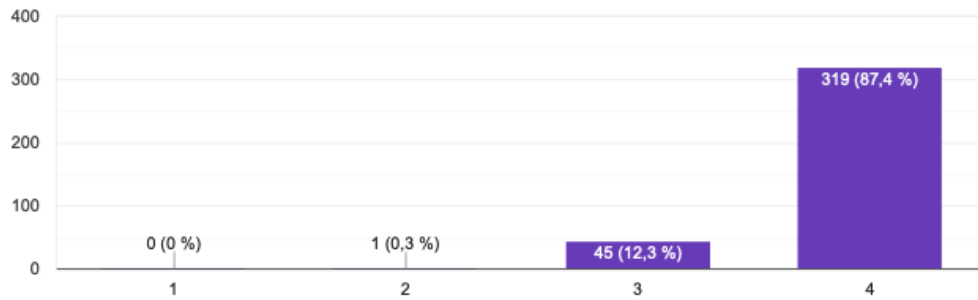


VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. CURSO 2021 / 2022

Evaluación de la práctica docente

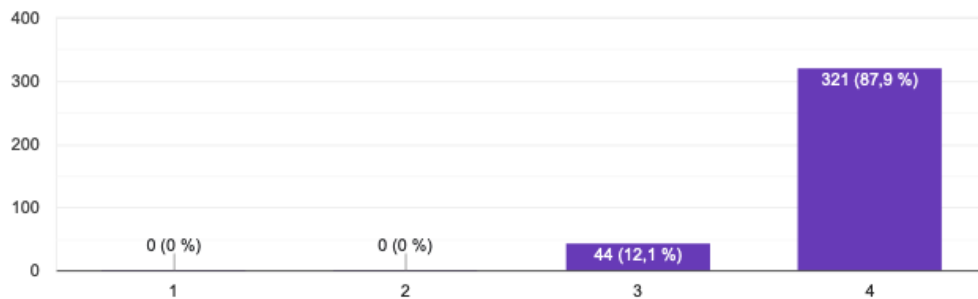
Tengo en cuenta el procedimiento general para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la programación de área.

 Copiar



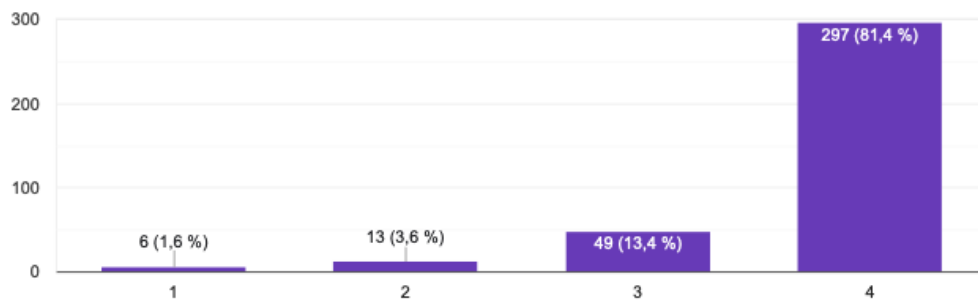
Aplico criterios de evaluación y criterios de calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación de área.

 Copiar



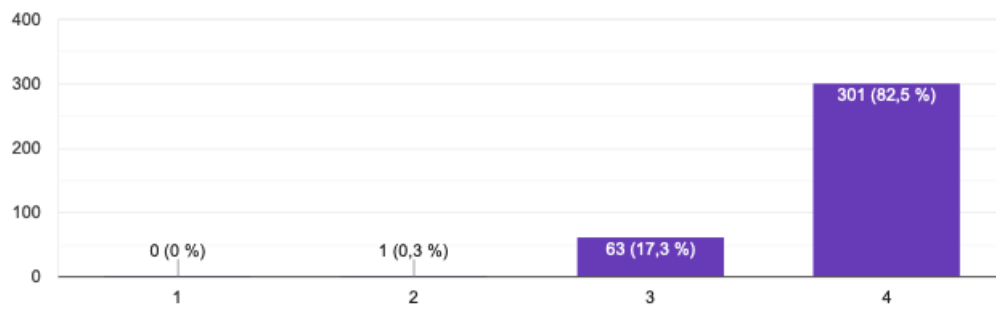
Realizo una evaluación inicial a principio de curso.

 Copiar



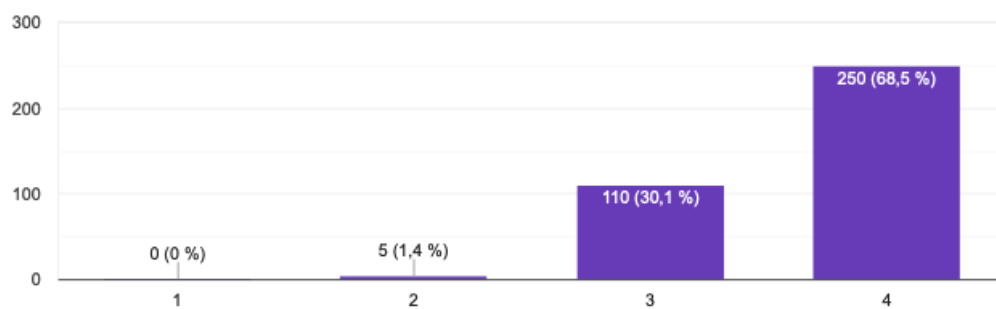
Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.

 Copiar



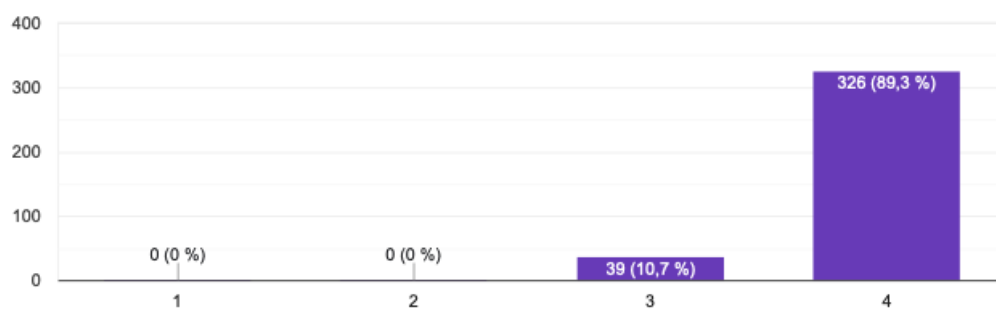
Utilizo sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.

 Copiar



Habitualmente, corrijo y explico las actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.

 Copiar



Observaciones a la evaluación de la práctica docente

- Reducir la ratio por grupo para lograr los objetivos de la programación
- La puesta en práctica de la enseñanza online con motivo del Covid-19 ha abierto un campo de posibilidades muy amplio para mejorar la enseñanza en el CIDEAD
- A partir de este curso, ya será normal el uso de Classroom y Moodle para mantener un contacto más fluido con los alumnos.
- La página web de la asignatura era una buena idea y sigue siéndolo, pero era mejorable.
- Ahora considero que el proceso de enseñanza ha mejorado y me congratulo por ello.
- Se intenta que la evaluación sea lo más diversa posible, tanto en los instrumentos como en los criterios.
- En la medida de lo posible, se fomenta la autoevaluación.
- Animar al alumnado para que tenga una formación más completa
- A lo largo del curso surgen problemas con la adaptación del currículo al tiempo del que disponemos o al nivel del grupo-clase y deberíamos poder ajustar la programación en ese sentido con algo más de flexibilidad.
- Por el momento se siguen las mismas pautas
- Utilizar un correo corporativo para el alumnado en el que no puedan utilizar su nombre
- En relación con la actitud y rendimiento de los alumnos, cabe destacar que la reducción a la mitad de la ratio ha mejorado notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las distracciones, al ser menos alumnos, estar separados y mantener normas de comportamiento estrictas debido a la COVID ha facilitado enormemente nuestra labor como docentes y ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos.

