evolución positiva a lo largo del curso. Algunos alumnos en los que se observaba una evolución positiva durante el curso han continuado con esa tendencia en el tercer trimestre.

En los grupos de 1E_F y 1E_G y 1E-H por lo general son grupos con los que se puede hacer un balance positivo del curso y del trimestre.

[Valoración Proceso de enseñanza-aprendizaje](#)

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

La organización del aula ha sido un elemento importante de la actividad docente y, por tanto, se ha estructurado y organizado adecuadamente. Los recursos del centro, tanto tecnológicos (pizarras digitales, internet...) como analógicos (pizarra de rotulador y material fungible) se han aprovechado a diario, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, ambos factores han construido instrumentos muy valiosos para el aprendizaje.

Sumamos que durante todo este curso escolar se han impartido las clases en el aula de música.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Las dificultades encontradas en el nivel de 1º de la ESO son muy diversas, pero se pueden resumir en varias: falta de hábitos de estudio, no saber estar en clase (respeto de turnos, respeto de pupitres asignados, interrupciones, etc.), no aportación de materiales con regularidad o directamente no aporte de materiales por parte de un número considerable de alumnos.

Dichas dificultades han sido notificadas a los padres puntualmente a través de la vía ZONA PADRES de la página WEB del IES Leopoldo Queipo, además de con los informes que el Tutor ha requerido por el sistema ordinario de mensajes que el sistema SGD nos permite diariamente. Por lo que los padres que han hecho el seguimiento diario de sus hijos han obtenido la información puntualmente de las incidencias ocurridas, además de las diversas reuniones mantenidas con los padres que se han acercado a pedir más información, pero que consideramos que el número de Padres implicados ha sido escaso y que hay un alto número de Padres, aproximadamente hasta un 50% en algún grupo que que no han llegado a asistir ni a la primera reunión con los tutores, hecho reflejado en los informes de primera reunión de padres.

Teniendo en cuenta que los padres son colaboradores esenciales en el proceso de enseñanza / aprendizaje del alumno. El Departamento de Música se ha comprometido durante los tres trimestres lectivos a aportar la información diaria de cada alumno a través del SGD de la ZONA PADRES de la Web del instituto www.iesleopoldoqueipo.com (además de los informes de cada alumno requeridos a tutores por parte de los padres y demás personas implicadas en la comunidad educativa).

Consideramos que la información diaria es vital para que los Padres puedan estar informados puntualmente de las incidencias ocurridas durante la estancia de sus hijos en las clases de música del IES Leopoldo Queipo.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Como departamento didáctico nos vemos en la obligación de cumplir con una de nuestras funciones que es colaborar con el departamento de orientación, bajo la dirección del jefe de estudios, en la **prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje**, y elaborar la programación y aplicación de **adaptaciones curriculares** para los alumnos que lo precisen, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación.

Hay que destacar la disponibilidad y predisposición que nos ofrece tanto dirección , jefatura de estudios y equipo de orientación en cualquier momento de todo el curso

escolar 2022-2023.

i.- Propuestas de mejora.

- Facilitar al alumnado los suficientes medios tecnológicos.
- Mejorar el mecanismo de comunicación y coordinación entre el profesorado vía on line
- Ampliar la formación del profesorado a través de cursos de formación específicos en Moodle y Google Classroom, así como el desarrollo de habilidades para tratar con las familias que han sufrido dificultades
- Aprendizaje basado en proyectos
- Metodologías alternativas que favorezcan el desarrollo de las competencias a través de los modelos de clase no presenciales
- Favorecer los trabajos en grupo en formato in line asignando un rol a cada alumno
- Propuesta de nuevas aplicaciones para el móvil con las que puedan desarrollar sus habilidades musicales enfocadas a la composición,escucha y análisis musical, así como la interpretación y grabación

- Seguimiento del alumnado que presente más problemas.
- Insistir en las normas de clase y la participación.
- Actividades de refuerzo para los alumnos que presenten mayores dificultades.
- Mayor insistencia en el trabajo diario
- Mayor control y seguimiento de los alumnos con más dificultades
- Mantener la clase limpia y ordenada
- Mejorar la actitud
- Mayor respeto a los profesores y compañeros
- Mayor implicación de los padres
- Fichas de refuerzo facilitadas por el profesor
- Facilitar a los alumnos con mayor dificultad esquemas, imágenes de los temas impartidos
- Formación permanente del profesorado
- Atender aspectos formativos como la inteligencia emocional,gestión de conflictos
- Utilizar una agenda escolar propuesta por el centro para todo el alumnado de la ESO
- Utilizar la pizarra pequeña lateral de las clases para recordar fechas de exámenes , trabajos etc...
- Cursos para el profesorado como el realizado por la UPE, relacionado con la "Herramientas TIC para el profesorado de música".

Memoria Final del Departamento de ORIENTACIÓN

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

Anexo

- Memoria de la PTSC**

a.- Análisis de los resultados académicos.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN. APOYO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (estos datos no se encuentran en el programa de gestión)

	Alumnos evaluados	Alumnos aprobados	%	Alumnos del grupo	Alumnos absentistas	%
Matemáticas 1º EA	8	6	80%	8	2	0
Matemáticas 1º EB	5	2	40%	5	1	20
Matemáticas 1º EC	7	4	57	7	0	0
Matemáticas 1º ED	3*	3	100	3	0	0
Matemáticas 2º EA	5	3	60	5	1	20
MATEMÁTICAS 2º EE	2*	1	50	2	0	0
MATEMÁTICAS 3º EE	2*	0	0	2	0	0
Lengua 1º EA	7	5	70%	7	2	0
Lengua 1º EB	7	3	40%	7	1	0
Lengua 1º EC	7	6	86	7	0	0
Lengua 1º ED	3*	2	66,6	3	0	0

Lengua 2ºE A	5	3	60	5	1	20
LENGUA 2ºE C	6	5	80%	6	0	0
LENGUA 2ºEE	2*	2	100	2	0	0
LENGUA 3ºEC	2*	0	0	2	0	0
AMPLIACIÓN LENGUA 1ºED	2*	2	100	2	0	0
AMPLIACIÓN Lengua 2ºEA	3	3	100	2	1	33
AMPLIACIÓN LENGUA 2ºEB	3	1	33,3	4	1	25

* Los alumnos de los grupos con asterisco salen a las mismas horas a apoyo de Lengua y Matemáticas.

VALORACIÓN DE RESULTADOS

Grupo: PRIMERO ESO A

LENGUA/ MATEMÁTICAS

En este grupo, el nivel de competencia curricular en el área de Lengua ha correspondido a 4º de EP, aunque también se han trabajado contenidos de 5º de E.P. al ver que los alumnos podían alcanzarlos. En el área de Matemáticas se han trabajado contenidos de 4º de EP. Con ellos, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido el adecuado, incluso más rápido que lo programado inicialmente. Se podía haber trabajado mucho mejor con ellos si su comportamiento fuera mejor. En ocasiones, se ha tenido que volver a trabajar sobre lo mismo porque alguno del grupo estaba

expulsado. Es un grupo disruptivo y se hace difícil trabajar con ellos. Hay tres alumnos que trabajan muy bien y siguen la dinámica de clase, pero el resto no trabaja y molesta, aunque el último trimestre dos de estos alumnos conflictivos ha faltado bastante y uno de ellos ha sido expulsado. Habría que intentar que el próximo curso se organizara el grupo de otra manera porque no dejan seguir el ritmo normal de clase a los alumnos que sí tienen interés.

Grupo: PRIMERO ESO B

LENGUA/ MATEMÁTICAS

El grupo de 1º B ha estado compuesto por siete alumnos en Lengua y cinco alumnos en Matemáticas. Se trata de un grupo bastante heterogéneo con diferentes ritmos y niveles de aprendizaje. El progreso es muy lento ya que tienen falta de motivación y les cuesta mucho trabajo adquirir los conocimientos.

Este último trimestre han rendido poco y además algunos tienen mal comportamiento y no dejan avanzar al resto del grupo.

Hay un niño que trabaja un nivel de primero de primaria, el resto de segundo de primaria y algunos contenidos del primer trimestre de tercero de primaria, tanto en Lengua como en Matemáticas.

De los siete alumnos de Lengua cuatro han superado los objetivos propuestos y el resto no. En Matemáticas tres alumnos han suspendido.

Para el curso que viene habría que reestructurar el grupo, sobre todo, por los diferentes niveles que tiene el alumnado y por su comportamiento.

Grupo: PRIMERO ESO C

LENGUA Y MATEMÁTICAS

El grupo de 1º C ha estado compuesto por siete alumnos, tanto en el área de Lengua, como en el de Matemáticas. Seis son alumnos ACNEAE y una NEE.

En el tercer trimestre, en el área de matemáticas, dada la evolución de un alumno, se le incorporó a su grupo- clase y en su lugar, accedió otro que presentaba

necesidades educativas especiales. En la evaluación final, ambos han aprobado dicha área en sus respectivos grupos.

En el área de lengua, se ha trabajado con ellos una AC no significativa correspondiente a 1º de ESO. El rendimiento académico de los alumnos del grupo ha sido satisfactorio en esta área, donde aprueban todos menos uno, por problemas de comportamiento, pasividad y atención. En el caso de la alumna NEE, se ha reforzado su comprensión lectora con lecturas y actividades más sencillas que las del resto de los compañeros, respecto a los contenidos del área los ha conseguido de forma muy satisfactoria.

