



I.E.S. LEOPOLDO QUEIPO

MEMORIA FINAL

1. DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA.

En junio de 2021, el claustro de profesores aprobó la participación del centro en el Programa de Cooperación Territorial para la Orientación, el Avance y el Enriquecimiento Educativo PROA+.

Participando en este programa, el centro se compromete a:

- Participar activamente en la formación inicial del programa, y en la formación continua, así como en las reuniones de red de centros PROA+.
- Integrar el programa PROA+ en el funcionamiento ordinario del centro.
- Presentar la consecución de los objetivos establecidos anualmente ante la comisión establecida para tal efecto.
- Facilitar todos los datos que se requieran para el seguimiento y evaluación del programa PROA+.
- Aplicar y desarrollar los principios pedagógicos PROA+:
 - La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades en el acceso, el proceso y resultados educativos, y la no segregación dentro de los centros.
 - La educación inclusiva como principio fundamental, dónde todos los jóvenes aprenden juntos y se atiende la diversidad de todo el alumnado.
 - Expectativas positivas sobre las posibilidades de éxito de todo el alumnado.
 - Acompañamiento y orientación, prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje, y puesta en marcha de mecanismos de refuerzo tan pronto se detectan las dificultades.
 - Relevancia de la educación no cognitiva (socioemocional) para los aprendizajes y bienestar futuro.
 - Uso del conocimiento acumulado para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.
- No segregar internamente al alumnado.

Atendiendo a todo esto, y teniendo presente los objetivos finales del programa (Incrementar los graduados post ESO y reducir el abandono temprano), se diseñó un Plan Estratégico de Mejora (PEM).



En este PEM inicial, atendiendo a las directrices de la Dirección Provincial, y en gran medida, al desconocimiento del funcionamiento del programa, se propuso una única Actividad Palanca para el curso 2021-2022:

A230 -- Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo.

Diseñamos esta actividad para reforzar la labor de los docentes durante la jornada escolar, principalmente en las asignaturas de lengua, matemáticas e inglés, en 1º de ESO, en grupos reducidos, 5 horas semanales, de lunes a jueves, en horario de tarde.

Una vez conocidos los fondos que se nos asignaban (en nuestro caso, 14.000€), se procedió a invitar a varias empresas de la ciudad a presentar sus propuestas para la contratación de los monitores encargados de llevar a cabo el refuerzo educativo. Las empresas invitadas fueron:

- CO.MA.MEL.
- Academia Vetonia.
- Centros D2.
- Centro de formación "La Llave".
- Academia Séneca.

La mejor propuesta fue la presentada por COMAMEL, con la que se firmó un contrato que posibilitó la creación de 6 grupos de refuerzo.

2. FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO PROMOTOR DEL CENTRO.

Inicialmente, la tarea de sensibilización del profesorado fue realizada por el equipo directivo, liderado por el director, quienes transmitieron convencimiento en el proceso que se iniciaba, y ejercieron sus competencias para movilizar los recursos necesarios para implementar los cambios impulsores que se requieren. A través de la CCP y de las reuniones de departamento se trató de sensibilizar al profesorado, y promovió su participación e implicación.

Tras este impulso inicial, se configuró un grupo de trabajo (equipo impulsor) que abordó con decisión, de forma centralizada y multidisciplinar las diferentes tareas de análisis, organización, motivación y difusión del proyecto.

Entre los profesores voluntarios, atendiendo a sus perfiles profesionales e implicación, se ha conformado el siguiente equipo promotor:

- Director del IES: D. José Andrés Ruiz Juan.
- Jefe de Estudios: D. José Manuel Rodríguez García.
- Jefe de Estudios adjunto: D. Carlos Moya García.



- Coordinadora de actividades extraescolares: Raquel Castillo Herrera
- Profesor encargado de la gestión de la biblioteca: Pedro Dato García
- Jefa del departamento de orientación: Mercedes Díaz Fernández
- Coordinador PROA+: Carlos Barroso Cuadrado.

3. FORMACIÓN PROA+ LLEVADA A CABO POR LAS PERSONAS IMPLICADAS.

A lo largo del presente curso 2021 – 2022 el coordinador PROA+ del centro ha participado en distintas actividades de formación:

- Octubre – noviembre 2021: **Formación Inicial PROA+ EDICIÓN 4º TRIMESTRE 2021**

La finalidad última de este curso es profundizar en el liderazgo pedagógico que se puede ejercer desde fuera y desde dentro de la escuela para conseguir que el profesorado y el alumnado disfruten enseñando y aprendiendo y, por lo tanto, que los estudiantes desarrollen sus capacidades personales, sean cuales sean, y obtengan éxito educativo y motivación para continuar aprendiendo, actitud que les será de gran utilidad para afrontar el entorno social y laboral que les tocará vivir.