- Clases menos numerosas
- Disminuir la ratio de los grupos.
- Todo es susceptible de mejora si el alumnado en general tuviera mejor atención y mejor comportamiento, a veces, sus comportamientos disruptivos dificultan el poder avanzar en beneficio del alumnado.
- En el aula se explican los distintos temas, la resolución de los ejercicios y la práctica de ellos. Los ejercicios de Dibujo técnico se realizan en un 90% en la clase y los de color y dibujo del natural en el 100% de los casos, con el fin de llevar una enseñanza individualizada en la medida de lo posible.
- PARA EL NUEVO CURSO, HACER EL SEGUIMIENTO Y ENTREGA DE LAS TAREAS, A TRAVÉS DE PLATAFORMAS DIGITALES Y ASÍ EVITAR UTILIZAR PAPEL Y CONTACTO CON MATERIAL UTILIZADO POR LOS ALUMNOS.
- Utilizar un correo corporativo para el alumnado en el que no puedan modificar su nombre.
- Conseguir mayor participación de los alumnos en Moodle
- Se adapta la programación al alumnado, pero no responde de forma satisfactoria, desidia y dejadez absoluta.

- Atendiendo a la situación anormal de confinamiento, el proceso de evaluación este curso 2019-2020 ha tenido que adaptarse a una realidad que la programación no recogía al comienzo del curso
- Los criterios de evaluación y los exámenes finales de recuperación deberían ser los mismos para todos los niveles. Es decir, un examen realizado por el departamento. No por cada profesor para preservar los criterios de igualdad entre todo el alumnado puesto que se trata del mismo nivel.
- Reducir explicaciones teóricas al comienzo de cada clase para incrementar tiempo de compromiso motor.
- En numerosas ocasiones, el proceso de evaluación se ve alterado y condicionado por actitudes disruptivas de parte del alumnado; por tanto, es preciso reforzar la disciplina en aquellos grupos que lo necesiten.
- La variedad en los instrumentos de evaluación se considera positiva, porque favorece la comprensión de las unidades y la consecución de objetivos.
- Mayor flexibilidad en la aplicación de los criterios e instrumentos de calificación
- Nada que añadir
- Seguir trabajando en la misma línea.
- No hay observaciones. Queda aclarado con los puntos marcados
- Disminuir la ratio, especialmente en 1º de ESO porque es una ardua tarea el tener que explicar a más de 30 alumnos con diferentes niveles de aprendizaje. En FPB asignaturas como Ámbito Sociolingüístico podría evitarse ser a última hora dado que anteriormente pueden haber estado de prácticas y volver a una clase teórica es bastante desmotivador para ellos.
- Cambiar los criterios de evaluación y calificación, no pueden ser apto o no apto, de esta forma se discrimina al alumno que más trabaja y se favorece al que no. No quiero con ello decir que se suspenda al alumno, sino que a la hora de sumar nota se ponga un mínimo para el apto (0,4 puntos) y para el 10 (1 punto) y se tabule proporcionalmente.
- Otra observación es que el profesor de más de una hora semanal al grupo, sino nos convertimos en " valores éticos II", con lo que eso conlleva.
- Es muy complicado llevar a cabo una adecuada evaluación continua con tan alto número de alumnos.
- Los alumnos podrían mejorar su aprendizaje estableciendo los desdobles de laboratorio para el próximo curso, ya que de esta forma pueden relacionar directamente los contenidos teóricos y su aplicación real en el laboratorio, además de introducir cierta variedad en el desarrollo de las clases.
- **AMPLIAR EL NÚMERO DE HORAS QUE SE DEDICA SEMANALMENTE AL LA MATERIA.**
- Actualización y revisión de los contenidos del temario en los módulos ONLINE
- **ESTABLECER MEJORES VÍAS DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO QUE NO VIENE A CLASE CON REGULARIDAD EN ESPAD Y CIDEAD**
- Se debería continuar incidiendo en el uso generalizado de las plataformas de enseñanza online, ya que se han demostrado eficaces.
- En el apartado de explicación de actividades, suelo remitir a la consulta de mi blog personal (lenguasoliteratura.blogpost.com).
- Mejorar los procedimientos de evaluación y calificación en 2º de ESO.

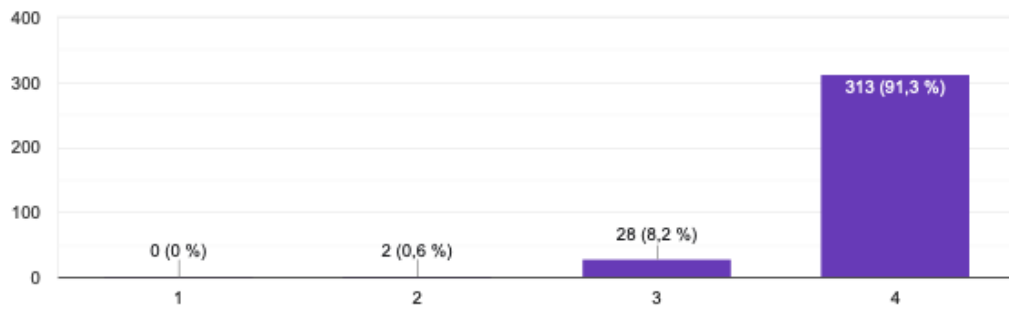
- Es muy difícil hacer mejoras auténticas cuando el alumnado de 4º ESO puede pasar a Bachillerato suspendiendo dos asignaturas con abandono evidente desde el primer día de clase. Es un problema de base.
- Esta encuesta no refleja la FP en cuanto a terminología de programación de área, se entiende por tanto que se refiere a la programación de cada módulo profesional. Se podría añadir revisión de exámenes con los alumnos tras cada examen.
- Como propuesta de mejora, debido al tipo de asignatura que imparto, Biología y Geología, creo que sería necesario implantar de forma sistemática en todos los niveles el desdoble de grupos para la realización de prácticas de laboratorio, ya que de este modo el tratamiento de la asignatura, así como la evaluación de los alumnos llegaría a ser integral en todos los aspectos.
- La atención a los alumnos y alumnas y la mejora del aprendizaje mejorara cualitativa y cuantitativamente cuando los grupos de estudiantes son reducidos.
- Hay que reforzar la comprensión y producción de mensajes orales en inglés.
- Sería más fácil evaluar a los alumnos, de una manera más exhaustiva, si la ratio de los grupos de la ESO fuera más reducida.
- A veces con los alumnos de apoyo las programaciones son demasiado rígidas ya que hay que atenerse a los criterios de las distintas materias para intentar trabajar lo más coordinadamente posible con los compañeros. Sería interesante que con estos alumnos se pudieran hacer las programaciones trimestrales en vez de anuales.
- Ante la situación de la pandemia y el estado de alarma, con un tercer trimestre totalmente atípico y teniendo en cuenta el decreto por el que hemos tenido que calificar a los alumnos, para el próximo curso revisaremos los criterios de calificación para que, los alumnos que sistemáticamente no hacen nada no se vean beneficiados por situaciones similares.
- En la evaluación de un grupo, lo establecido en la Programación es la referencia; a veces, el nivel académico o actitudinal del grupo condiciona tanto el aprendizaje como la evaluación. Por ejemplo, una parte extensa y compleja de un tema, se puede trabajar en equipo (actividades, mapas, biografías...) con una puesta en común posterior.
- Desdoblar los grupos de Tecnología en la clase de teoría, al menos en los grupos más conflictivos. En solo dos horas de teoría con 30 alumnos en clase es muy difícil explicar, máxime cuando la mitad está esperando para irse a FPB.
- Para el próximo curso habrá que adaptar las programaciones para completar contenidos que no han podido impartirse este curso debido a la pandemia COVID 19
- Pizarra Digital: Es fundamental disponer de una pizarra digital en perfecto estado, ya que las audiciones e imágenes son necesarias e imprescindible en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Desdobles: Hay grupos en los que un gran número de alumnos presentan grandes dificultades en el aprendizaje, debido a las grandes carencias que tienen, por lo tanto, dividir al grupo ayudaría a dedicarle más atención a cada uno de ellos.