En cambio, el desarrollo de las unidades a lo largo del curso en matemáticas, se ha realizado incidiendo en los contenidos más básicos, ya que con frecuencia había que ir repasando y reforzando lo trabajado para que no lo olvidaran. Por ello, la programación implementada en matemáticas, se acerca más a un nivel competencial de 6º de primaria que a 1º de ESO.

En esta área aprueban 4 alumnos y suspenden tres. De los suspendidos, uno de ellos, es debido sobre todo a sus grandes dificultades para concentrarse y para controlar su comportamiento, pues es un alumno con TDAH y dado que la clase es muy numerosa y hay en ella otros alumnos con conductas disruptivas, resulta muy difícil tratarle adecuadamente. Otro de los alumnos suspendidos es por su gran desmotivación y baja autoestima y el tercero, por su constante absentismo y pasividad.

Referente al comportamiento, a diario la clase es alborotada debido a que algunos de estos alumnos, tienen muy poca aceptación de la frustración y ante un error, una negativa o una obligación, se vuelven desobedientes y/ o pasivos o desafiantes. En ocasiones, algunos de ellos han sido expulsados del centro unos días.

Grupo: PRIMERO ESO D

LENGUA/ AMPLIACIÓN DE LENGUA/ MATEMÁTICAS

El grupo de 1º E. D. ha estado compuesto por tres alumnos en las áreas de Lengua y Matemáticas y por dos en el área de Ampliación de Lengua ya que el tercer

alumno pasó a formar parte del programa durante el segundo trimestre y se creyó conveniente que continuara asistiendo a Francés. Los tres alumnos, están diagnosticados como alumnos NEEs.

Los alumnos que salen a apoyo en este horario forman parte de un grupo mixto compuesto por 1º E.D., 2º E.E. y 3º E.C.

En las distintas asignaturas se han finalizado las programaciones propuestas en sus Adaptaciones Curriculares correspondientes a un nivel de Competencia Curricular correspondiente a 3º de E.P. con refuerzos continuos y enseñanza guiada para afianzar los distintos contenidos.

Dentro del grupo hay un alumno con especiales dificultades y una adaptación de 1º de E.P. con horario reducido (mitad de jornada) que hacen imposible conseguir avances importantes.

Respecto al comportamiento, cabe destacar que con la llegada del nuevo alumno de 1º D que es muy hablador, han aumentado las interrupciones durante el trabajo de clase en el grupo, por lo que el ritmo de este tercer trimestre ha sido lento y además uno de los alumnos que nunca había dado problemas ha estado continuamente buscando enfrentamientos con el resto del grupo, pero como el resto ya lo conocían procuraban no entrar en discusiones.

De este grupo es recomendable separar a los que pasan de 1º D el año próximo en dos grupos, así puede que el comportamiento y la atención durante el trabajo mejore.

Respecto a los resultados académicos generales del grupo quedaría así:

Área de Lengua: Superan 4 de los 7 alumnos los objetivos propuestos en sus diferentes ACIS.

Área de Matemáticas: Superan 4 de los 7 alumnos los objetivos propuestos en sus diferentes ACIS.

Grupo: SEGUNDO ESO A

LENGUA/ MATEMÁTICAS/ AMPLIACIÓN DE LENGUA

Este grupo está compuesto por 5 alumnos. Cuatro ANEAE diagnosticados con TDAH, una de ellas con discapacidad intelectual límite y una alumna NEE con discapacidad psíquica.

A lo largo del curso, ha sido significativo el absentismo de dos alumnos, uno por enfermedad y el otro, por tener un comportamiento muy disruptivo y mostrar muy poco interés por sus estudios en su grupo - clase.

El desarrollo de las unidades establecidas se ha desarrollado de manera satisfactoria en los alumnos que han asistido siempre, no obstante, conforme se han ido complicando los contenidos, las dos alumnas han necesitado ayuda más individualizada. Tanto en el área de lengua como en el de matemáticas, estos alumnos superan los objetivos mínimos del curso.

En ampliación de lengua, el refuerzo de los contenidos básicos ha resultado muy positivo para el afianzamiento de los contenidos que ya habíamos trabajado, sobre todo en las dos alumnas que más dificultad presentan a la hora de aprender y memorizar contenidos.

Grupo: SEGUNDO ESO B

LENGUA

Este grupo ha estado formado por cuatro alumnos (uno de ellos dejó de asistir durante el segundo trimestre). Dos alumnas que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje y dos alumnos que pertenecen al programa de atención al alumnado de integración tardía en el sistema educativo.

El trabajo con estos alumnos ha sido totalmente insatisfactorio por su poco interés en el trabajo y su comportamiento problemático, con enfrentamientos entre ellos, con los otros alumnos que acudían al aula de apoyo y con los profesores. Solamente una de las alumnas muestra interés por trabajar y es la que ha superado la materia.

Este grupo ha estado compartiendo horario con los alumnos de 2º E.E y los alumnos de 3º E.C. que iban trabajando las materias que les corresponden en su horario.

Grupo: SEGUNDO ESO C

Lengua:

Es un grupo de seis alumnos con dificultades de aprendizaje y uno de ellos TEA, que se desenvuelve bastante bien y trabaja muy bien. Hemos trabajado contenidos de quinto de primaria y sexto del primer trimestre.

Todos han superado los objetivos propuestos y han aprobado, excepto un alumno por falta de interés. Dos de ellos están propuestos para cursar FP Básica el curso que viene.

El grupo es poco trabajador, en general, y esto, unido a la falta de motivación y mal comportamiento de algunos de ellos, hace que sea difícil llevar el ritmo de la clase.

MATEMÁTICAS

Este grupo está formado por seis alumnos de los cuales cinco presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje y uno es un alumno TEA. Se han estado trabajando contenidos referidos a una competencia matemática correspondiente a niveles de 5º y 6º de E.P.

Se finalizó la programación superando lo propuesto en sus ACIs tres de los seis alumnos que forman el grupo de apoyo, lo que supone el 50% del grupo. El no acudir a la recuperación del trimestre ha imposibilitado que algún alumno más superara la materia.

El escaso interés demostrado por algún alumno del grupo ha influido negativamente en el trabajo de clase por las interrupciones constantes. En general el grupo carece de motivación por el aprendizaje y sus hábitos de trabajo son nulos.

Que algunos de los alumnos estuvieran esperando poder irse F.P.B. ha influido negativamente también. Para qué esforzarse si están aquí por obligación.

Grupo: SEGUNDO ESO E

LENGUA/ AMPLIACIÓN DE LENGUA/ MATEMÁTICAS

El grupo de 2º ESO E ha estado compuesto por dos alumnos diagnosticados como alumnos NEEs.

Los alumnos que salen a apoyo en este horario forman parte de un grupo mixto compuesto por 1º E.D., 2º E.E. y 3º E.C.

En las distintas asignaturas se han finalizado las programaciones propuestas en sus Adaptaciones Curriculares correspondientes a un nivel de Competencia Curricular correspondiente a 3º de E.P. con refuerzos continuos y enseñanza guiada para afianzar los distintos contenidos.

Dentro del grupo hay un alumno con especiales dificultades y una adaptación de 1º de E.P. con horario reducido (mitad de jornada) que hacen imposible conseguir avances importantes.

Respecto al comportamiento, cabe destacar que con la llegada del nuevo alumno de 1º D que es muy hablador, han aumentado las interrupciones durante el trabajo de clase en el grupo, por lo que el ritmo de este tercer trimestre ha sido lento y además uno de los alumnos que nunca había dado problemas ha estado continuamente buscando enfrentamientos con el resto del grupo, pero como el resto ya lo conocían procuraban no entrar en discusiones.

De este grupo es recomendable separar a los que pasan de 1º D el año próximo en dos grupos, así puede que el comportamiento y la atención durante el trabajo mejore.

Respecto a los resultados académicos generales del grupo quedaría así:

Área de Lengua: Superan 4 de los 7 alumnos los objetivos propuestos en sus diferentes ACIS.

Área de Matemáticas: Superan 4 de los 7 alumnos los objetivos propuestos en sus diferentes ACIS.

Grupo: TERCERO ESO C

LENGUA/ AMPLIACIÓN DE LENGUA/ MATEMÁTICAS

El grupo de 3º C está formado por 2 alumnos diagnosticados como alumnos NEEs.

No superan sus ACIS, una alumna por desmotivación, al dejar de compartir aula con el resto de compañeros con los que trabajaba ha perdido todo el interés en el trabajo tanto en el aula como fuera, y el otro alumno con especiales dificultades y una adaptación de 1º de E.P. con horario reducido (mitad de jornada) y poco trabajo fuera del aula de apoyo hicieron imposible conseguir avances importantes.

Los alumnos que salen a apoyo en este horario forman parte de un grupo mixto compuesto por 1º E.D., 2º E.E. y 3º E.C.

En las distintas asignaturas se han finalizado las programaciones propuestas en sus Adaptaciones Curriculares correspondientes a un nivel de Competencia Curricular correspondiente a 3º de E.P. con refuerzos continuos y enseñanza guiada para afianzar los distintos contenidos.

