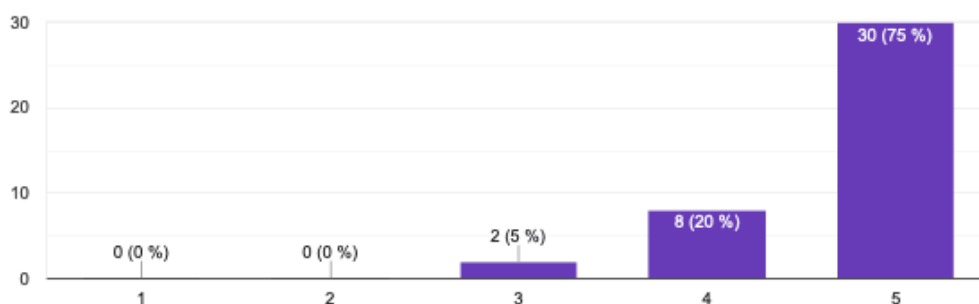


EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR. CURSO 2021 / 2022

Propuesta Curricular ESO y Bachillerato

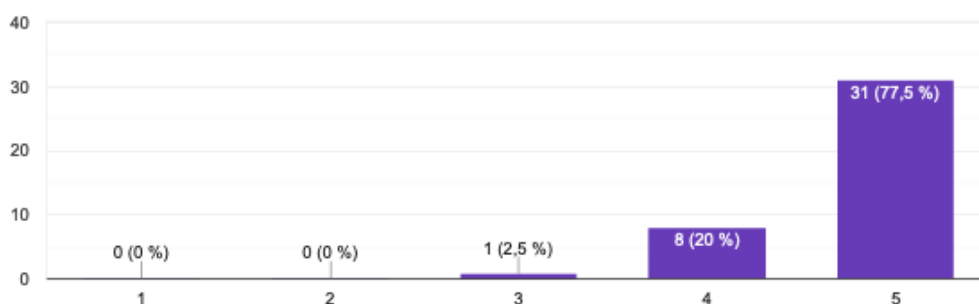
ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS Se adecuan a lo establecido en el Proyecto educativo del centro.

 Copiar



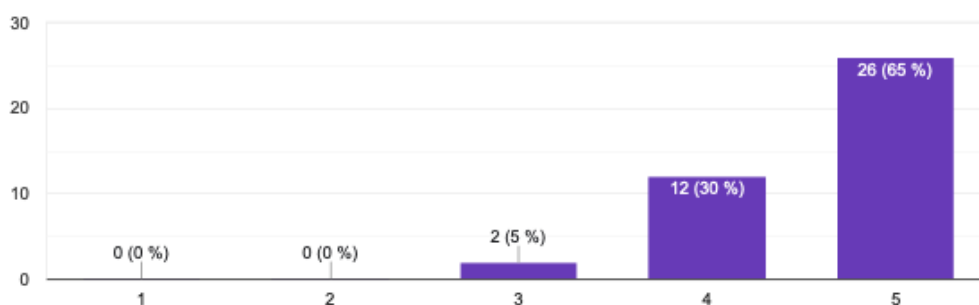
ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS Son concretos y claros.

 Copiar



ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS Son acordes a las características del centro y su entorno.

 Copiar



ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS Dificultades encontradas:

- Desmotivación del Alumnado
- Bajo nivel del alumnado y desinterés.
- En 4ºESO encontramos alumnos que, tras cursar dos años de PEMAR, se enfrentan a un curso ordinario y no tienen la base académica para seguir el ritmo de la clase. Además, las ratios de las clases dificultan la enseñanza con una atención individualizada.
- No he visto ninguna
- Objetivos demasiado amplios
- Características de los grupos asignados
- En algunas ocasiones la baja carga horaria de ciertas materias dificulta la adecuación de los objetivos.
- La ratio en las aulas dificulta la adecuación de los objetivos.
- Estos años de pandemia han venido a demostrar que la ratio en las clases es la piedra angular de la optimización educativa. Cuando el número de alumnado se reduce, entonces es abordable por el profesor (entre 20 y 25 alumnos aprox. en la ESO) y el grupo rinde más y alcanza los objetivos satisfactoriamente porque el/la docente puede atenderlos mejor en todos los aspectos y procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Ninguna.
- A pesar de que los objetivos son acordes a las características del centro y su entorno,
- una vez iniciado el curso nos encontramos con que algunos grupos son muy
- heterogéneos, llegando a encontrar alumnos que no tienen el castellano como lengua
- materna lo que dificulta la consecución de dichos objetivos
- Dificultades encontradas debido a la amplitud de los grupos.
- Bajo nivel de los alumnos en cuanto a conocimientos previos de la asignatura, así como su expresión oral y escrita.
- SE NECESITAN PRACTICAS EN TODOS LOS NIVELES DONDE SE IMPARTEN LAS ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO
- Objetivos muy amplios
- No hemos tenido dificultades
- Pese a que algunos objetivos no son sencillos de adecuar a la realidad práctica, no se han encontrado dificultades insoslayables en este proceso de adaptación
- Las especiales condiciones de la enseñanza en el Espad y el Cidead
- Una dificultad encontrada ha sido el poder trabajar de forma interdisciplinar en algunas actividades programadas.
- Siempre se procede a un proceso de adaptación de los mismos dados las características particulares del alumnado.