- El módulo sobre el que se hace la valoración es un módulo teórico práctico que permite la evolución del proceso de evaluación durante el desarrollo del mismo, adaptándose a las necesidades y tiempos del alumnado
 - Mejores recursos informáticos para el área de Tecnología: Impresora 3D, ordenadores aptos para el correcto seguimiento de la programación, acceso a las distintas herramientas de Google.
 - Cambiar los criterios de evaluación y promoción de la asignatura.
 - La asignación de grupo completos tanto para los contenidos tóricos como prácticos.
 - Los grupos deberían de ser más heterogéneos en cuanto a actitud.
 - Además, debería de haber desdobles en los grupos más problemáticos.
 - Atendiendo a la nueva situación y a la posibilidad de las clases no presenciales habrá que adaptar el proceso de evaluación
-
- En todo momento la evaluación es continúa procurando que los alumnos tengan una enseñanza progresiva, en cuanto a la evolución de las asignaturas y de su trabajo personal.
 - Siempre se puede mejorar, pero el trabajo, tal como se realiza, entiendo que está dentro de lo muy satisfactorio.
 - La necesidad de superar la brecha digital que se ha puesto de manifiesto con la pandemia del COVID-19, tanto para profesores como alumnos.
 - Existe una gran disparidad entre los grupos en cuanto a los instrumentos de recogida de información. Hay grupos que mantienen un trabajo constante en la forma y el contenido de sus cuadernos y otros que no siguen las pautas correctas para trabajar un cuaderno de clase.
 - Se han corregido durante el curso los exámenes en la pizarra y cuando ha sido posible, han sido los propios alumnos los que han corregido los exámenes de sus compañeros.
 - LAS PRACTICAS EN EL LABORATORIO SON INDISPENSABLES PARA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.
 - Mejorar en el aula pizarras y material auxiliar diverso
 - En la evaluación inicial he puesto en un 1, ya que llegué al centro en noviembre.

Evaluación de la planificación docente

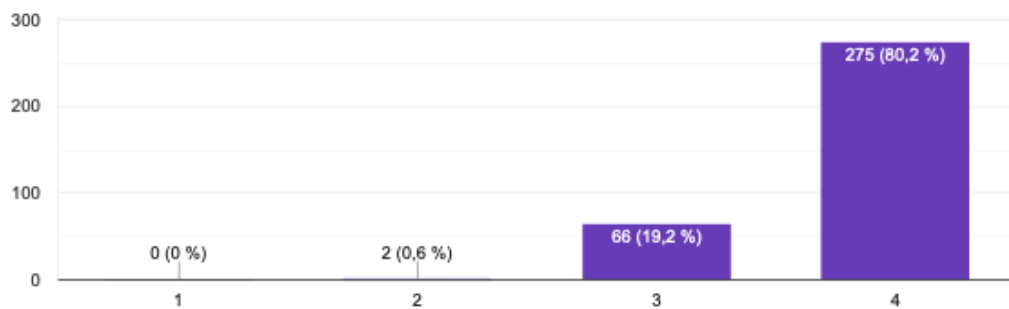
Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la programación didáctica de mi área.

 Copiar



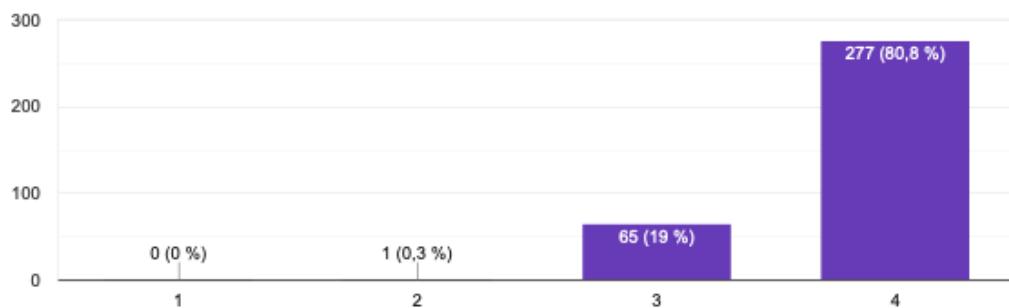
Planteo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las competencias que mis alumnos y alumnas deben conseguir.

 Copiar



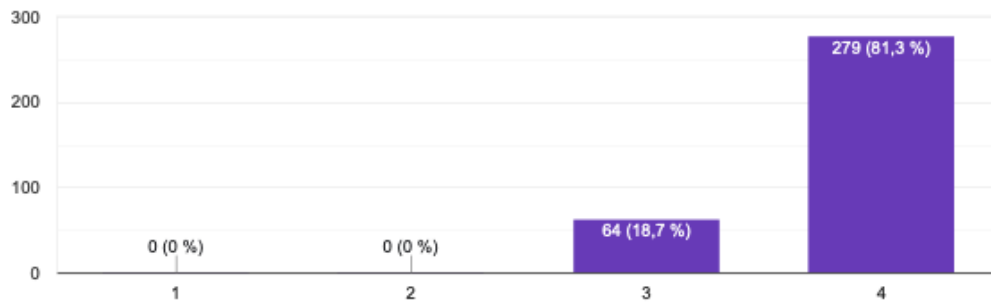
Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.

 Copiar



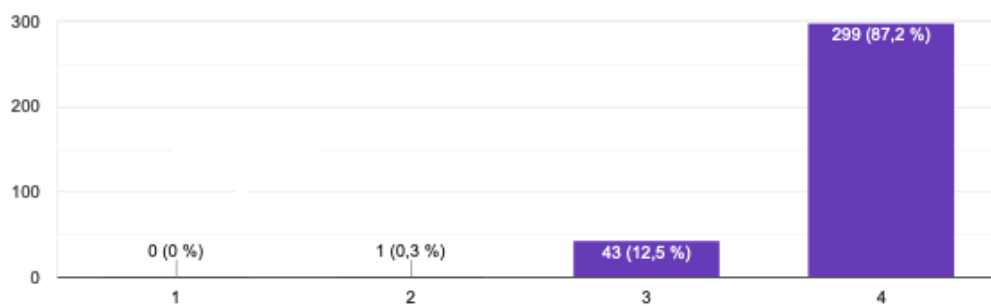
Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos, de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.

 Copiar



Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustado lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.