Respecto al comportamiento, cabe destacar que con la llegada del nuevo alumno de 1º D que es muy hablador, han aumentado las interrupciones durante el trabajo de clase en el grupo, por lo que el ritmo de este tercer trimestre ha sido lento y además uno de los alumnos que nunca había dado problemas ha estado continuamente buscando enfrentamientos con el resto del grupo, pero como el resto ya lo conocían procuraban no entrar en discusiones.

De este grupo es recomendable separar a los que pasan de 1º D el año próximo en dos grupos, así puede que el comportamiento y la atención durante el trabajo mejore.

Respecto a los resultados académicos generales del grupo quedaría así:

Área de Lengua: Superan 4 de los 7 alumnos los objetivos propuestos en sus diferentes ACIS.

Área de Matemáticas: Superan 4 de los 7 alumnos los objetivos propuestos en sus diferentes ACIS.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO.

PRIMER CURSO DE PMAR 2ºESO

ACM. La valoración es negativa, ya que sólo seis de los catorce alumnos que componen el grupo superan el ámbito. Es un grupo con el que ha resultado complicado trabajar, debido a la falta de asistencia de algunos de los alumnos y a los continuos problemas de disciplina que ha habido en el grupo: peleas, discusiones, interrupciones de la clase, además de la falta de interés y de trabajo de buena parte del grupo.

Por otra parte, el aula ha sido completamente inadecuada, ya que es muy pequeña y además las pizarras digital y de rotulador están en distintas paredes, por lo que hay que cambiar a los alumnos de posición según con cuál de ellas se vaya a trabajar. Además de la pérdida de tiempo, a los alumnos les cuesta volver a concentrarse después de cada cambio.

De las trece unidades incluidas en la programación, se han podido impartir doce.

ALS. El desarrollo del curso ha sido muy complicado y decepcionante. El porcentaje de aprobados es de solo el 50%. La mitad de los alumnos ha tenido un interés nulo hacia la asignatura y un comportamiento disruptivo provocando constantes conflictos entre compañeros y con los profesores. No han faltado amenazas y agresiones verbales entre compañeros e incluso situaciones de acoso de determinados alumnos a otros. Este clima tan viciado ha terminado incluso por contagiar a algunos alumnos con buena actitud, que conforme avanzaba el curso se han dejado llevar por la mala influencia de sus compañeros disruptivos y, aunque han aprobado, sus resultados académicos han sido más mediocres.

PRIMER CURSO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR 3º ESO

ACT. La valoración es positiva, con 14 de los 17 alumnos del grupo que superan el ámbito. No ha resultado un grupo cómodo para trabajar, ya que ha costado trabajo

mantener la atención del grupo y evitar las constantes distracciones; a pesar de ello, en general presentan buen comportamiento en el aula y la mayoría trabajan tanto en clase como en casa.

De las trece unidades programadas se han podido impartir 11.

ALS. Aunque en este grupo aprueban 14 de 17 alumnos en la evaluación final, a muchos de ellos les ha faltado madurez, responsabilidad y mejor actitud hacia el trabajo. Desde el primer trimestre y hasta el final de curso la mayoría solo ha hecho el esfuerzo mínimo para aprobar y con esta actitud algunos de ellos van a tener dificultades para superar 4º si no trabajan con seriedad y constancia desde el principio.

PROGRAMA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO DE INTEGRACIÓN TARDÍA

Durante el curso académico 2022/23 en el Programa de Alumnos de Integración Tardía se ha atendido a 13 alumnos. De ellos, durante el primer trimestre uno dejó de asistir, ya había cumplido los 16 años y empezó una formación profesional y al final del segundo trimestre.

La falta de un profesor de atención a este alumnado se ha resuelto complementando el horario de cinco profesores diferentes. Esto ha imposibilitado la atención adecuada a este alumnado y un seguimiento de los programas llevados a cabo.

PSICOLOGÍA

2ºB_A, 2ºB_C y 2ºB_D Psicología:

El alumnado de todos los grupos han conseguido buenos resultados este curso. En el mes de febrero, por jubilación de una de las orientadoras, el grupo de 2ºB_C que estaba desdoblado, pasó a ser atendido al completo por la otra orientadora.

En general, les ha interesado la asignatura y consideran que les es muy válida para su vida.

FOL Y EIE

2º C-S: El módulo impartido ha sido Empresa e Iniciativa Emprendedora. Los resultados finales han sido satisfactorios, aprobando el 100% de los 17 alumnos evaluados. En general, ha sido un grupo bueno, que se ha interesado por el módulo, han participado activamente, considerando que les va a ser muy útil para el futuro.

2º C-F: El módulo impartido ha sido Empresa e Iniciativa Emprendedora. El grupo ha sido muy reducido, de los 7 alumnos matriculados, han aprobado 6 alumnos que son los que asistían habitualmente a clase, mostraban mucho interés por el módulo. Ha sido un grupo muy participativo que ha valorado en gran medida la importancia de la materia para su incorporación futura en el mercado laboral. Las notas han oscilado entre una mínima de 7 a varios alumnos/as que han logrado la puntuación de 9.

1º C-S: El módulo impartido es Formación y Orientación Laboral. Ha sido un grupo de alumno/as muy numeroso. Los resultados han ido variando conforme se avanzaba en los trimestres. Es cierto, que para algunos alumnos, el módulo les ha resultado un poco complicado, pero el motivo principal es por la falta de horas de estudio que debieron aplicar para superar el mismo. En convocatoria extraordinaria han aprobado el 88% de los alumnos. Las sensaciones finales han sido muy positivas, puesto que los alumnos finalmente han valorado la importancia de la materia impartida y la necesidad de la misma para su inserción en el mercado laboral.

1º C-F: El módulo impartido es Formación y Orientación Laboral. Siendo un grupo de alumnos/as que atienden a un grado superior, desde el inicio han asimilado la importancia del módulo. Las clases fueron muy constructivas y participativas, reflejándose en los resultados finales. En convocatoria extraordinaria han aprobado el 90% de los alumnos/as. Se trata de un grupo muy comprometido, lo que se reflejará muy probablemente en los resultados del próximo curso.

1º C-A: El módulo impartido ha sido Formación y Orientación Laboral. Se trata de un grupo de alumnos/as, que a pesar de cursar un grado superior, no han estado muy comprometidos con el módulo. En general, el comportamiento del grupo en clase ha sido bueno, así como el ambiente de trabajo, aunque se han ido esforzando menos a medida que avanzaba el curso, por lo que, aunque no ha aumentado el número de suspensos, si que han empeorado las notas en el módulo en el segundo y tercer trimestre. Los resultados no han sido del todo satisfactorios, habiendo aprobado en convocatoria extraordinaria el 50% de los alumnos/as.

1º C-G: El módulo impartido ha sido Formación y Orientación Laboral. Ha sido un grupo muy numeroso y poco comprometido con el módulo. En general, salvo contadas excepciones, han sido poco participativos. En convocatoria extraordinaria han aprobado el 41% de los alumnos/as. El motivo principal ha sido el poco interés y la falta de horas de estudio que debieron aplicar para superar el módulo.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Este curso se ha mantenido el Plan de Acción Tutorial, con los cuatro bloques de actividades a realizar con los grupos.

Durante este curso, se han mantenido reuniones con los tutores y Jefatura de Estudios con la periodicidad establecida por Jefatura de Estudios.

Se ha colaborado con la jefatura de estudios y los tutores en cuantas peticiones se han cursado.

Se ha facilitado a todos los tutores actividades y documentos sobre lo recogido en el PAT .

Dado que se ha dispuesto de una agente de igualdad dos veces por semana, esta ha realizado actividades de igualdad en tutoría de 1º a 3º de la ESO.

Este curso se ha realizado en las tutorías una actividad con motivo del día 25 de noviembre contra la violencia de género, otra con motivo del día 8 de marzo.

Respecto al proyecto de transición se han realizado las visitas a los tres colegios de los que procede el alumnado de 1º de la ESO: CEIP Velázquez, CEIP España y CEIP

Reyes Católicos. Alumnado de 1º de la ESO, antiguos alumnos de los colegios anteriormente citados, estuvieron en ellos para explicarles la organización y funcionamiento del instituto y ayudarles a su integración el próximo curso.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Se ha llevado a cabo la orientación de alumnos/as y familias hacia los Ciclos Formativos de Grado Básico. De un total de 77 propuestas de la segunda evaluación, y tras la información que tutores y familias han dado al alumnado y sus familias, las orientadoras realizaron entrevistas a alumnado y/o familias. De todos ellos, las orientadoras han ayudado a realizar la documentación y solicitud a 45, así como los informes de idoneidad del departamento de orientación para la incorporación de este alumnado a los CFGB. Estos informes están en Alborán. Hemos de reseñar que las orientadoras han tenido que colaborar en todo el trabajo administrativo, dadas las complicaciones que conllevaba el registro y cumplimentación de la solicitud. El alumnado que ha solicitado tiene los consejos orientadores elaborados por sus tutores, los informes de sus tutores y los correspondientes consentimientos.

Para cada uno de los siguientes niveles de la Educación Secundaria Obligatoria, 1º, 2º y 3º se ha preparado una presentación informativa sobre las elecciones de optativas y/o itinerarios del siguiente curso. Estas presentaciones se han explicado en las reuniones de tutores, para que las explicaran al alumnado en tutoría.

Dado los cambios legislativos, también se ha preparado una presentación para que los tutores y tutoras de 1º de Bachillerato les explicaran a su alumnado las opciones de 2º de Bachillerato y su conexión con los diferentes estudios universitarios.