- Mayo 2022: **Evaluación para la mejora y la rendición de cuentas.**

Este curso tiene por finalidad principal compartir el reto de cómo los datos aportan información para evaluar, reflexionar y tomar decisiones para la mejora y la rendición de cuentas a nivel de centro de educación. Son la corriente sanguínea que mantiene vivo y dinámico el Plan estratégico de mejora.

Además, desde abril, se ha desarrollado en el centro el seminario **Revisión, actualización y ampliación de las "Actividades Palanca"**.

En este seminario participan:

- José Andrés Ruiz Juan.
- Raquel Castillo Herrera.
- Pedro Dato García.
- Mercedes Díaz Fernández.
- José Manuel Rodríguez García.
- Carlos Barroso Cuadrado.
- Paloma Carrillo Duplas.
- Carlos Moya García.

En dicho seminario se han trabajado los siguientes contenidos:

- Objetivos, compromisos de los centros PROA+ y líneas estratégicas de trabajo PROA+.
- Análisis, revisión y valoración de la actividad palanca desarrollada en el centro en el presente curso: "Refuerzo Educativo".



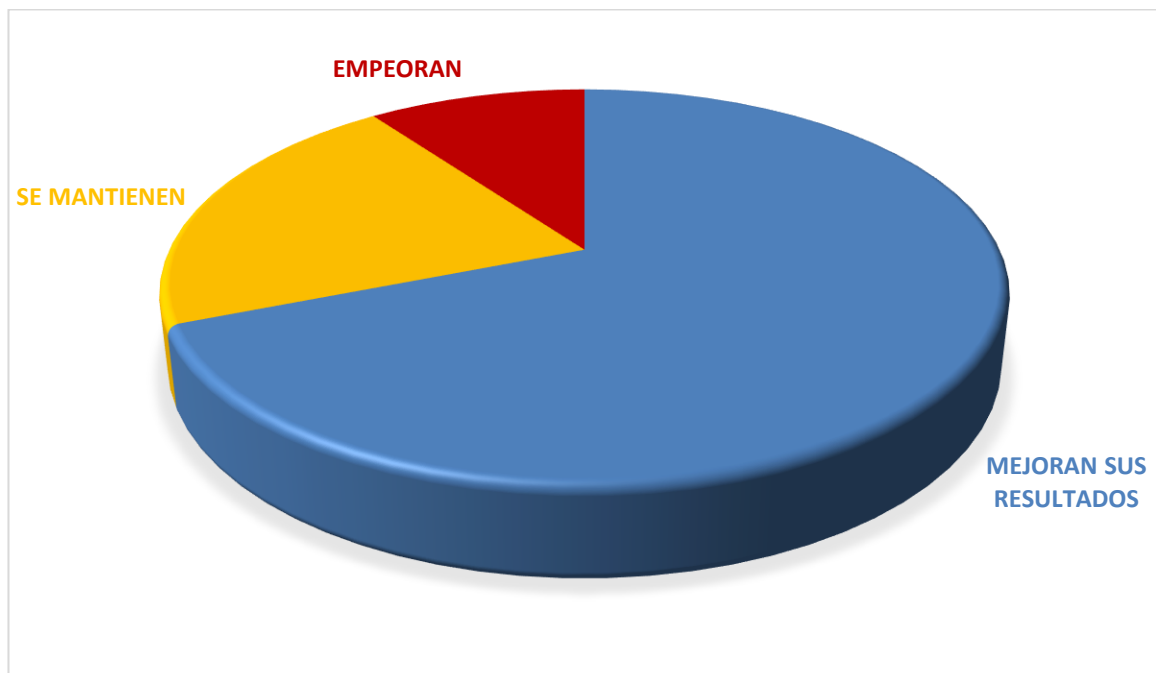
- Actividades para seguir y garantizar las condiciones de educabilidad del alumnado.
- Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- Actividades para desarrollar actitudes positivas en el centro.
- Acciones para mejorar el proceso Enseñanza - Aprendizaje de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
- Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.

4. EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA

RESULTADOS OBTENIDOS

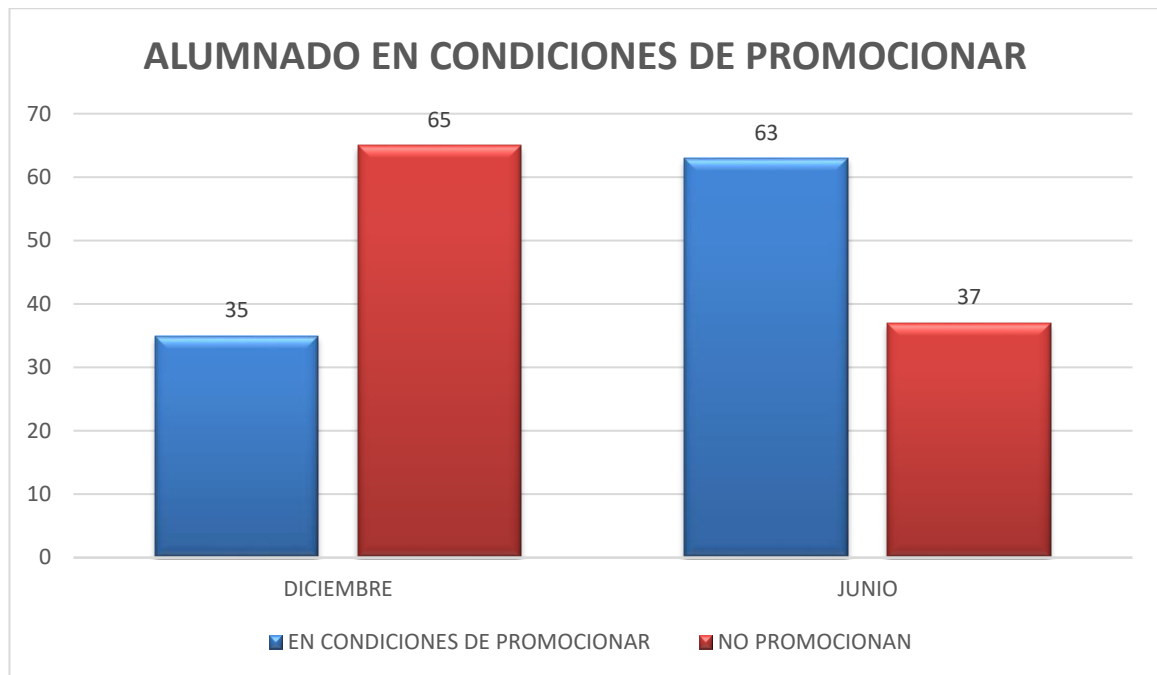
Los resultados obtenidos tras desarrollar durante dos trimestres la actividad palanca programada han sido satisfactorios. En total, 54 alumnos de 1º de ESO han participado en algún momento en el programa de refuerzo. De ellos, 48 han seguido asistiendo hasta el final de la actividad en el mes de junio.

El 69% de estos 48 alumnos, han mejorado sus resultados, terminando el curso con un menor número de asignaturas suspensas que en la primera evaluación.





De hecho, con las calificaciones de la primera evaluación (sin tener en cuenta aquellos alumnos que ya han repetido en primaria o 1ºESO en cursos anteriores), sólo el 35% de estos 48 alumnos habría promocionado a 2ºESO. Finalmente, tras los resultados de junio, el 63% de ellos está en condiciones de promocionar.



COMPROMISO Y GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

El grado de satisfacción del alumnado con la actividad ha sido muy alto. Prueba de ello ha sido el escaso número de alumnos que ha causado baja en la actividad, y el alto porcentaje de asistencia a las clases. Sin duda, los monitores han sido una parte fundamental en el buen funcionamiento, grado de implicación del alumnado y en los resultados cosechados en esta actividad palanca:

- José Miguel Olivares Sánchez.
- Bárbara Chaparro Gutiérrez.
- Dalila Lamhallam
- Carlos Espuche Rodríguez.
- Ilham Hamdaoui Aissa.
- Ángel Barón Gutiérrez.



DIFICULTADES ENCONTRADAS

1- Selección del alumnado.

La selección del alumnado participante en el programa de refuerzo se realizó atendiendo a las calificaciones obtenidas en la primera evaluación, teniendo presente la opinión tanto de los tutores como del profesorado de 1º de ESO acerca del comportamiento, actitud y aptitudes de los candidatos.

Algunos de los alumnos que finalmente han participado en la actividad, no han aprovechado los recursos que se han puesto a su disposición como hubiera sido deseable. En el futuro deberemos plantearnos hasta qué punto hay que mantener a estos alumnos en el programa (aunque tengan un comportamiento aceptable), antes de priorizar a otros alumnos que optimicen los recursos que se ponen a su disposición.

2- Faltas de asistencia en el último tramo.

A pesar de que en general los alumnos han asistido con regularidad en un alto porcentaje, en las últimas semanas de mayo y principios de junio, se ha observado, en algunos grupos, como ciertos alumnos han empezado a asistir de forma intermitente. La llegada del buen tiempo, junto con la sensación de "fin de ciclo" tras el fin del Ramadán pueden haber influido en esta circunstancia.