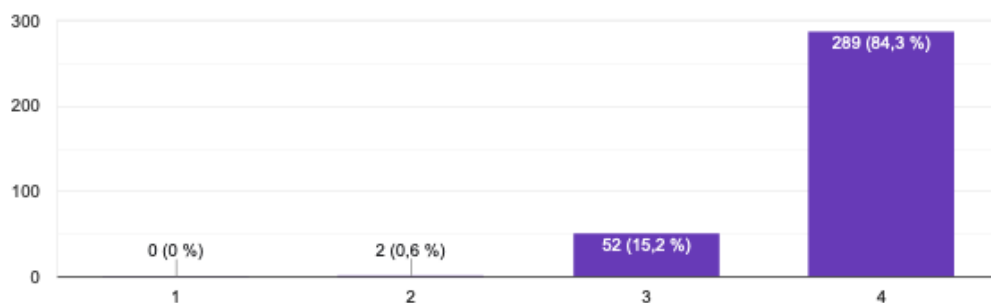
 Copiar

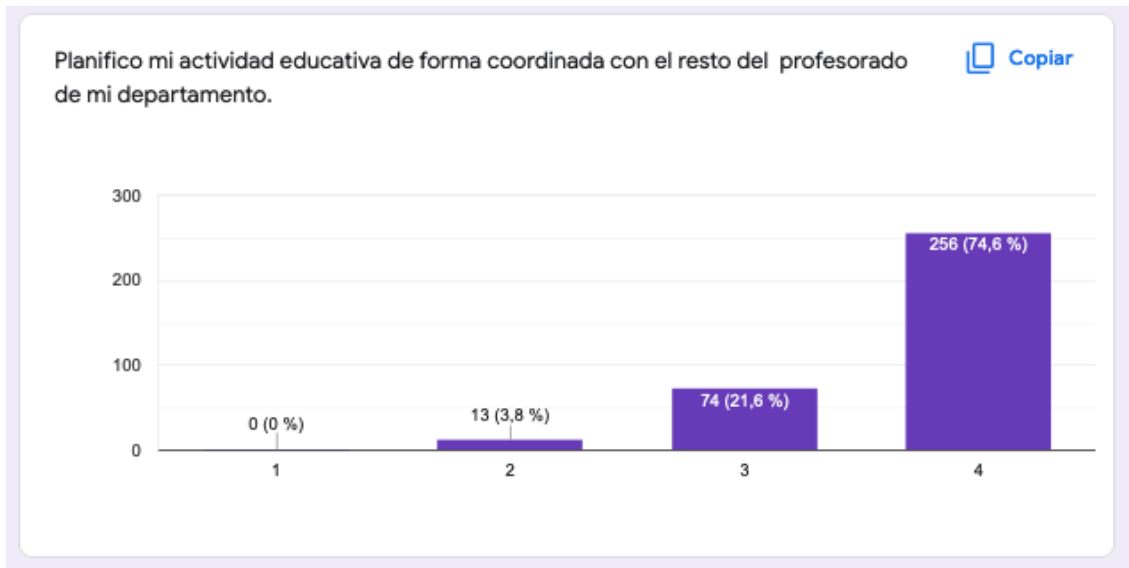


Establezco, de modo explícito, los criterios de evaluación así como los instrumentos de evaluación.

 Copiar

343 respuestas





Observaciones a la evaluación de la planificación docente

- Ha sido complicado programar con los continuos cambios en el calendario
- La programación se ajusta a lo que está establecido en la ley y adaptada a la realidad de nuestro alumnado.
- La mejora vendrá dictada, si es que hay mejora, a la nueva ley de educación, que entiendo que lo va a empeorar todo.
- Por mi parte, después de tantos años de docencia, me adaptaré a lo que me pidan sin perder de vista que nuestros alumnos merecen lo mejor, y el esfuerzo, el estudio y la dedicación estarán por encima de todo.
- A veces por falta de tiempo, no se puede realizar bien los temas especialmente en el 3º trimestre.
- Las programaciones de CIDEAD deberían ajustarse mejor a las características del alumnado, ya que es un alumnado en su mayoría absentista, y con el número de horas que tienen las asignaturas, es imposible dar el mismo temario que en el bachillerato diurno.
- Ante la situación de la pandemia y el estado de alarma, con un tercer trimestre totalmente atípico, para el próximo curso nuestra planificación contará con la posibilidad de la interrupción de las clases por un posible y no deseado rebrote de la pandemia.
- En ese sentido elaboraremos unas estrategias para que el trabajo se pueda realizar de manera telemática.
- Buscaremos los medios para que los alumnos realicen sus trabajos personalmente y evitar las falsificaciones de trabajos que hemos observado en este último trimestre.
- EL EXCESO DE HORAS SEMANALES HACE DIFÍCIL CONSEGUIR CON EFICACIA LOS CRITERIOS ANTERIORES
- ESTARÍA INTERESANTE TRABAJAR DE FORMA MÁS COORDINADA CON OTROS DEPARTAMENTOS DEL AMBITO CIENTIFICO TECNOLOGICO
- Adaptar la planificación a las nuevas propuestas del curso que viene.

- Que haya desdobles para las clases conflictivas y aquellas con problemas psicológicos de sus alumnos.
- En lo posible, buscar la interdisciplinariedad con otros docentes, a la hora de planificar actividades de aprendizaje.
- También sería interesante la planificación de actividades extraescolares en número suficiente, para consolidar los conocimientos adquiridos en el aula.
- En ambos casos, se trata de fomentar el carácter práctico de las unidades.
- Como propuesta de mejora, para que la planificación de los contenidos llegue a ser del todo coherente, planteo la posibilidad de desdobles en todos los niveles para la realización de prácticas de laboratorio, ya que este aspecto se recoge siempre en todas las programaciones y memorias posteriores, como parte importante de la asignatura y que salvo en contadas ocasiones se podido llevar a cabo.
- Reducir la ratio (ya comentado anteriormente). Intentar no crear clases únicamente de repetidores porque el nivel es tan bajo que es casi imposible seguir el ritmo de la programación.
- UNA PLANIFICACIÓN FLEXIBLE Y AJUSTADA A LAS NECESIDADES E INTERESES DEL ALUMNADO.
- Seleccionamos los contenidos y, los secuenciamos lo mejor posible, teniendo en cuenta que, en algunos cursos, el currículo de la materia según legislación es demasiado extenso para las 4 horas de clase que tenemos a la semana y, para el gran número de alumnos en clase.
- Para cumplir dicho currículo en bachillerato, en especial de ciencias, deberíamos tener 5 horas de clase a la semana.
- Se tendrá en cuenta la nueva situación para la planificación adaptando todo el proceso
- Realizo adaptaciones de la programación de mi actividad educativa, cuando implemento en el aula algún programa educativo de mejora de INTEF "Escuela de pensamiento computacional e inteligencia artificial 21-22
- La planificación de las nuevas actividades con ocasión del COVID -19 ha mejorado las posibilidades de tratamiento de todos los temas y se sumarán a la planificación típica de todos los cursos anteriores.
- En relación con la atención a las necesidades e intereses de los alumnos, en determinados grupos existen alumnos que tienen muchas dificultades en el idioma y eso supone una barrera muy importante en su aprendizaje. No se puede atender a un alumno con esas carencias en un grupo donde la gran mayoría sigue un ritmo de aprendizaje superior y donde la atención individualizada se ve dificultada por el elevado número de alumnos por aula.
- Los grupos disruptivos deberán desdoblarse para, al menos, intentar recuperar algún que otro estudiante que pretenda continuar estudiando.
- Por otro lado, deberían dar clase en estos grupos profesores con experiencia y no profesores jóvenes y sin apenas experiencia.
- ORGANIZAR FONDO DE DOCUMENTOS DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA PARA EL TRABAJO A DISTANCIA
- AMPLIAR EL NÚMERO DE HORAS SEMANALES PARA LA MATERIA.
- Sería interesante realizar reuniones de los profesores que dan a un mismo grupo al menos mensualmente y comentar y coordinarnos, de esta forma

podríamos obtener mejores resultados, por ejemplo, en 2º ESO cuando den electricidad en Física darla al mismo tiempo en Tecnología, así los alumnos verían la parte práctica y lo consolidarían más, a su vez en Geografía, con los movimientos migratorios, se pueden trabajar en Tecnología gráficas en Excel y en Matemáticas enseñarles a interpretarlas. Portugal lleva varios años coordinando de esta forma a los docentes y ha mejorado mucho en PISA.