En el caso del alumnado de 4º de ESO, se ha realizado el cuestionario de intereses profesionales, las orientadoras han impartido dos sesiones de tutoría de orientación académica y una sesión individual de orientación académica con cada uno de los alumnos/as de este nivel.

También se ha informado y orientado al alumnado interesado en las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, de las fechas, plazos y procedimientos, así como de contenidos de examen.

Igualmente se ha atendido a alumnado de 4º de la ESO y de 2º de Bachillerato y se les ha ayudado con la solicitud y documentación de admisión a Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior.

Se ha asistido a dos charlas virtuales de la Universidad de Granada, sobre la Prueba de Evaluación de Bachillerato de Acceso a la Universidad, una para orientadoras y equipo directivo y otra para el alumnado de 2º de bachillerato.

Hemos atendido algunas demandas de alumnos/as que han solicitado información sobre las Universidades, que han necesitado intervenciones individuales. Así como orientaciones para realizar matriculaciones y sobre elección de los grados a realizar.

Se han mantenido en la página del DO por parte del TIC enlaces con las distintas universidades andaluzas, así como información sobre las notas de corte y ponderaciones, a disposición de los tutores de cada grupo, alumnado y profesorado en general.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se han recibido derivaciones del profesorado y se han atendido a alumnos y familias por parte de las orientadoras, cuyas actuaciones están registradas por ellas.

Según consta en el libro de visitas de las orientadoras, se han atendido y orientado de forma individual durante el curso a 376 familias o tutores legales. En este registro no se tienen en cuenta los datos de la orientadora que se jubiló en febrero, que añadiría más de 150; superando las 500 atenciones. Además este curso también se ha atendido a través del correo electrónico a las solicitudes de información, así como con llamadas telefónicas.

Se ha atendido a las demandas de los tutores y profesores en problemas de aprendizaje. Se ha facilitado información del alumnado y sus necesidades.

Se ha cumplido con las actividades propuestas en la programación. Entre otras:

Evaluación psicopedagógica de determinados alumnos/as. De esta evaluación, se han emitido un informe psicopedagógico y dictamen de escolarización para cambio a Aula Abierta de Instituto de Educación Secundaria; un informe psicopedagógico y dictamen de escolarización para cambio a modalidad ordinaria con apoyo; y dos informes psicopedagógicos y sus respectivos dictámenes de escolarización de dos alumnas para el acceso a la Formación Profesional de Grado Básico específico para el alumnado de necesidades educativas especiales.

Información al profesorado del alumnado de nuevo ingreso.

Atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

Asesoramiento en la planificación de las actividades de tutoría.

Colaboración en el desarrollo de las sesiones de evaluación.

Seguimiento de criterios y procedimientos para desarrollar las adaptaciones curriculares.

Planificación de actividades de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales, desarrollo y evaluación de las mismas.

Asistencia a las reuniones de tutores informando de las actuaciones y actualizando las informaciones referidas a los alumnos/as nee.

Respecto a la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se ha realizado el apoyo por parte de las especialistas de PT de un total de 45 alumnos y alumnas, de los cuales 24 alumnos/as son de primero, 19 de segundo y 2 de tercero. Por falta de disponibilidad horaria un grupo de 2º de la ESO no ha sido atendido todo el horario que hubiera necesitado y se ha quedado alumnado de 3º y 4º de la ESO sin atender.

Los resultados y la valoración de este alumnado se especifican en la memoria del programa de integración. Un alumno de 2º de la ESO y un alumno de 3º de la ESO tenían previsto atención de fisioterapia; por razones que no conocemos, se produjo un cambio de fisioterapeuta y la persona que se incorporó asistió solamente un par de semanas, informando de que faltaría una semana por temas de salud y no teniendo más noticias de las razones de su no asistencia posterior ni de las razones de la no sustitución. La profesora de apoyo de la ONCE ha actuado con un alumno de 1º de la ESO..

Intercambio de información del nuevo alumnado con necesidades educativas especiales que se incorporarán el próximo curso. Nos hemos reunido con las orientadoras de los tres centros de primaria del que proviene el alumnado.

Entrevista con las familias del alumnado que se incorpora al programa de Diversificación Curricular. Se dejan pendientes los informes de idoneidad puesto que la jefa del departamento ha estado de tribunal de oposiciones.

Seguimiento del alumnado de Centro de Menores con sus responsables: 10 con la Divina Infantita y 4 con la Gota de Leche.

Durante este curso hemos tenido dos reuniones convocadas por la Unidad de Coordinación de la Orientación Educativa.

También este curso hemos coordinado nuestras actuaciones con la Unidad Infanto-Juvenil de Salud Mental, a través de llamadas telefónicas, informes y una jornada de formación e intercambio. Se está trabajando en el seguimiento de más de 36 casos. En muchos de estos casos, hemos tenido que emitir informe de seguimiento para la Unidad de Salud Mental.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Los miembros del Departamento han celebrado 33 reuniones durante el curso escolar 2022-2023

Los temas tratados han sido:

- Elección de horario.
- Información inicio de curso.
- Documentos inicio de curso.
- Programas del Departamento de Orientación.
- Curso de formación en competencia digital.
- Seguimiento mensual de programaciones.
- Información asignaturas pendientes.
- Cuadernos del profesor.
- Alumnado del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.
- Alumnado del Programa de Diversificación Curricular.
- Convocatoria de becas.
- Información CCP.
- Planes de estudios.
- Información calendario inicial y final de curso.
- Información sobre sesiones de evaluación inicial y trimestral.
- Documentos del centro y modificaciones.
- Valoraciones trimestrales y propuestas de mejora.

- Recuperación de asignaturas pendientes.
- Resultados y valoraciones trimestrales.
- Información ACNEAE, revisión y seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Revisión del alumnado al que se atiende.
- Plan de evacuación.
- Proceso de admisión del alumnado.
- Pruebas de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior.
- Materiales próximo curso.
- Nuevas escolarizaciones.
- Documentos final de trimestre y documentos final de curso.
- Informe final del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Propuestas sobre agrupamientos.
- Propuestas para el próximo curso.
- Memoria final.

Como valoración global del funcionamiento consideramos que hemos tratado todos los aspectos referidos a las programaciones y planes del departamento así como lo tratado en la CCP.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las profesoras de PT han logrado mantener un clima de trabajo y confianza adecuado que facilita el proceso de Enseñanza- Aprendizaje con los alumnos del programa, excepto en unos grupos en los que han tenido muchas dificultades.

FOL y EIE: se ha apreciado una buena relación entre el alumnado y el profesorado. La edad de los alumnos favorece la interrelación entre ambas partes.

Las relaciones de las orientadoras y la PTSC con el alumnado han sido muy buenas.

Consideramos que dado el gran número de alumnos que atendemos, es un porcentaje muy pequeño el número de alumnos en los que han existido dificultades en las relaciones del profesorado con ellos. Y, por tanto, podemos valorar las relaciones entre el profesorado de este departamento y el alumnado como buenas o muy buenas.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

En la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo la metodología utilizada ha sido la personalización y la individualización de la enseñanza en las distintas asignaturas que se han atendido durante el curso 22-23.

Con respecto a los materiales, en la mayoría de las ocasiones, se les proporciona información sobre los materiales a comprar a los alumnos al inicio del curso después de la valoración inicial y de la información que aparece reflejada en sus respectivos Informes Psicopedagógicos e incluso se les facilita material durante el curso en función de las necesidades que van surgiendo.

En Psicología la metodología didáctica y los materiales curriculares utilizados han sido adecuados y bien valorados por el alumnado en la valoración final de curso.

En FOL y EIE la pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares ha sido correcta, siendo los materiales utilizados adaptados a las necesidades del alumnado y al contenido del currículo de cada módulo.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Con el alumnado de necesidades educativas, el clima de trabajo ha sido difícil en algunos grupos (1ºE C, 2º E_B y C) debido fundamentalmente a problemas de conducta y al poco interés, más que a las propias capacidades.

En la asignatura de Psicología el ambiente y el clima en las aulas ha sido el adecuado.

En FOL y EIE el clima en las aulas ha sido positivo.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Con el alumnado de necesidades educativas, las aulas están organizadas en función del espacio disponible para trabajar con los alumnos de nuestro programa. La mayoría de las aulas están dotadas de ordenadores, impresoras y pizarra digital, aunque fallan en muchas ocasiones. Una de las aulas debido a sus dimensiones no dispone de tantos recursos. Consideramos que es necesario que se cambie el aula Opt6 por una de unas dimensiones adecuadas.

En la asignatura de psicología la organización del aula ha sido adecuada y se han utilizado los medios informáticos.

El aula del programa de PMAR no ha resultado adecuada, debido a que las pizarras digitales y pizarra blanca están colocadas en lugares que conlleva mover al alumnado para seguir las explicaciones. Esto conlleva muchos problemas de concentración y de preparación y realización de las actividades.

Teniendo en cuenta que el alumnado del primer curso del programa de Diversificación Curricular tendrá un número superior a 15 alumnos/as, necesitaremos un aula en condiciones.

En general, se han aprovechado los recursos del centro, tanto las dependencias del departamento de orientación, las aulas de apoyo y los medios materiales e

informáticos que existen en las diferentes aulas. La mayoría de los miembros del departamento de orientación usan en el desarrollo de sus áreas los medios informáticos. Seguimos teniendo problemas con las impresoras del departamento.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Todos los miembros del Departamento de Orientación se han relacionado con padres, madres o tutores.