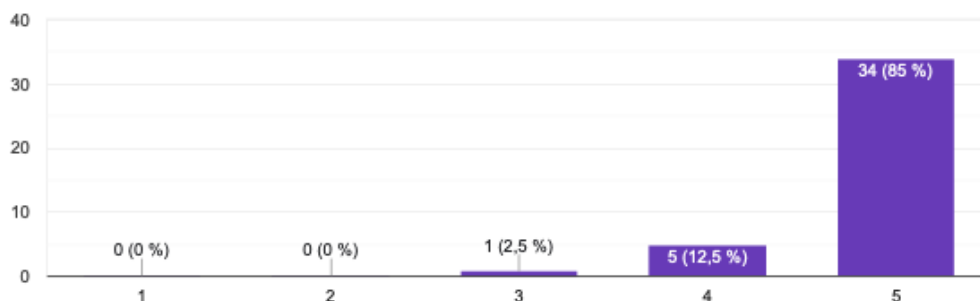
ADECUACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS Propuestas de mejora:

- Con variados recursos didácticos proporcionar más motivación
- Dar la mayor participación y protagonismo posible a los alumnos para el desarrollo de la clase.
- Aulas con menor ratio. Algún programa de atención en 4º ESO.
- SON ADECUADOS
- Más tiempo para su concreción.
- Necesario bajar el nivel para intentar alcanzar los objetivos propuestos
- Adaptar la carga horaria de algunas materias a la complejidad de los objetivos.
- Sería una propuesta la disminución de la ratio
- La propuesta de mejora, de todas todas, es la necesidad de reducir la ratio en las clases de la ESO.
- No hay propuesta de mejora
- A determinar por cada Departamento
- Reducción de la extensión de los grupos.
- Colaboración con los distintos departamentos y refuerzo de la plataforma virtual
- PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DEBEN HACERSE PRACTICAS DE LABORATORIO
- Reducir el número de objetivos
- Inmejorable
- Los objetivos están claros, por lo tanto, no tenemos propuestas de mejora.
- Siempre es preferible que el número de objetivos sea el más reducido posible para su más estricta observación.
- Desarrollar puntos especiales para la enseñanza a distancia
- Las señaladas anteriormente.
- En relación con la dificultad antes señalada, se propone que prioricemos estrategias para el diseño de tareas interdisciplinares.
- No se precisa

CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUABLES POR MATERIAS DE EVALUACIÓN Y



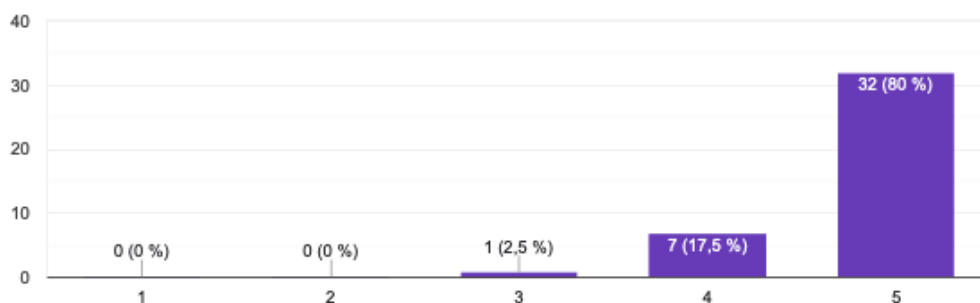
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje recogidos en las programaciones didácticas son los establecidos en la legislación.



CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUABLES POR MATERIAS DE EVALUACIÓN Y



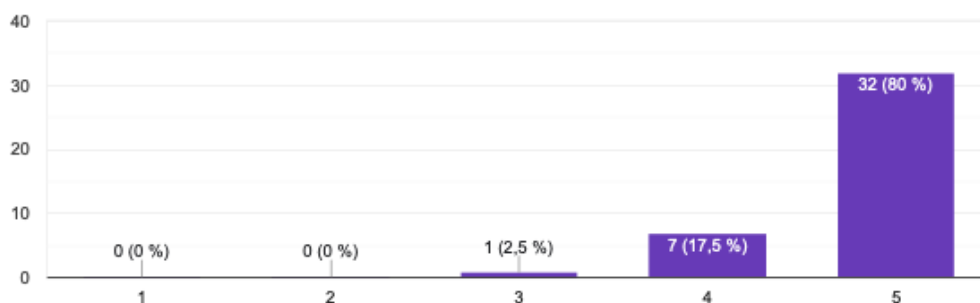
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Secuenciación y temporalización de los contenidos, en las programaciones didácticas.