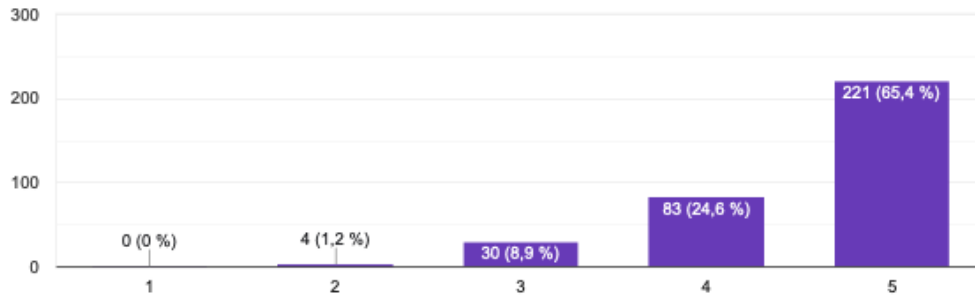
- La planificación de las asignaturas de este departamento responde a la necesidad real y temporal del desarrollo de los distintos temas, fruto de la experiencia de cuarenta años de docencia.
- Ha sido complicado programar con los continuos cambios de calendario.
- Modificar las rubricas de evaluación.
- Ha sido complicado programar con los continuos cambios de calendario
- En teoría todos los profesores que impartimos clase en un mismo nivel hemos de coordinarnos, la práctica pone de manifiesto que esto no es cierto y eso es algo que debería controlarse, preguntar en voz alta en el Departamento por dónde va cada profesor no garantiza absolutamente nada y solo sirve para constatar que este tipo de control es una falacia.
- La heterogeneidad interna de cada grupo, en lo referente a nivel de conocimientos y comportamiento/interés, marca diferencias a la hora de planificar las actividades y trabajar el contenido correspondiente. En el seno del Departamento se coordinan los profesores de un mismo nivel, pero las características de cada grupo condicionan el progreso de cada grupo.
- Atendiendo a la situación anormal de confinamiento, la planificación este curso 2019-2020 ha tenido que adaptarse a una realidad que se vio alterada radicalmente y por lo que tuvo que adaptarse una planificación de enseñanza a distancia para el final de la segunda y la tercera evaluación
- En 4ºESO me han planteado los alumnos y alumnas cambiar el orden de los temas de la programación, para no dejar toda la parte de física para final de curso.
- Proponer una progresión mucho más detallada de los contenidos en cada curso
- En relación con la actitud y rendimiento de los alumnos, cabe destacar que la reducción a la mitad de la ratio ha mejorado notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las distracciones, al ser menos alumnos, estar separados y mantener normas de comportamiento estrictas debido a la COVID ha facilitado enormemente nuestra labor como docentes y ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos.
- Habrá que revisar cuidadosamente la planificación para el próximo curso y adaptar las temporalizaciones para cubrir las deficiencias de este curso provocadas por la pandemia COVID 19
- PARA EL NUEVO CURSO, Y DEBIDO A LA SITUACIÓN QUE NOS HA LLEVADO EL COVID-19, HACER UN PLANTEAMIENTO (consensuado en el departamento) PARA EL SEGUIMIENTO Y ENTREGA DE LAS TAREAS, EN UNA ASIGNATURA COMO LA NUESTRA EN LA QUE ES IMPRESCINDIBLE EL TRAZO Y SEGUIMIENTO GRÁFICO DE LAS TAREAS; HACERLO A TRAVÉS DE PLATAFORMAS DIGITALES, DE LOS ALUMNOS.
- Debe haber mayor flexibilidad en función de las individualidades de los alumnos.

- Planificar la actividad docente en función de las características, necesidades e intereses del alumnado, no siempre es factible, ya sea porque no se tiene un conocimiento profundo de las características de nuestro alumnado (características que casi nunca revisten carácter homogéneo), o por la enorme variedad y divergencia de intereses, dentro de un mismo grupo. En ocasiones, alumnos de algún grupo o grupos completos hacen gala de un interés tan escaso, tan bajo hacia las materias que dificultan, en grado sumo, la revisión de contenidos y el desarrollo normal del proceso de enseñanza.
- El alto grado de pormenorización que se exige complica la planificación y el desarrollo de la labor de evaluación, y la dificultad aumenta por el elevado número de alumnos a los que hay que atender y la necesidad de adaptarse a sus características.

Evaluación de la realización docente

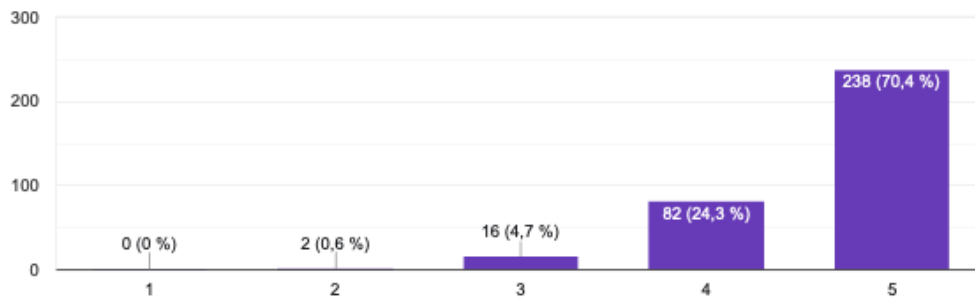
Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.

 Copiar



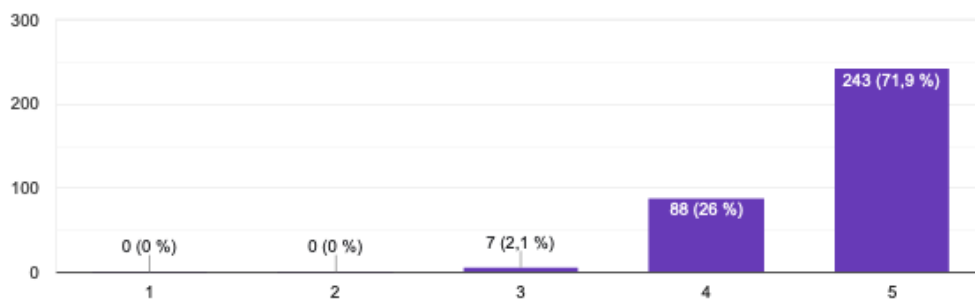
Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.

 Copiar



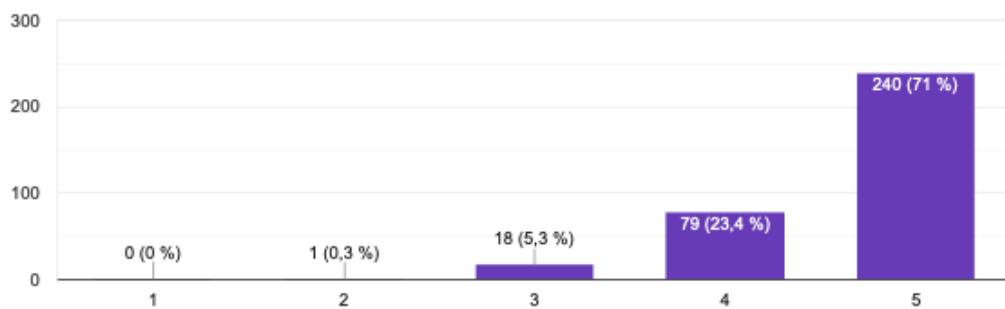
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.