Las profesoras de apoyo del alumnado con necesidades educativas consideran que la comunicación con la familia ha sido positiva en general. Durante este curso se han realizado llamadas telefónicas a las familias de los alumnos y alumnas de los grupos en los que se ha apoyado al alumnado con necesidades educativas y se han mantenido reuniones presenciales cuando lo han solicitado los padres y madres o a petición nuestra.

Estas reuniones se han tratado los siguientes temas:

- Rendimiento académico obtenido en el trimestre.
- Asignaturas suspendidas, distintas a lengua y matemáticas, en los dos trimestres.
- Importancia de que asistan todos los días a clase.
- Importancia de tener el material de las distintas asignaturas en la mochila cuando lo necesitan.
- Importancia de llevar al día las libretas y trabajos de las distintas asignaturas.
- Supervisar que los alumnos/as realizan las tareas encomendadas para presentarlas al día siguiente.
- Implicación de los padres/madres/tutores legales en supervisar el material que necesitarán al día siguiente en el instituto.

También se les ha pedido colaboración en los siguientes temas:

- Ayudar a que el hijo/a se organice su tiempo libre.
- Cuidar el descanso y la alimentación.
- Higiene personal.
- Vestuario adecuado a la normativa del centro.
- Fomentar el uso del castellano en casa.
- Lugar tranquilo, sin ruido, mesa, postura al estudiar.
- Planificación cada día, agenda escolar.
- Periodos de descanso, atención y concentración.
- Lectura comprensiva, esquemas o resúmenes, comprender lo que se estudia, expresión escrita.
- Puntualidad al entregar trabajos.
- No hacer los deberes por ellos, ayudar.
- Ayudar más en lo que va peor.
- Exigir trabajo y responsabilidad.

En casos de falta de asistencia al instituto se ha llamado a las familias por teléfono comunicando la falta. En casos de reincidencia se les ha derivado a PTSC del centro adquiriendo los padres el compromiso de controlar dichas faltas.

Muchas familias continúan teniendo dificultades para darse de alta y acceder a la sede electrónica para realizar el seguimiento de las faltas, acceder a las calificaciones, etc.

En FOL y EIE podemos decir que la colaboración ha sido aceptable con los padres, madres o tutores legales en el caso de los grados medios, en el caso de los grados superiores, por su casuísticas no ha existido.

Las orientadoras y PTSC han mantenido continuas entrevistas con familias, tutores legales y otras instituciones que atienden a nuestro alumnado, tal como se puede comprobar en el cuaderno de visitas del curso. Se han atendido a todos aquellos que han pedido una cita con el Departamento de Orientación, así como se han citado a los padres, madres o tutores ante las derivaciones recibidas o ante algún tipo de problema que han detectado orientadoras y profesora técnica de servicios a la comunidad.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Con el Servicio de Inspección de la Dirección Provincial de Melilla se ha mantenido contactos acerca de documentación de la Formación Profesional y acerca de las medidas a tomar con determinados alumnos y alumnas.

Y las actuaciones realizadas por la PTSC cuya memoria se adjunta en el anexo.

i.- Propuestas de mejora.

PROGRAMA INTEGRACIÓN

- Al realizar el **horario** procurar que asignaturas como **lengua y matemáticas** tengan hueco en las cuatro primeras horas de la mañana. Intentar que sean el máximo de sesiones para facilitar el aprendizaje.
- Continuamos en el centro sin profesor especialista en Audición y Lenguaje. Consideramos que esto ocasiona un retroceso en alumnos ya diagnosticados con problemas de lenguaje tanto oral como escrito.
- Este curso escolar debido a la falta de contratación de otro profesor/a de P. T., un grupo de 2º de ESO no ha podido ser atendidos todo el horario que necesitaban, por lo que es necesario que el centro consiga de la Administración esa contratación.

- Necesitamos que los alumnos con necesidades de Fisioterapia sean atendidos. Este curso la persona encargada de ese servicio ha estado de baja todo el curso y nadie ha cubierto ese puesto.
- **Reuniones del equipo docente** para el seguimiento del DIAC de los alumnos en el mes de octubre y otra reunión para realizar el seguimiento a mitad de curso.
- En las **sesiones de evaluación** sería conveniente comenzar primero por estos alumnos para ver el seguimiento de las ACIS en el conjunto de todas las asignaturas.
- Hay que procurar que estos alumnos y alumnas **no estén en grupos donde existen otros con conductas disruptivas**, porque dificulta todavía más su integración social y su éxito académico.
- Continuamos sugiriendo que un miembro de jefatura de estudios se encargue de la coordinación del alumnado con necesidades educativas especiales y su atención
- Necesitamos que las instrucciones sobre la documentación del alumnado con necesidades educativas especiales esté clara desde principio de curso, y que los profesores conozcan desde principio de curso la diferencia entre alumnos ACNEAES y ACNEES. Desde el Departamento de Orientación se podría hacer algún seminario para informar al profesorado.
- Sería interesante que se pudiera revisar la atención a los alumnos ACNEAES por parte del programa de integración. Hay una gran cantidad de alumnos que aunque se les diagnostica durante el curso, no pueden ser atendidos porque en los grupos de apoyo hay demasiados alumnos. Hay alumnos que no van a aprovechar el recurso que se les ofrece y otros que no se les puede atender y seguramente lo aprovecharán. Si se pudiera hacer revisiones trimestrales de esta situación y hacer cambios en los agrupamientos sería más beneficioso para todas las partes implicadas.

- En el caso de que tengamos Aula Abierta necesitamos un espacio y los profesionales que puedan atenderla.

PROGRAMA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO DE INTEGRACIÓN TARDÍA

- Sería necesario contar con horario de un profesor para ser atendidos. La atención de este curso, por parte del profesorado que disponía de alguna hora, no ha sido la adecuada y no ha permitido realizar el seguimiento del alumnado

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

- Seguir incidiendo con especial atención en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, pues se han detectado carencias importantes en algunos alumnos, que consecuentemente incluyen también la expresión oral y escrita.
- Asimismo, dedicar tiempo a mejorar habilidades de cálculo mental y operaciones básicas.
- Igualmente, se han puesto de manifiesto dificultades en el uso de las TIC a niveles muy básicos, así que convendría ayudar a los alumnos y alumnas a que actualicen sus conocimientos y habilidades en el manejo de los recursos tecnológicos, ya que los van a necesitar especialmente durante el curso.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- Se van a mantener las actividades, excepto que se reciban propuestas de mejora por parte de tutores y CCP.
- El próximo curso se intentará iniciar un programa de desarrollo afectivo sexual con el alumnado de 1º de la ESO.
- Si conocemos las actividades, a principio de curso, que ya están acordadas con la Dirección Provincial podremos ajustar la programación del Plan de Acción Tutorial.

- Sería importante coordinar con el departamento de actividades complementarias y extraescolares las actividades más significativas y que impliquen actuaciones en tutoría.
- Insistir en el primer trimestre la realización de las sesiones de mejora de la convivencia, como sesiones obligatorias para todos los cursos.
- Propuesta del departamento de orientación en el mes de septiembre de calendario y temas de reuniones quincenales de tutores que posibiliten mayor coordinación de las actuaciones.
- Que las orientadoras no tengan horas lectivas en el horario de tutorías de 1º, 2º, 3º y 4º para poder realizar acciones de orientación conjuntamente con los tutores de estos niveles.
- Que, al menos, los tutores tengan una reunión trimestral con los padres
- Se considera necesario el conocimiento por parte del tutor de la totalidad del grupo, debiendo impartir al menos su asignatura a todo el grupo.
- Que un profesor/a no asuma más de una tutoría.
- La información de las fechas de asignaturas pendientes además de ponerlas en el tablón e informar los profesores de área, que las tengan los tutores y hagan especial hincapié en las tutorías y usemos el correo electrónico para informar de las fechas.
- Recibir información sobre actividades extraordinarias (teatros, charlas, actuaciones, exposiciones ...) que se desarrollen en el centro y facilitar el acudir a ellos si los profesores lo ven oportuno o beneficioso para su alumnado.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Mantener las actuaciones de orientación académica y profesional al inicio de segundo trimestre.
- Programar actuaciones de orientación con el alumnado de Bachillerato (1º).
- Mantener las presentaciones de orientación en los distintos cursos y trabajarlas en una hora de tutoría.
- Incorporar en las actividades de orientación académica el que los alumnos de Ciclo Formativos de nuestro instituto informen sobre las enseñanzas de Formación Profesional.
- Consideramos que, dado el número de plazas de ciclos formativos muchos alumnos se quedan fuera de esta opción y se tienen que matricular en Bachillerato, sería necesario que la dirección provincial estudiara la posibilidad de duplicar los más demandados.
- Que la información de los nuevos ciclos que se van a impartir se comunique con suficiente antelación.
- Que las instrucciones sobre la Formación Profesional se publique con antelación y así podríamos mejorar la orientación al alumnado.

PROPUESTAS GENERALES PARA EL PRÓXIMO CURSO

Respecto al inicio de curso:

- Realizar una jornada exclusiva para el alumnado de 1º de la ESO y sus familias antes del inicio de curso
- Mejorar la acogida a los nuevos profesores con orientaciones e información del funcionamiento del instituto y características del alumnado
- La evaluación inicial tiene que servir para modificar agrupamientos si fuera necesario y para que se informe a las familias en la primera reunión. Esta

información también tendría que tener datos de una primera prueba escrita de cada asignatura.