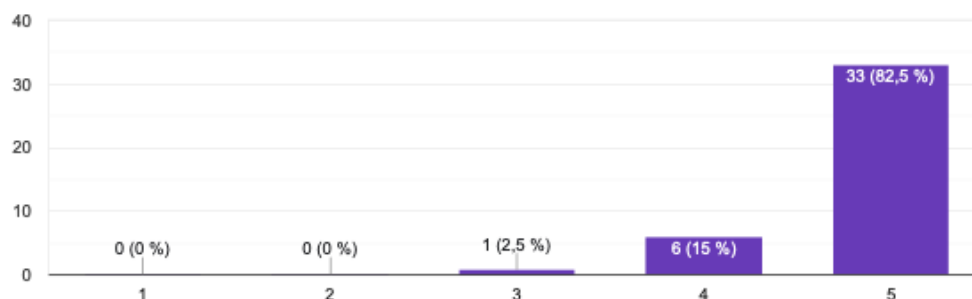
CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUABLES POR MATERIAS DE EVALUACIÓN Y



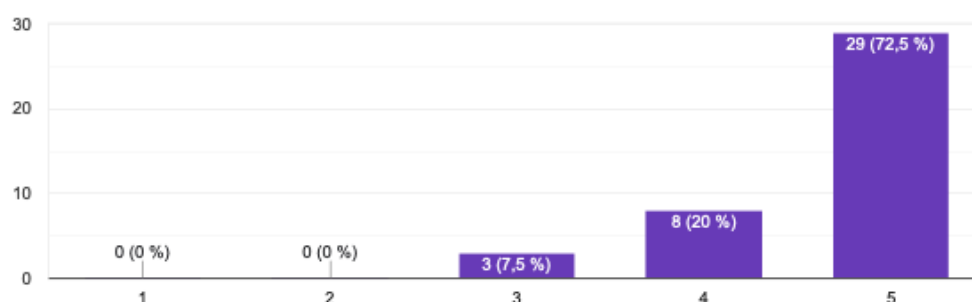
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Los criterios de evaluación describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr.



CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUABLES POR MATERIAS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Se han establecido los estándares de aprendizaje básicos.



CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUABLES POR MATERIAS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Se ha establecido el perfil de cada una de las competencias.



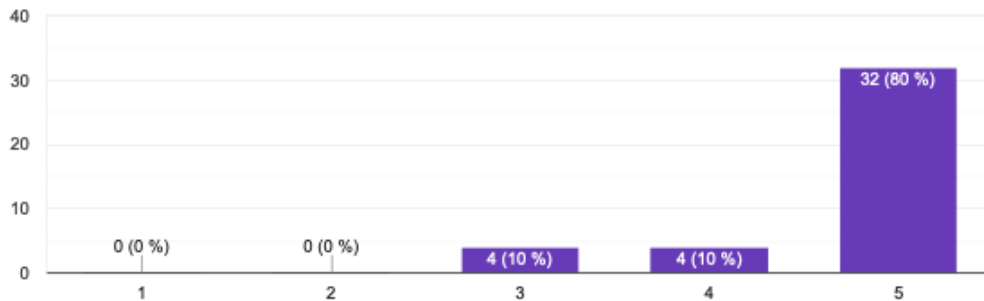
CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUABLES POR MATERIAS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Dificultades encontradas:

- Ninguna
- NINGUNA
- Ninguna.
- Debido al bajo nivel académico de la mayoría del alumnado, los contenidos les pueden resultar en ocasiones difíciles de entender.
- En algunos cursos encontramos que los alumnos no traen los materiales obligatorios, por lo que no pueden seguir el ritmo de aprendizaje y es dificultosa su evaluación.
- No he visto ninguna
- características de los grupos asignados.