 Copiar



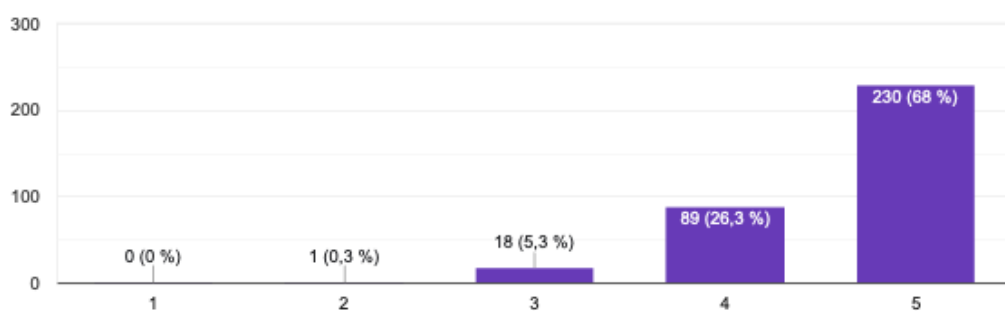
Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.

 Copiar



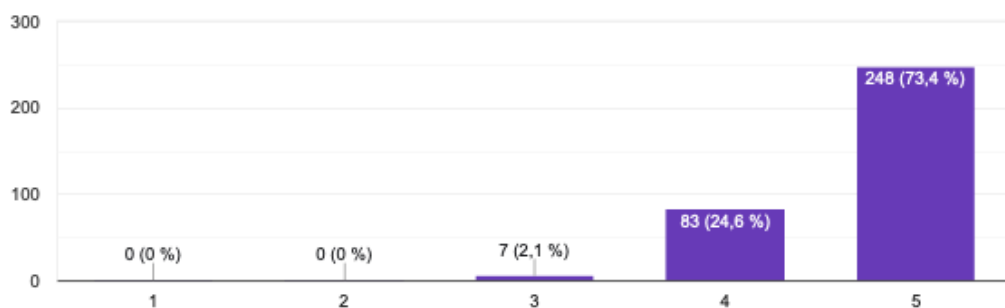
Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.

 Copiar



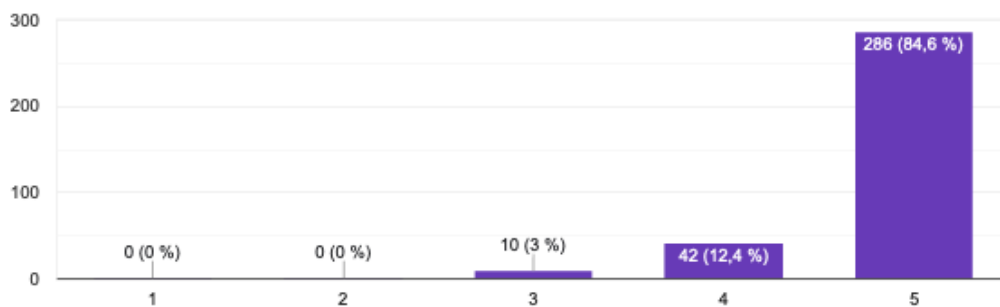
Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos.

 Copiar



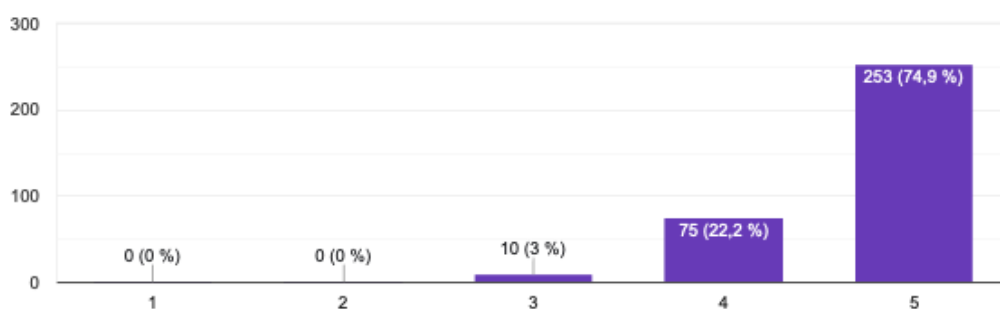
Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.

 Copiar



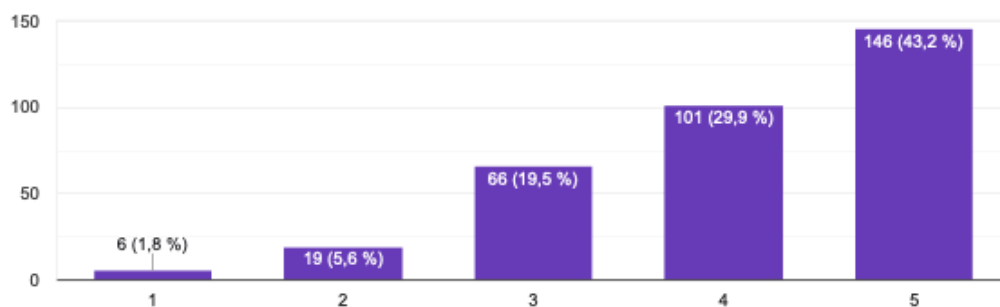
Planteo actividades variadas, que aseguran la adquisición de las competencias previstas.

 Copiar

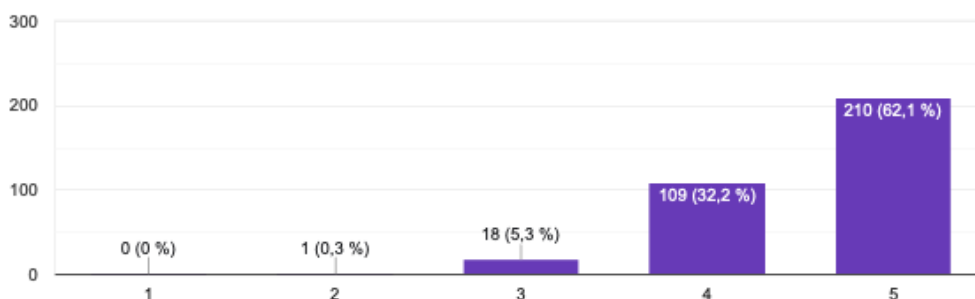


En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.

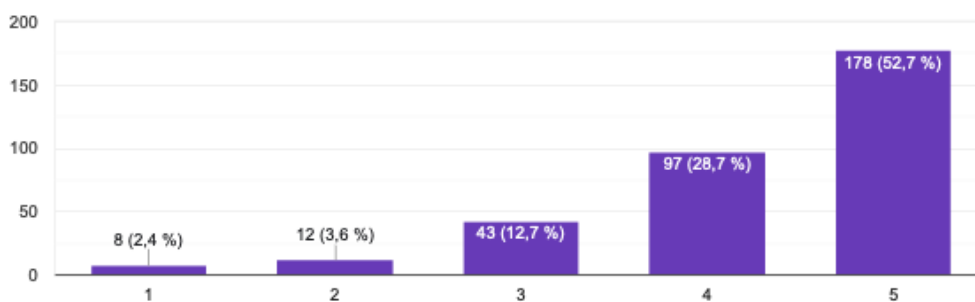
 Copiar



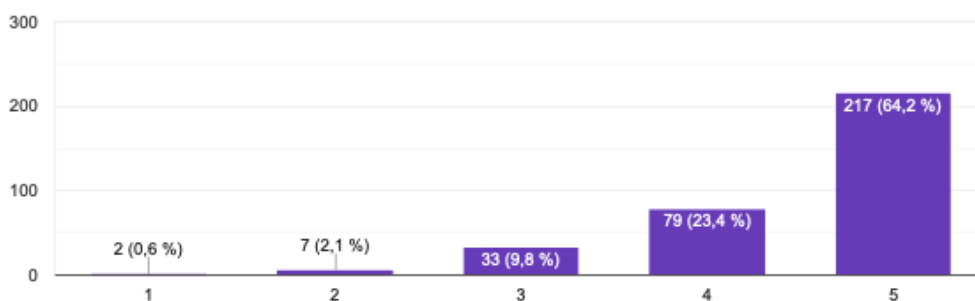
Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).