Respecto a la revisión de los documentos de centro:

- Seguimos necesitando que la dirección provincial nos remita un protocolo de acoso escolar y de prevención del suicidio
- Se establezcan los protocolos de actuación para poder realizar las funciones la coordinadora del bienestar y protección

PROPUESTA DE CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

- Que todos los miembros del Departamento de Orientación tengan el mismo periodo complementario para la reunión de Departamento para poder coordinar las actuaciones y poder realizar un adecuado trabajo de departamento.
- Que en el horario de las orientadoras no se recojan horas lectivas en el horario de tutorías de 1º, 2º, 3º y 4º para poder realizar acciones de orientación conjuntamente con los tutores de estos niveles y/o poder realizar actuaciones con el alumnado que lo necesite, sin tener que utilizar horas lectivas de asignaturas.
- Que se deje para reuniones el horario de las orientadoras las tres primeras sesiones del jueves. Esto se realiza a petición del Coordinador de Orientación para llevar a cabo las reuniones de orientación de Secundaria.
- Que el horario de las áreas de Lengua y Matemática se sitúen en las cuatro primeras sesiones del horario para posibilitar agrupamientos flexibles.
- Que el alumnado con necesidades educativas especiales que esté en 3º y en 4º de la ESO continúe recibiendo el apoyo de las especialistas.

- Que el alumnado de diversificación no tenga tres sesiones el mismo día de uno de los ámbitos por el cansancio y desmotivación que puede producir.

ANEXO MEMORIA PTSC

Durante el curso académico 2022-2023, las actuaciones de la Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad (PTSC) del I.E.S. Leopoldo Queipo han sido guiadas por las funciones determinadas en la Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidades de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla, y, por las directrices dadas por la Jefa del Departamento de Orientación, la Dirección del Centro, el director de la UCOE y la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Formación Profesional de Melilla.

Las actuaciones llevadas a cabo con el alumnado, han sido derivadas a través de Jefatura de Estudios, tutores, orientadoras o por iniciativa de la PTSC, pudiéndose desglosar en las siguientes:

- **Absentismo:** se han derivado a la Inspección Educativa 11 casos de absentismo (5 en el primer trimestre, 4 en el segundo y 2 en el tercero) y han estado en seguimiento 20 alumnos aproximadamente. El alumnado derivado a la Inspección Educativa se detecta a través de los tutores, desde el Departamento de Orientación a través de seguimientos semanales de la PTSC o desde Jefatura de Estudios.
- **Maltrato y/o situaciones de riesgo:** 2 casos intervenidos. Uno de ellos, se notificó al inspector de referencia y se remitió hoja de notificación de riesgo y/o maltrato. El otro caso se derivó un informe al Centro de Atención Integral a la Familia.
- **Otros ámbitos de intervención del PTSC:** 90 casos intervenidos, centrándose las actuaciones en la familia, conflictos entre iguales, ayuda de libros, contactos con otros organismos...

En cuanto a los casos de absentismo, a pesar de que al comienzo del presente curso, la PTSC aclaró en las reuniones iniciales de tutores los pasos del protocolo y explicó el uso de los diferentes documentos a cumplimentar, y de las instrucciones dadas por Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación en repetidas reuniones a lo largo del curso, no todo el personal docente deriva los casos de absentismo en el momento apropiado ni realiza un control adecuado de la asistencia a clase. Se han detectado casos de absentismo del alumnado que no había sido

remitido o casos que, una vez detectados, sus expedientes de absentismo no se han cumplimentado con los documentos que marca el protocolo para la intervención inicial de los tutores. A comienzo del presente curso, la PTSC aclaró en las reuniones iniciales de tutores los pasos del protocolo y explicó el uso de los diferentes documentos a cumplimentar.

Además se han realizado 3 visitas a domicilio, y se han mantenido 222 entrevistas, presenciales y telefónicas:

- Entrevistas con progenitores y/o tutores legales del alumnado (algunas de ellas de forma conjunta con las orientadoras).
- 28 entrevistas con PTSC y/u orientadores de otros centros, Ongs, ludotecas, medidas judiciales, protección de menores, centro de intervención familiar, centros de servicios sociales y la unidad de acompañamiento y orientación.

También, desde el Departamento de Orientación, se ha llevado a cabo, a través de la PTSC, un programa de préstamo de libros, beneficiándose de esta ayuda 27 alumnos/as.

Con respecto a la Unidad de Coordinación de Orientación Educativa (UCOE), se han mantenido 4 reuniones a lo largo del curso, pero no se ha remitido ningún caso.

En definitiva, para atender a las demandas surgidas se han realizado diferentes tipos de **actuaciones**, y entre ellas:

- Visitas domiciliarias en casos de absentismo o cuando ha sido necesaria.
- Seguimiento y control del absentismo a través de Alborán, acudiendo a las aulas para comprobar la asistencia, entrevistando al alumnado, a través de reuniones con tutores/as y con familiares, etc.
- Valoración de los presuntos casos de riesgo/maltrato y establecimiento de las medidas oportunas (entrevistas con alumnos/as, progenitores, tratar el caso con dirección, las orientadoras y jefatura de estudios, así como el seguimiento tras la valoración o el envío de informe a la Dirección Provincial).
- Entrevistas con el alumnado e intervención directa con él.
- Entrevistas con progenitores y tutores legales.
- Información, orientación y asesoramiento a familias del alumnado.

- Entrevistas telefónicas con personal de la Consejería de Bienestar Social del Área del Menor.
- Entrevistas telefónicas con personal (educadores sociales, psicóloga y coordinadora) del Centro de Servicios Sociales de Atención Integral a la Familia.
- Entrevistas telefónicas con personal (educadora social) del área de educación del Juzgado de Menores.
- Entrevistas telefónicas con personal (educadora social) de Medidas Judiciales.
- Entrevistas telefónicas con la coordinadora de las ludotecas de la CAM.
- Búsqueda de recursos apropiados para determinado alumnado (escolares, realización de actividades extraescolares...)
- Entrevistas con tutores y profesorado.
- Elaboración de informes para la Inspección Educativa.

En el actual curso se ha **colaborado con los siguientes organismos:**

- Centros de Servicios Sociales.
- Con el Grupo de Menores (GRUME) de la Policía Nacional.
- Juzgado de Menores.
- Centros de acogida (Purísima, Centro Asistencial Gota de leche, Centro Divina Infantita).
- Sección de Medidas Judiciales.
- Sección de Protección de Menores.

A lo largo del curso se han venido realizando las siguientes **reuniones:**

- Reuniones con tutores.
- Reuniones con el coordinador de la UCOE.

- Reuniones de PTSCs con el Centro de Servicios Sociales de Atención Integral a la Familia.
- Reuniones con el PTSC de la UAO.
- Reuniones semanales con el Departamento de Orientación.
- Reuniones con la Comisión de Absentismo de Centro.

Como propuesta de mejora, sigue siendo necesaria una mayor concienciación de los tutores en relación a la necesidad de una detección e intervención temprana tanto en los problemas de absentismo escolar como de otra índole, a fin de evitar, en la medida de lo posible, situaciones que lleguen a resultar contraproducentes para el pleno proceso de desarrollo social y personal de nuestro alumnado, sobre todo, en la derivación y actuación del PTSC. Además, para poder prevenir situaciones de riesgo relacionadas con el absentismo, es necesario seguir incluyendo las faltas del alumnado en el programa Alborán.

Asimismo, se debería favorecer la existencia de unas redes de comunicación fluida entre profesorado y PTSC, concienciando a éstos que las funciones de la PTSC no se limitan a su intervención en aquellos casos de absentismo y supuestos malos tratos, sino que, además, abarca otras muchas áreas.

Memoria Final del Departamento

Departamento de Tecnología. Curso 2022/23.

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Se han cumplido los objetivos señalados por el Centros en cuanto a horas, unidades impartidas y porcentaje de alumnos aprobados. Por cursos:

En 2º ESO, de los 223 matriculados, han aprobado 164, suspendiendo 59. Por lo tanto, aprueba el 74% y suspende el 26% del alumnado. De las horas programadas se ha impartido el 100%. No se ha registrado absentismo.

En 3º ESO, de los 157 matriculados, han aprobado 125, suspendiendo 32. Por lo tanto, aprueba el 65% y suspende el 35% del alumnado. De las horas programadas se ha impartido el 99%. No se ha registrado absentismo.

En 4º ESO:

En Tecnología de la Información hay 55 matriculados, de los que han sido evaluados 48. Han superado la materia 42 alumnos y han suspendido 6; lo que supone un 88% de aprobados y un 12% de suspensos. De las horas programadas se ha impartido el 100%. Se ha registrado un absentismo del 13%.

En Tecnología, hay 25 matriculados, de los que han sido evaluados 22. De ellos, han aprobado 15 y han suspendido 7, lo que supone un 68% de aprobados y 32% de suspensos.. De las horas programadas, se han impartido el 100%. No ha registrado un 12% de absentistas..

En 1ºBAC:

En Tecnología e Ingeniería I hay 15 matriculados de los que han aprobado 15; por tanto, supera la materia el 100% del alumnado. De las horas programadas, se ha impartido el 100%. No hay absentistas.