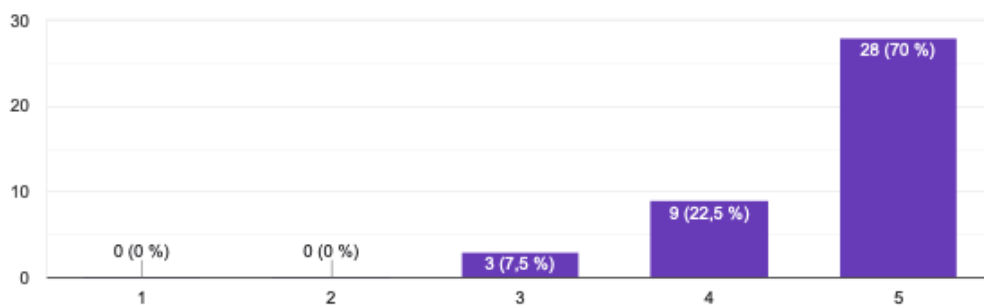
- Establecer relaciones directas entre los instrumentos de evaluación y los estándares de aprendizaje.
- La evaluación con los estándares de aprendizaje que resultan ser bastante complejos
- Estos años de pandemia han venido a demostrar que la ratio en las clases es la piedra angular de la optimización educativa. Cuando el número de alumnado se reduce, entonces es abordable por el profesor (entre 20 y 25 alumnos aprox. en la ESO) y el grupo rinde más y alcanza los contenidos satisfactoriamente porque el/la docente puede atenderlos mejor en todos los aspectos y procesos de enseñanza-aprendizaje.
- En algunas materias, la amplitud de los contenidos no se ajusta a la temporalización de la asignatura asignada por el ministerio, además de la ausencia de desdobles para la realización de la parte práctica de la misma.
- Ajustar los contenidos temporalmente a las dos sesiones semanales de la asignatura de Psicología
- Dificultad al impartir esos contenidos debido a la amplitud de los grupos.
- falta de tiempo para terminar por completo el temario
- NO SE HAN ENCONTRADO DIFICULTADES
- Sin dificultades
- Ninguna
- -
- Los contenidos, además de ajustarse a la legislación, se han ajustado también, en el caso del bachillerato, a las propuestas de la coordinación de Dibujo Técnico de la Universidad de Granada.
- Ninguna dificultad reseñable. Quizás la extensión de la materia en el primer curso de bachillerato sea la principal dificultad
- Las especiales condiciones de la enseñanza en el Espad y el Cidead
- La adaptación de contenidos y criterios evaluables al grupo en concreto
- Excesivo número de unidades didácticas para 3º de ESO.
- Ninguna significativa
- CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUABLES POR MATERIAS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Propuestas de mejora:40 respuestas
- Ninguna
- NINGUNA
- -
- Ninguna.
- Adaptar lo más ajustadamente posible los contenidos al nivel del alumnado.
- --
- SON ADECUADOS
- Necesario bajar el nivel para intentar alcanzar los objetivos propuestos.
- Unificar las rúbricas que recogen los indicadores de logro, para facilitar la relación entre los estándares y criterios con los instrumentos de evaluación.
- Dejar de evaluar con los estándares de aprendizaje
- La propuesta de mejora, de todas todas, es la necesidad de reducir la ratio en las clases de la ESO.

- Desdobles en los diferentes niveles para la realización de prácticas de laboratorio
- No hay
- Priorizar
- Reducción de la extensión de los grupos.
- planificación y secuenciación de contenidos más flexible y coordinación dentro del mismo departamento.
- NECESIDAD DE PRACTICAS DE LABORATORIO EN TODOS LOS NIVELES.
- Mayor concreción
- Inmejorable
- No hay propuestas de mejora.
- Si fuese posible, reducir los contenidos para la materia de primero de bachillerato.
- Conseguir una mejor adaptación a los alumnos del Espad y del Cidead
- La adaptación de contenidos y criterios evaluables al grupo en concreto
- En relación al epígrafe anterior, condensar los contenidos para 3º de ESO.
- Ninguna significativa

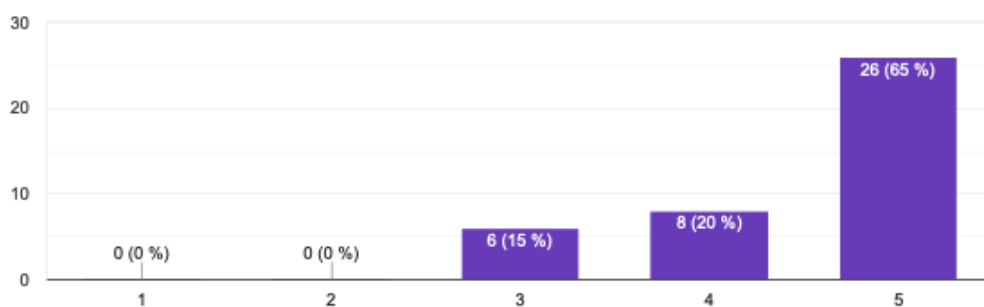
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se han incorporado en las programaciones los principios metodológicos generales.



DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha potenciado la autonomía de los alumnos.

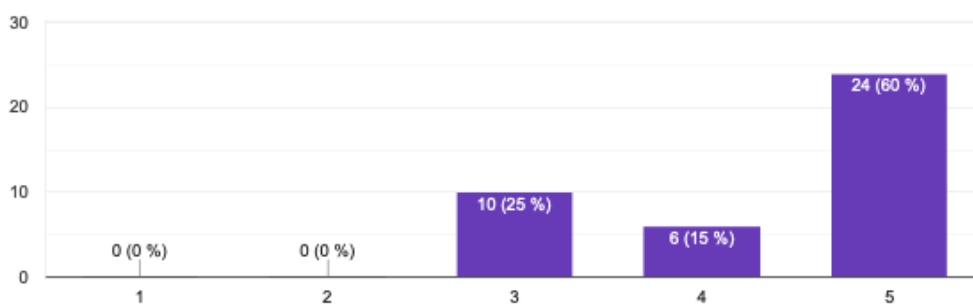


DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha prestado atención al desarrollo de la capacidad del alumno de expresarse a correctamente en público.



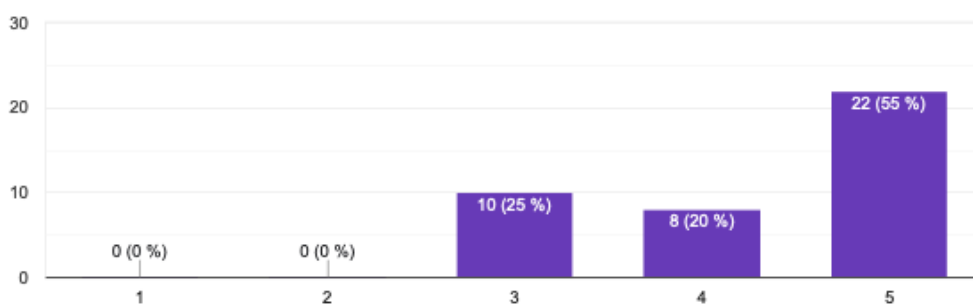
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha hecho uso de las TIC.

 Copiar



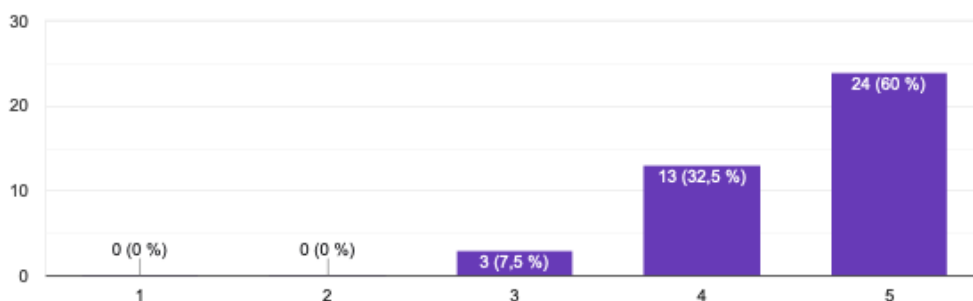
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha hecho uso de las TIC.

 Copiar

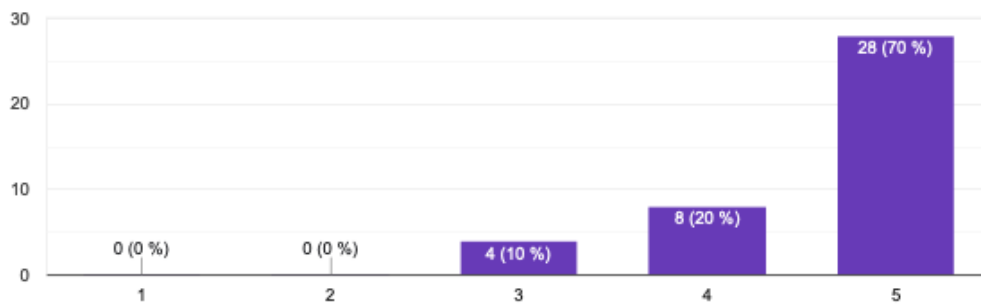


DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha tenido en cuenta que el docente tiene que presentar situaciones de aprendizaje que resulten motivadoras para los alumnos.

 Copiar



DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad.