Adopto distintos agrupamientos en función de la tarea a realizar, controlando siempre que el clima de trabajo sea el adecuado

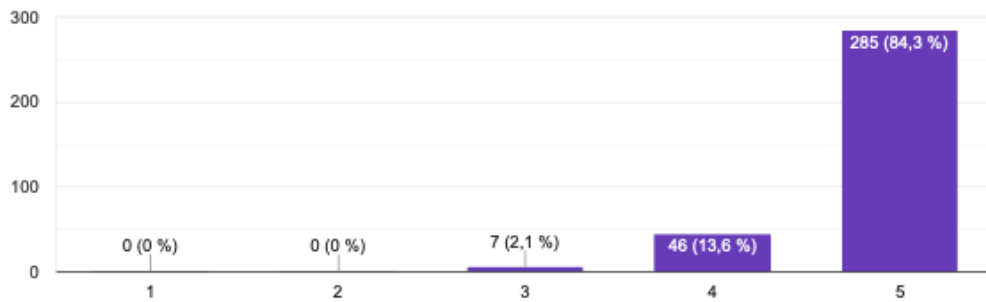


Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.



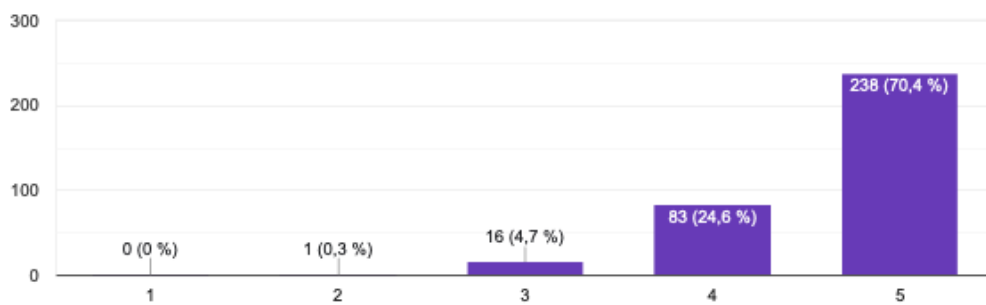
Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, etc.

 Copiar



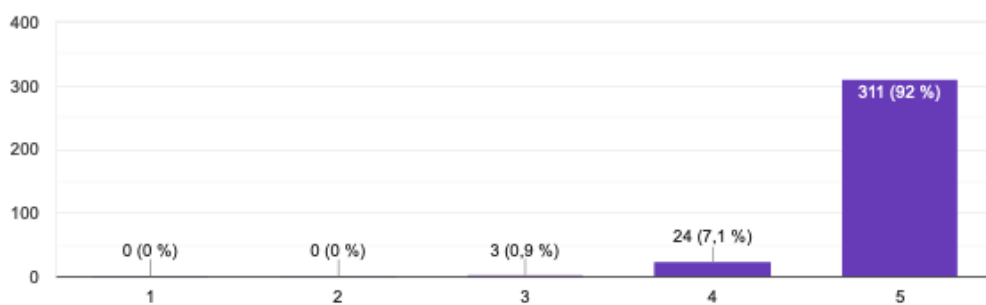
Facilito estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas y me aseguro la participación de todos.

 Copiar



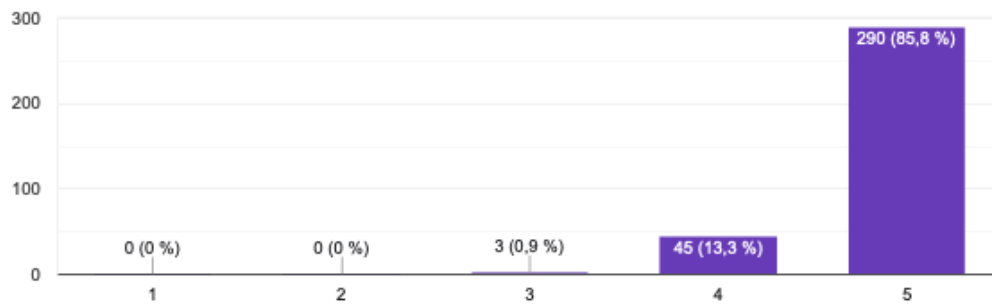
Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula son fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.

 Copiar



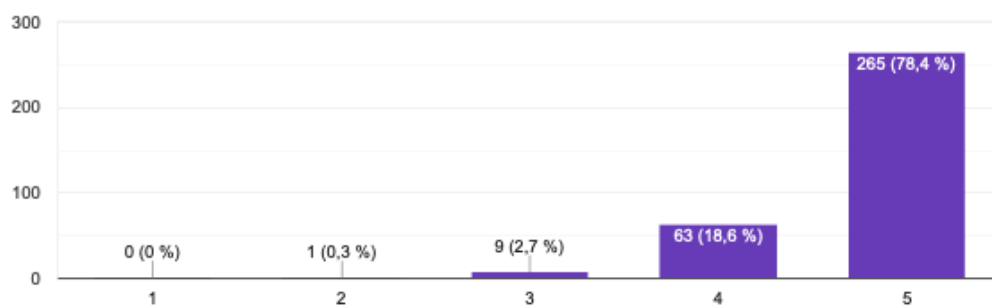
Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.

 Copiar



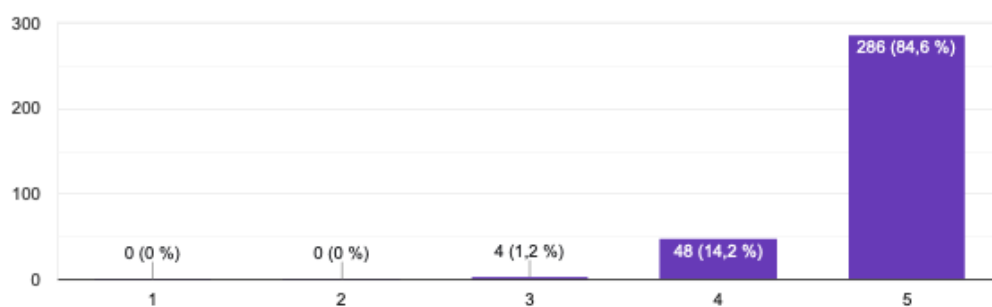
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos y actividades propuestas dentro y fuera del aula.

 Copiar



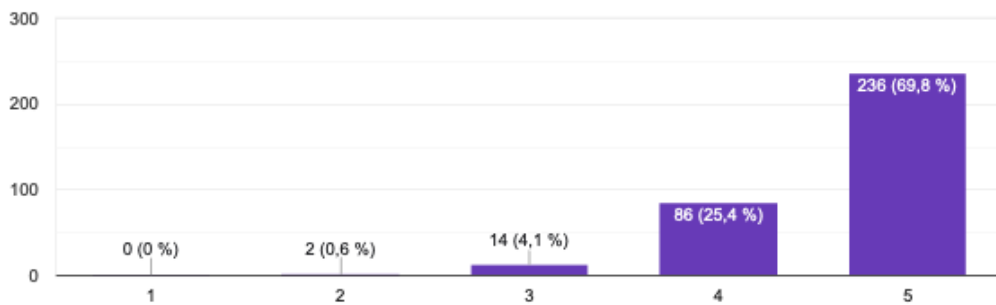
Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.