En Inteligencia Artificial 1 hay 49 matriculados de los que han aprobado 49; es decir, el 100%. De las horas programadas, se ha impartido el 100%. No hay absentistas.

En 2º BAC:

En Tecnología Industrial II hay 10 matriculados y aprueban los 10. Por lo tanto, aprueba el 100% del alumnado. De las horas programadas, se ha impartido el 100%. No hay absentistas.

En Tecnología de la Información hay 21 matriculados de los que han

aprobado los 21. Por lo tanto, aprueba el 100% del alumnado De las horas programadas, se ha impartido el 100%. No hay absentistas.

En relación a lo anterior, los resultados obtenidos en el presente curso han sido satisfactorios en todos los niveles.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

El funcionamiento de estos órganos ha sido el adecuado ya que la transmisión de la información ha sido fluida y bidireccional ayudando así al buen funcionamiento del centro. En este sentido cabe destacar la utilidad de los canales digitales, especialmente la intranet del centro, que posee una sólida estructura de comunicación y acceso a la información.

La información por parte de jefatura y dirección ha sido constante mediante las Comisiones de Coordinación Pedagógicas que se han realizado y las decisiones tomadas en dichas reuniones, así como las instrucciones que de ellas hayan podido surgir, siempre se han trasladado de forma inmediata por el jefe de departamento al resto de los miembros del mismo. También han tenido relevancia los canales de comunicación digitales, por los cuales se ha transmitido la información de forma inmediata: recordatorios, convocatorias de reuniones, comunicación de incidencias, etc.

Además, a través de estos canales se han compartido documentos relevantes, tales como actas de seguimiento de la programación (compartidas con jefatura de estudios mediante la intranet), programaciones didácticas (disponibles siempre en la intranet para todos los miembros del departamento y la dirección del centro), etc.

La comunicación de forma directa entre el equipo directivo y todos los docentes se ha realizado a través de las sucesivas convocatorias y reuniones del claustro. Los temas allí tratados, así como las informaciones proporcionadas, han supuesto un complemento a los asuntos abordados en los otros órganos de coordinación.

Se ha realizado el seguimiento de la programación que ha quedado reflejado en las siguientes actas: 6, 10,13, 16, 20, 23, 26, 29 y 32

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las relaciones que se ha establecido con el alumnado presentan diferencias en función del nivel y la materia.

En las materias impartidas en bachillerato la relación entre el alumnado y el profesorado ha favorecido un clima de trabajo que ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje. A esto han podido contribuir varios factores. En primer lugar, la madurez de los alumnos y alumnas de estas edades que asumen con mayor facilidad los aspectos relacionados con el orden, la sistematización del trabajo; son más receptivos a los mensajes que se les envían y muestran mayor capacidad de trabajar de forma colaborativa. En segundo lugar, el hecho de que los grupos de bachillerato sean menos numerosos, esto ha permitido poder utilizar de forma eficiente y flexible los distintos espacios, recursos y materiales, además de proporcionar una atención más individualizada. En tercer lugar, el uso de las plataformas educativas colaborativas como moodle o classroom ha sido un vehículo importante de comunicación. Esto se ha puesto de manifiesto en todos los grupos y materias de bachillerato, tanto en el primer curso, con las materias de Tecnología e Ingeniería e Inteligencia Artificial, así como en el segundo curso con las materias de Tecnología Industrial y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Para la asignatura de Tecnología Industrial II en segundo de bachillerato las relaciones se han establecido de forma muy fluida y cercana; lo que ha permitido tener un alto grado de adaptación a las necesidades del grupo a lo largo del curso. El hecho de que el número de alumnos haya sido reducido ha contribuido en gran medida a esta situación, así como la alta carga horaria, que ha posibilitado un contacto casi diario con los alumnos y alumnas del grupo. De forma similar se puede hablar del caso de la materia de Tecnología Industrial I en primero de bachillerato, donde un número reducido número de alumnos, ha facilitado la aplicación de la metodología práctica y adaptada.

En ambos casos las relaciones profesor-alumno han sido fluidas y han permitido flexibilidad en las decisiones metodológicas que se han ido tomando a lo largo del curso.

En cuarto curso de la ESO, nos referiremos de forma diferenciada a las materias de Tecnología y la de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En la materia de Tecnología, en el grupo de 4E_E, cabe destacar que las relaciones entre la profesora y el alumnado han sido establecidas y reforzadas gracias a un intenso trabajo pedagógico, en el que se han aplicado metodologías innovadoras y motivadoras que han favorecido el ambiente de trabajo en un grupo que, al comienzo del curso, presentaba un interés menor por la materia. No obstante, algunos de los alumnos del grupo, a pesar del esfuerzo realizado, no han logrado alcanzar los objetivos.

En el mismo grupo pero en la materia de Tecnologías de la información y la comunicación, el profesor ha constatado que el absentismo durante todo el curso ha sido la tónica general y por tanto los resultados globales son muy poco satisfactorios.

Circunscribiéndose al grupo de alumnos que ha asistido con regularidad, el profesor afirma que este grupo ha tenido un comportamiento muy bueno y han realizado un gran esfuerzo dentro de sus posibilidades.

Para la misma materia, en los otros grupos de cuarto curso de la ESO, los profesores afirman que el clima de trabajo y las relaciones entre el profesorado y el alumnado han sido, generalmente, adecuadas y favorecedoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al tercer curso de la ESO, donde por primera vez después de un largo periodo se ha vuelto a implantar la asignatura de Tecnología, esta vez bajo el nombre de Tecnología y Digitalización, cabe distinguir entre los diferentes grupos, para valorar las relaciones entre el profesorado y el alumnado.

En los grupos A,B y F las relaciones entre el profesorado y el alumnado han sido correctas y, por momentos muy positivas, lo que ha sido beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, los miembros de estos grupos han mostrado una actitud positiva hacia la materia, si bien en algunos casos se han producido algunos episodios de distracción o dispersión.

En el grupo C, el grado de interés ha sido mucho menor que los tres anteriores, con lo que eso supone de merma en las relaciones en el seno del aula. No obstante estas han sido mejores que en el caso de los grupos D y E; aquí se han observado conductas disruptivas, falta de motivación casi generalizada e incluso, en ocasiones, han tenido lugar faltas de respeto entre los alumnos y hacia los profesores. Esto, naturalmente, ha traído como consecuencia un deterioro de las relaciones.

En el grupo 3E_G el profesor ha hecho notar su descontento debido a la profunda apatía de la mayoría del grupo y el rechazo a las actividades de estudios. Según el propio profesor, todos los intentos de elaborar planes de mejora han sido infructuosos. En el último mes el absentismo ha ido en aumento. Se aportan, a su vez, dos posibles causas para estas circunstancias: por un lado la creencia por parte de los alumnos de que su promoción al siguiente curso está garantizada; por otro lado, el hecho de que parte del alumnado haya fijado sus intereses en la Formación Profesional Básica.

En 2ºESO de Tecnología-Informática, también se debe hacer una distinción muy clara entre unos grupos y otros, así como una clara distinción entre docentes.

Si la marcha de los grupos 2E_D, 2E_E, 2E_F y 2E_G ha respondido a los cánones de normalidad, habida cuenta de que siempre surgen dificultades en estos niveles, que por sus características y edad el alumnado de 2º de la ESO requiere de un esfuerzo añadido en la práctica docente, puede decirse que las relaciones del alumnado y el profesorado en estos grupos ha sido las adecuadas y algunos caso muy positiva.

Distinto ha sido el caso de los grupos 2E_A, 2E_B y 2E_C, donde las relaciones del profesor con el alumnado a lo largo del curso no han sido las que cabría esperar en normal proceso de enseñanza aprendizaje. Las dificultades que han surgido a lo largo del curso y que han sido constatadas por los órganos de coordinación del centro, merecen una reflexión desde el punto de la práctica docente, organización de los grupos y otros aspectos metodológicos. Sin menoscabar el hecho de que el alumnado de los grupos mencionados, por sus características y las situaciones que se producen a menudo en el aula, que en muchos caso conllevan faltas de respeto y conductas disruptivas, trae aparejado un esfuerzo muy grande para el profesorado y requiere de una especial habilidad y esfuerzo en el trabajo diario de los profesores, y a pesar de ello, en muchas ocasiones no se obtiene el resultado esperado; es necesario que los docentes pongamos en práctica día a día un análisis crítico de nuestras actuaciones, al objeto de corregir aquellas situaciones que resultan inadecuadas. Al mismo tiempo, se deben tomar en consideración las indicaciones que, a éste respecto, recibimos de los distintos órganos del centro (dirección, jefatura de estudios, jefatura de departamento) y de los compañeros y compañeras con más experiencia que pueden trasladarnos indicaciones válidas sobre las medidas a tomar. En este aspecto, como se refleja en las propuestas de mejora, se debe potenciar, aún más la coordinación y la comunicación entre los profesores del nivel, para que se puedan poner de manifiesto las dificultades encontradas y se posibilite la asunción de los posibles errores cometidos como forma de mejora de la práctica docente.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Las decisiones metodológicas y didácticas, en este curso ha comenzado a implantarse la nueva legislación educativa, por lo que toda la metodología didáctica así como los materiales curriculares han debido adaptarse a esta nueva realidad. Las

situaciones de aprendizaje diseñadas e incluidas en las programaciones didácticas, han supuesto el marco a través del cual se contextualiza todo el proceso educativo. Estos y otros elementos curriculares y principios metodológicos reflejados en las programaciones didácticas del departamento, han sido la base de la práctica docente en este curso; las líneas básicas de actuación que han inspirado en la que nos hemos basado para confeccionar estos materiales curriculares y metodologías, acordes todo caso con la legislación, han sido: partir de los intereses del alumno, propiciar aprendizajes significativos, situaciones de aprendizaje: relacionar los saberes trabajados con situaciones reales, favorecer un clima de trabajo adecuado, promover la autonomía del alumno, la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones de forma autónoma. En definitiva, favorecer con la metodología aplicada, práctica, ágil y dinámica, la adquisición de las competencias clave.