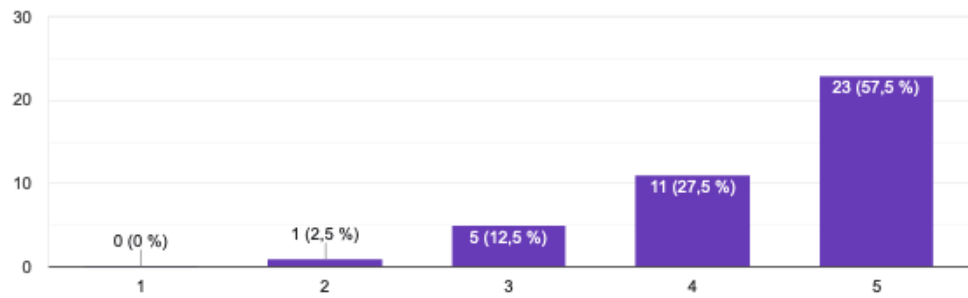
DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS
Dificultades encontradas:

- PROBLEMAS CON LAS PIZARRAS DE ROTULADORES
- Los diferentes estilos cognitivos de los alumnos.
- Como ya hemos señalado, los alumnos de 4ESO provenientes de PEMAR suelen tener bajas calificaciones en el aula ordinaria y no hay ningún tipo de apoyo o refuerzo para ellos.
- La ratio
- Bajar el nivel.
- Se ha constatado que algunos de los contenidos impartidos todavía presentan un cariz excesivamente teórico, lo que resulta poco atractivo y motivador para el alumnado.
- No se han encontrado dificultades
- Estos años de pandemia han venido a demostrar que la ratio en las clases es la piedra angular de la optimización educativa. Cuando el número de alumnado se reduce, entonces es abordable por el profesor (entre 20 y 25 alumnos aprox. en la ESO) y el grupo rinde más y alcanza los objetivos y contenidos satisfactoriamente porque el/la docente puede atenderlos mejor en todos los aspectos y procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El alto número de alumnos en algunos grupos.
- Sobre todo, en lo relativo al uso de la TIC, dado que los alumnos no tienen en todos los casos el material necesario para cubrir estos aspectos.
- Respecto a las situaciones de aprendizaje que resulten motivadoras para los alumnos, la ausencia de desdobles para la realización de prácticas de laboratorio que es una parte muy importante de la asignatura de Biología y geología a todos los niveles.
- Las que se deducen del muy bajo nivel académico de numerosos alumnos, sobre todo, en la ESO.

- Se encuentran dificultades, a veces, en los métodos didácticos debido a la falta de recursos tecnológicos, por estar estos, a veces, averiados.
- A VECES ES COMPLICADO USAR LAS TIC'S SIN CONEXION A INTERNET.
- Sin dificultades
- En algunos casos, pocos, la participación del alumnado para exponer en público.
- No hemos tomado decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos
- Las especiales condiciones de la enseñanza en el Espad y el Cidead
- Las señaladas anteriormente.
- En el grupo de 3E_D, por el comportamiento disruptivo de los alumnos, la metodología tenía que ser más tradicional y de carácter "directivo".

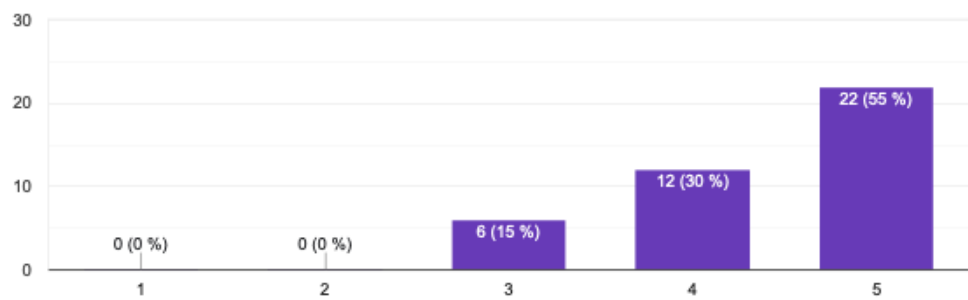
AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ORGANIZACIÓN Y HORARIOS DE CURSO. Se han seguido los criterios establecidos para el agrupamiento de los alumnos.

 Copiar



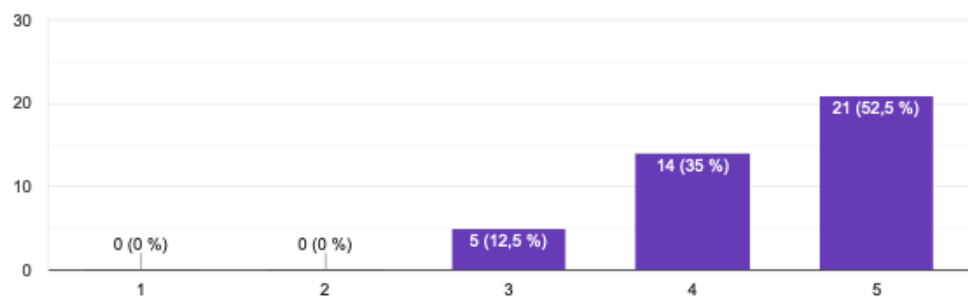
AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ORGANIZACIÓN Y HORARIOS DE CURSO. Los horarios se han elaborado teniendo en cuenta los criterios pedagógicos.