 Copiar



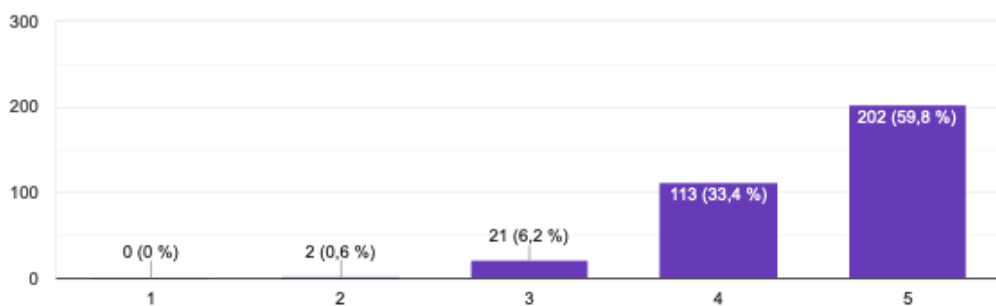
En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.

 Copiar



En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.

 Copiar



Observaciones a la evaluación de la realización docente

- A veces, partir de las experiencias del alumnado es difícil, sobre todo, cuando se desconocen dichas experiencias. Sí se puede contextualizar una gran parte del contenido académico (plano del barrio, actividades económicas, conocimiento y valoración del patrimonio histórico-artístico), y utilizar un lenguaje claro y preciso, pero un lenguaje excesivamente adaptado y simplificado, impediría la adquisición del vocabulario de cada unidad, así como la adecuada comprensión de dichas unidades.
- Propuesta de mejora sería reducir el número de alumnos en los grupos de la ESO, para poder atender mejor a las necesidades individuales de cada alumno; también aumentar el número de horas de la asignatura de matemáticas (de 4 a 5 horas semanales), en los cursos de 1º y 2º ESO y también en 1º y 2º BACH de ciencias.
- En grupos conflictivos debería de haber desdobles.

- Todo lo anterior está siempre en función de cómo sea el grupo, de los intereses de los alumnos y de la motivación que ellos traigan.
- Desde siempre en mis clases se ha tenido un ambiente muy agradable, creando confianza entre el alumnado y el profesor partiendo del respeto mutuo debido.
- Las asignaturas de mi departamento se prestan a este diálogo continuo entre el profesor y los alumnos.
- Durante todo el curso he estado realizando "modelos de examen" que luego eran muy similares con el examen. Todo el alumnado lo sabía y aun así no lo hacían. Muchas veces los malos resultados son fruto de la actitud del alumnado.
- El número de alumnos y el comportamiento del grupo no siempre facilitan la realización del trabajo. Una disminución de la ratio haría que la realización del trabajo y los objetivos se alcanzasen con mayor grado de adquisición.
- En relación con la actitud y rendimiento de los alumnos, cabe destacar que la reducción a la mitad de la ratio ha mejorado notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las distracciones, al ser menos alumnos, estar separados y mantener normas de comportamiento estrictas debido a la COVID ha facilitado enormemente nuestra labor como docentes y ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos.
- Algunos alumnos demuestran una falta de interés máxima-
- NO SE REALIZAN AGRUPAMIENTOS PARA LOS TRABAJOS. POR LO GENERAL NO SE PROPONEN TRABAJOS PARA CASA, SIENDO SUSTITUIDOS POR EJERCICIOS EN CLASE EVALUABLES.
- LA ELEVADA CARGA HORARIA SEMANAL (MAÑANA Y TARDE) INCIDE NEGATIVAMENTE SOBRE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN CLASE.
- Me hubiese gustado fomentar el uso de distintos agrupamientos en el aula para práctica de la producción oral en inglés, pero este curso hemos mantenido la separación individual de los sitios. El próximo curso espero incluir diferentes dinámicas en el aula, así como más medidas de atención a la diversidad.
- Mejorar el equilibrio entre actividades individuales y por grupos
- No siempre se conocen y se tienen en cuenta los conocimientos previos ni los intereses de nuestro alumnado. Las sugerencias de los alumnos casi siempre van dirigidas a la reducción del temario y a la máxima simplicidad en la redacción de las pruebas.
- Al tener solo dos horas de teoría con los alumnos no puedo emplear un gran abanico de estrategias pues no me da tiempo a explicar, además el grupo es muy amplio. En taller en cambio, al ser los grupos desdoblados puedo hacer trabajos individuales, por parejas, colaborativos y otros tipos de agrupaciones, así como acción tutorial.
- Atendiendo a la situación anormal de confinamiento, el desarrollo de la programación este curso 2019-2020 ha tenido que adaptarse a una realidad que la programación no recogía al comienzo del curso
- Para que los resultados sean satisfactorios es necesario interactuar con los alumnos, estar siempre pendiente de su evolución para que se pueda desarrollar la asignatura debidamente.

- La mejora es una constante en cada grupo, no todos tienen las mismas necesidades y el trabajo de aula se adapta a las características propias de cada grupo.
- Cada clase obliga a adaptar tanto el currículo como la manera de trabajar con ellos. En función de su nivel y grado de implicación la realización de tareas y explicación de contenidos es más o menos fluida.
- La realización de todas estas actividades está muy condicionada al número de estudiantes y a las características del grupo con el que se trabaja.
- No ha habido suficiente tiempo durante el trimestre para proponer más actividades grupales.
- GRUPOS MÁS REDUCIDOS
- Bajar la ratio, desdoblar clases conflictivas y poner un ordenador en cada clase para poder utilizar los medios tecnológicos.
- Con ocasión del Covid-19, se ha ampliado satisfactoriamente la forma de impartir la asignatura, con Moodle, Classroom y Meet.
- A veces la falta de tiempo, no permite poder realizar más actividades de las recomendadas
- Es mi primer año dando matemáticas, aun me queda mucho que aprender y mejorar, como la distribución de tiempos y los fallos más comunes del alumnado, así como aquellos conceptos que más trabajo les cuesta adquirir.
- Se ruega desdobles en las clases de idiomas para hacer más ameno y llevadero el aprendizaje.
- AMPLIAR EL HORARIO SEMANAL DE LA MATERIA.
- Adaptación a la nueva situación para la realización de actividades y consecución de objetivos
- La relación con el alumnado suele ser muy fluida creando un clima de trabajo y confianza que facilita el desarrollo de las tareas a realizar, sin perder el fin formativo y de esfuerzo en las distintas actividades.
- Considerando que la realización de las actividades y el cumplimiento de la programación dependen, en buena parte, del propio alumnado, es preciso ofrecer las explicaciones que sean necesarias, así como motivar significativamente al alumnado.
- La formación en línea, a distancia, ofrece grandes posibilidades a la hora de planificar y verificar las actividades formativas programadas.
- MEJORAR EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS
- El único muro a todo este esfuerzo didáctico y pedagógico se encuentra en el abandono previo y absoluto de la asignatura sin más consecuencias que pasar impunemente de nivel con sólo firmar y presentarse a los exámenes de las asignaturas abandonadas. Se debería en la práctica tener alguna traba a este tipo de planificación de abandono no sólo en la teoría sino en la práctica real de las evaluaciones finales. Que no digan más los alumnos de 4º ESO que no importa nada suspender la asignatura de Historia con sólo venir a los exámenes y sacar 0,1 que así no hay abandono ni nada que les impida promocionar.
- El alto número de alumnos por aula ralentiza la corrección de ciertas actividades y hace que no siempre se pueda prestar el necesario tiempo de atención a cada uno de ellos. También limita las posibilidades de crear distintos agrupamientos y al mismo tiempo garantizar un clima de trabajo adecuado.

- Este curso no se ha podido trabajar en grupo, debido a las medidas excepcionales tomadas respecto a la COVID 19
- Los trabajos en grupo son de difícil realización en la enseñanza a distancia del Espad y el Cidead
- Es imprescindible dar la posibilidad de revisar los fallos de los exámenes y entregarlos de nuevo corregidos.
- Mejorar blog y aumentar número de recursos tic
- Se hace necesario más tiempo para abordar con solvencia todos los contenidos programados.