Los **recursos y materiales didácticos**, se han utilizado los contemplados en la programación. Uno de los recursos más relevantes, utilizados en las materias propias del departamento, es la variabilidad de espacios; el alumnado utiliza espacios adecuados a cada situación y actividad de aprendizaje, estos espacios son, además del aula habitual del grupo, el aula taller y el aula de informática.

El uso de estos recursos didácticos y metodología se ha revelado adecuado para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En segundo curso de la ESO este aspecto ha sido tratado en el apartado de las relaciones entre el profesorado con el alumnado, no obstante cabe volver a destacar que en alguno de los grupos se ha gozado de mejor clima de trabajo con respecto a los otros. Especialmente mejorable ha sido el clima de trabajo en los grupos A, B y C. Naturalmente, esto ha influido en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

El clima de trabajo en los otros grupos de 2º de la ESO ha sido , generalmente bueno y esto ha facilitado un desarrollo más adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante cabe mencionar que en el grupo G se caracteriza por disponer de un alumnado brillante académicamente, pero se han producido varios altercados entre los mismos.

En cuanto a los grupos de tercer curso de la ESO, al igual que sucede en los de segundo, se deben hacer distinciones entre ellos. En los grupos A, B y F se ha disfrutado de un clima de trabajo adecuado y por momentos muy favorable. Caso diferente ha sido el grupo C, donde el escaso interés del alumnado ha traído consigo un ambiente menos favorecedor; y los grupos E y D donde se han producido situaciones que han enturbiado, en algunos momentos, el ambiente de trabajo; situaciones disruptivas que han conllevado, a veces, falta de respeto. El grupo G de tercero de la ESO, tampoco ha propiciado que el clima de trabajo sea

el deseado, debido principalmente, como se ha destacado anteriormente, al grado de apatía mostrado ante la mayoría de las actividades propuestas.

Tecnología e Ingeniería. 1B_B: un clima de trabajo muy dinámico, agradable y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en las actividades llevadas a cabo en el aula del grupo, como las realizadas en el aula taller y el aula de informática.

Tecnología Industrial 2. 2B_B: en este grupo cabe calificar el ambiente de trabajo como bueno, no se han presentado dificultades en este aspecto.

Tecnologías de la Información y la comunicación . 4E_B y 4E_D: el clima de trabajo ha sido adecuado. Los alumnos han tenido una excelente disposición hacia la materia, la metodología empleada ha permitido una adecuación de los ritmos de trabajo de cada alumno o alumna. La plataforma utilizada para el desarrollo de la asignatura también ha hecho que se esté en continua comunicación con los alumnos.

Tecnologías de la Información y la comunicación . 4E_E: teniendo en cuenta que, como ya se ha indicado en apartados anteriores, en este grupo ha habido una gran incidencia de absentismo, en lo que se refiere al alumnado que ha asistido regularmente a las clases el clima de trabajo ha sido el adecuado.

Tecnología 4E_E: en este grupo alcanzar un clima adecuado ha sido una tarea difícil que se ha logrado gracias al esfuerzo de la profesora y la metodología dinámica, práctica y motivadora empleada

Inteligencia Artificial 1. 1B_A. El ambiente y clima en el aula ha sido magnífico. Los alumnos han estado muy motivados con la asignatura aunque el ritmo de trabajo ha sido algo más lento que en 1B_B, el alumnado ha mostrado una actitud muy positiva y creativa hacia la asignatura con. Las calificaciones han sido muy buenas. La plataforma utilizada para el desarrollo de la asignatura también ha hecho que se esté en continua comunicación con los alumnos.

Inteligencia Artificial 1. 1B_B. Un muy buen clima de trabajo ha caracterizado, en general, a este grupo durante todo el curso. Por la forma de trabajar colaborativamente, por la habilidad mostrada y la capacidad de aprender de los errores, por cómo el alumnado ha puesto en práctica lo aprendido y lo ha aplicado a una situación real, no cabe sino valorar como un éxito la forma en que el clima de trabajo ha contribuido al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tecnologías de la Información y la comunicación 2. 2B_A: la alta implicación, interés y motivación del alumnado de estos grupos hacia la asignatura han repercutido, sin duda, de forma muy positiva en el ambiente de trabajo. A ello también ha contribuido la metodología basada en situaciones prácticas utilizada.

Tecnologías de la Información y la comunicación 2. 2B_B y D: El ambiente y clima del aula ha sido muy positivo. Los alumnos han estado muy motivados y se han implicado de forma muy clara en la asignatura: La metodología práctica en su totalidad también ha contribuido a ello. La plataforma utilizada para el desarrollo de la asignatura también ha hecho que se esté en continua comunicación con los alumnos.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Como ya se ha recogido en apartados anteriores, la naturaleza de las materias impartidas por el departamento de tecnología hace que sea necesario el uso de diferentes espacios y aulas para el desarrollo de las actividades. En este sentido, las necesidades han sido cubiertas correctamente, habiendo disposición de espacios adecuados para cada actividad programada.

De igual modo, cabe decir que los recursos del centro, humanos, didácticos y materiales, se han aprovechado de manera óptima.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La colaboración de los profesores ha sido activa, y ha tenido lugar, principalmente, a través de los informes tutoriales. Además de éste canal principal, los miembros del departamento han contactado de forma directa con los familiares o tutores del alumnado en alrededor de 40 ocasiones; siendo entrevistas telefónicas en su mayoría, además de contactos presenciales y por correo electrónico.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

En todo momento, a través de los diferentes órganos de coordinación y de forma directa, ha habido colaboración con los servicios de apoyo del centro, básicamente representados por el departamento de orientación. En todo momento se ha hecho llegar la información relevante y el asesoramiento a los docentes en los casos que así ha sido requerida.

i.- Propuestas de mejora.

Adecuación de Metodología en los grupos con dificultades de aprendizaje.

En 2º ESO y 3º de la ESO instrumentos de evaluación de las actividades desarrolladas en el aula de informática y que son impartidos por un profesor específico, se calificarán como el resto de los de la materia, no suponiendo un porcentaje determinado de la carga lectiva, sino como se recogen en la programación del próximo curso, atendiendo a la adquisición de las competencias específicas y por medio de los criterios de evaluación correspondiente. La calificación se llevará a cabo, por tanto, con el criterio general que se refleja en la programación del próximo curso. Todas estas propuestas se concretarán en las programaciones del próximo curso.

En 4º de la ESO para la materia de Tecnología es necesario contar con aulas específicas para poder impartir los contenidos propios de la misma. Esto quiere deducir que se debe contar con la disponibilidad de aulas de informática y/o en su caso, equipos informáticos suficientes para el alumnado. No hay que olvidar el hecho de que la ley fija una gran cantidad de saberes básicos y competencias específicas que deben ser trabajadas con herramientas digitales.

En 2º y 3º curso de la ESO, y teniendo en cuenta las dificultades y situaciones surgidas a largo del curso, que ya han sido reflejadas en apartados anteriores, se propone un incremento mayor de la coordinación de los profesores de cada nivel, asumiendo una práctica coordinada de las actividades y proyectos a realizar durante el curso y dando un uso adecuado al material que se le solicite al alumnos, especialmente el libro de texto, que deberá usarse como herramienta de trabajo diario por todos los profesores de estos niveles.

En 1º de bachillerato en cuanto a la materia de Tecnología e Ingeniería, se proponen dos aspectos que pueden mejorarse:

Por un lado, y para evitar situaciones como la expuesta en los párrafos anteriores, sería conveniente que el alumnado que curse tecnología e ingeniería en 1º de bachillerato haya tenido una formación continuada en esta materia (tecnología) a lo largo de su etapa de secundaria. La situación anterior, en la que la tecnología habría desaparecido del tercer curso de la ESO y en el cuarto curso quedaba circunscrita únicamente a la modalidad de enseñanzas aplicadas, no favorecía esta circunstancia. Es de esperar que los nuevos itinerarios implantados con la nueva legislación, reviertan, en cierto modo, la situación adversa que se planteaba.

Por otro lado, habida cuenta de la necesidad de trabajar contenidos de tipo práctico y experimental (trabajo en el aula taller) y aquellos que requieren el uso de herramientas informáticas; sería conveniente que el alumnado de esta materia tuviera disponibilidad de aulas materia (de informática y taller) asignadas de forma fija durante su horario semanal.

En 1º de bachillerato, en lo que se refiere a la materia de Inteligencia Artificial, sería conveniente, si es posible y al igual que en el tercer trimestre, incluir un cierto carácter manipulativo, combinado con la programación y los modelos de aprendizaje automático, también en las actividades de evaluación de los dos primeros trimestres del curso.