 Copiar



AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ORGANIZACIÓN Y HORARIOS DE CURSO. La organización se ha ajustado a los criterios para la misma.

 Copiar

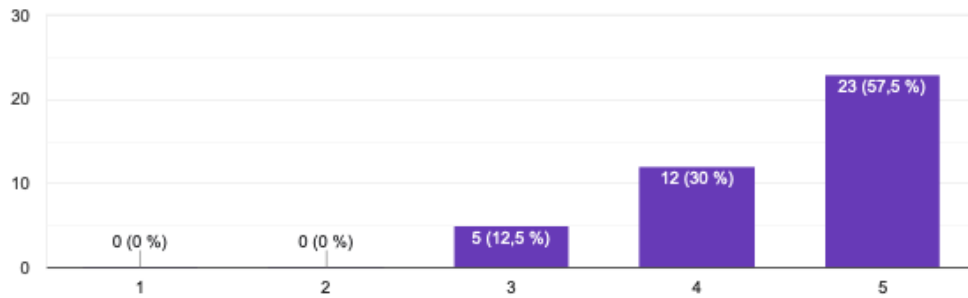


AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO, ORGANIZACIÓN Y HORARIOS DE CURSO.

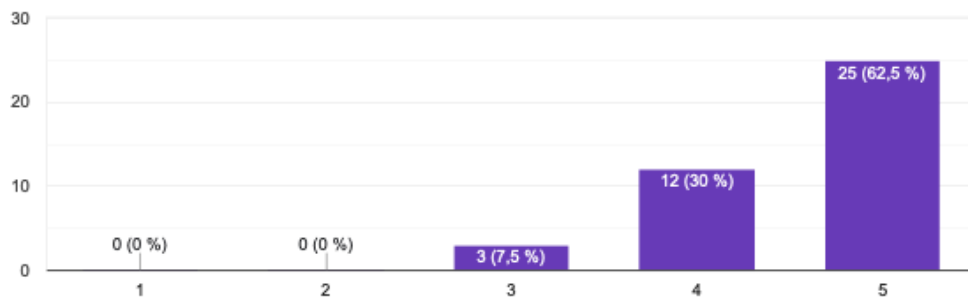
Dificultades encontradas:

- MAYOR DISCIPLINA SOBRE EL ORDEN DEL AULA
- A veces, el alumnado resulta excesivamente heterogéneo tanto en conocimientos académicos como en intereses vitales lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Disminuir las ratios
- NO FUERON NECESARIAS
- Aulas más grandes y modernas, en algunos grupos.
- Continuar con el mismo sistema.
- La organización en cuanto a agrupamiento y horarios ha resultado correcta.
- Propongo una reducción de la ratio en cada aula y la creación de desdobles para la segunda lengua extranjera.
- Hacer agrupamientos flexibles en los grupos de 4º ESO muy numerosos con alumnos de Aplicadas y Académicas porque los unos ralentizan el proceso de enseñanza-aprendizaje a los otros.
- Bajar el número de alumnos en algunos grupos.
- Reducción de la ratio o en su defecto desdoble de grupos para permitir la realización de prácticas de laboratorio laboratorio
- Con respecto al agrupamiento, tener en cuenta los informes y actas de evaluación del curso anterior, así como los resultados de la prueba inicial, para reubicar alumnos, en caso de necesidad.
- Alternar en las asignaturas el horario de primera y última sesión
- Reducir el número de alumnos por aula.
- un horario más equilibrado y acorde a las necesidades de cada asignatura
- Mejor coordinación entre centros
- Ninguna
- Eliminar lo anteriormente expuesto. Es necesario una concienciación por parte del profesorado, tutorías y jefatura de estudios, en los primeros días del curso, de mantener el orden y la disciplina, y erradicar, desde el principio con medidas disciplinarias las actitudes que no se ajusten a la buena convivencia.
- El agrupamiento y el horario han sido óptimos para este curso
- Bajada de ratio
- Establecer alguna hora de atención específica para alumnos con asignaturas pendientes de Espad y Bachillerato Cidead
- Las señaladas anteriormente.
- Ninguna reseñable.
- Ninguna significativa

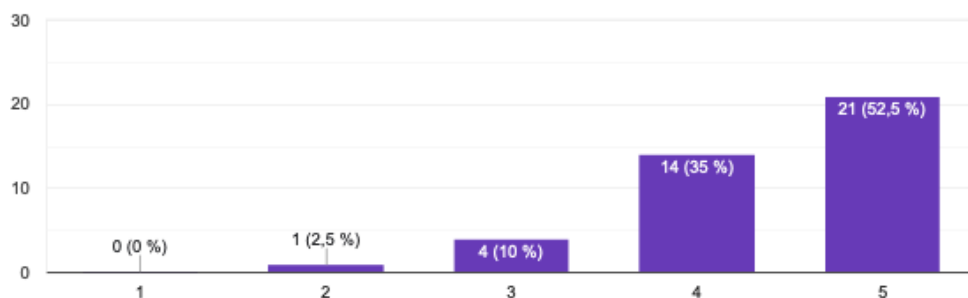
SELECCIÓN DE MATERIAL Y RECURSOS DEL DESARROLLO CURRICULAR Los departamentos didácticos han establecido criterios pedagógicos para determinar los materiales y recursos de desarrollo curricular.



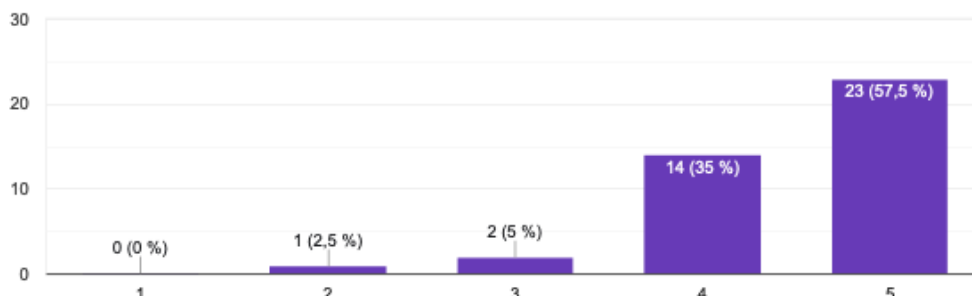
SELECCIÓN DE MATERIAL Y RECURSOS DEL DESARROLLO CURRICULAR Los departamentos didácticos han decidido la elección de los materiales y recursos de desarrollo curricular, de acuerdo a los criterios establecidos.



SELECCIÓN DE MATERIAL Y RECURSOS DEL DESARROLLO CURRICULAR Se han incorporado a materiales tradicionales otros de carácter innovador.



SELECCIÓN DE MATERIAL Y RECURSOS DEL DESARROLLO CURRICULAR En la selección se han tenido en cuenta la mayoría de los puntos recogido en la propuesta curricular.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Dificultades encontradas:

- Las ratios excesivas dificultan un seguimiento óptimo de la evolución del aprendizaje del alumno.
- No hay refuerzo educativo en 4ESO.
- No he visto ninguna
- La falta de trabajo en casa.
- Las anteriormente mencionadas.
- En algunos casos, se han detectado dificultades en el aprendizaje de ciertos contenidos por parte de algunos alumnos y alumnas.
- El alumnado se esfuerza cada vez menos en estudiar los contenidos de la asignatura.
- Estos años de pandemia han venido a demostrar que la ratio en las clases es la piedra angular de la optimización educativa. Cuando el número de alumnado se reduce, entonces es abordable por el profesor (entre 20 y 25 alumnos aprox. en la ESO) y el grupo rinde más y alcanza los objetivos y contenidos satisfactoriamente, se adaptan mejor los recursos, se le evalúa mejor, etc. porque el/la docente puede atenderlos mejor en todos los aspectos y procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El elevado número de alumnos y demasiado extenso el programa a conseguir.
- La principal dificultad ha sido el poder demostrar las habilidades prácticas de los alumnos al no poder desarrollarlas en el laboratorio
- El bajo-bajísimo nivel académico de muchos alumnos; el desconocimiento de las más elementales herramientas de estudio; escaso o nulo interés de una buena parte del alumnado; desinterés de los padres;
- Ninguna dificultad.
- bajo nivel previo del alumnado que obliga a volver a temas de cursos anteriores
- En la ESO hay alumnos que no tienen ninguna intención de aprender y se dedican a entorpecer el aprendizaje de los demás.

- Ninguna.
- Mala caligrafía y ortografía de muchos alumnos
- Ninguna
- -
- La dificultad encontrada en algunos alumnos es el no querer aprender. No les interesa lo que impartimos en clase. Están, permítaseme la expresión, en otra onda.
- Ninguna dificultad
- Las especiales condiciones de la enseñanza en el Espad y el Cidead
- Los grupos en sí.
- Escasez de tiempo para realizar pruebas orales.
- Ninguna significativa