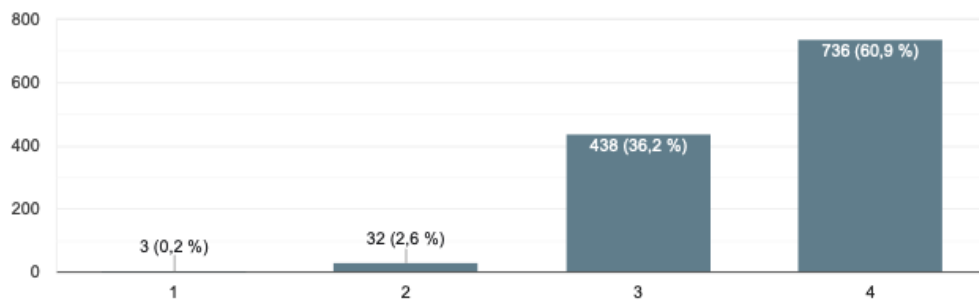


## Evaluación de la programación. Curso 2021 – 2022

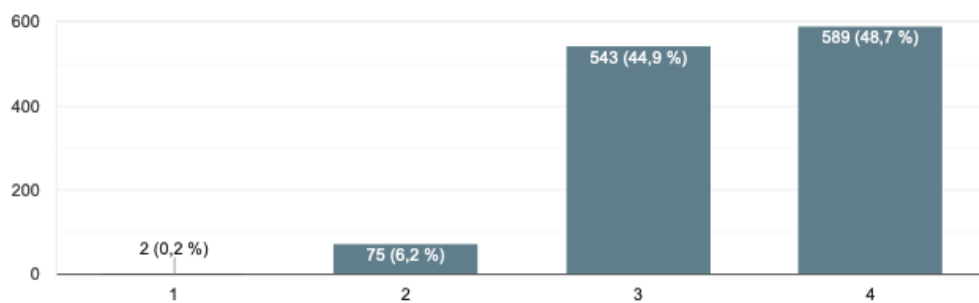
Relación entre los estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes materias y cada una de las competencias.

 Copiar



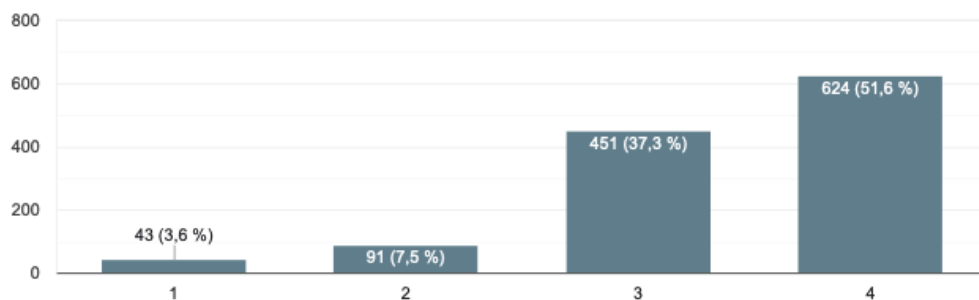
Tratamiento de los temas transversales.

 Copiar



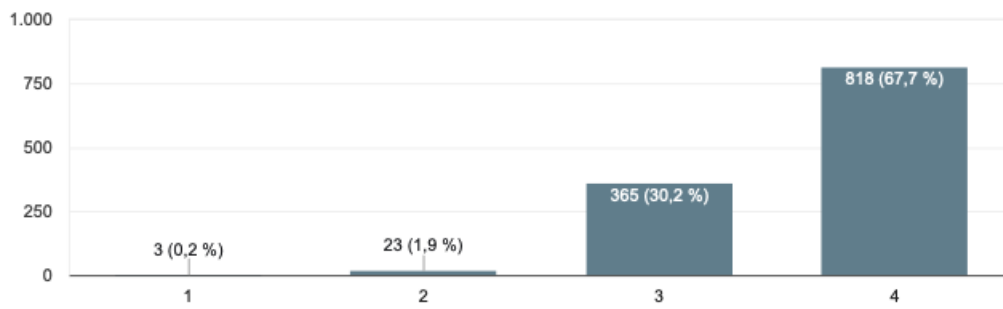
Medidas de atención a la diversidad. Procedimientos de elaboración y evaluación de adaptaciones curriculares.

 Copiar



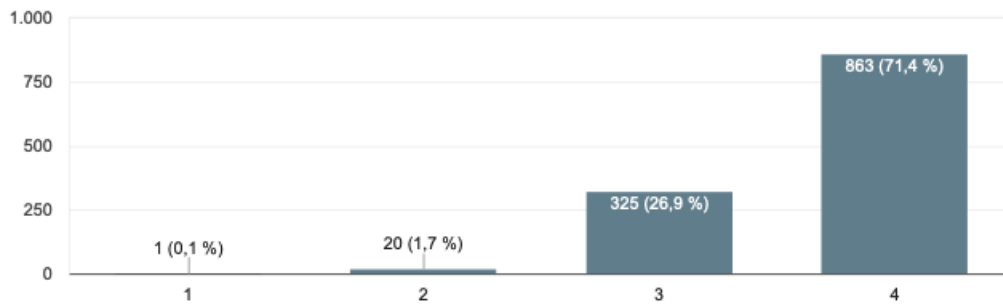
### Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.

 Copiar



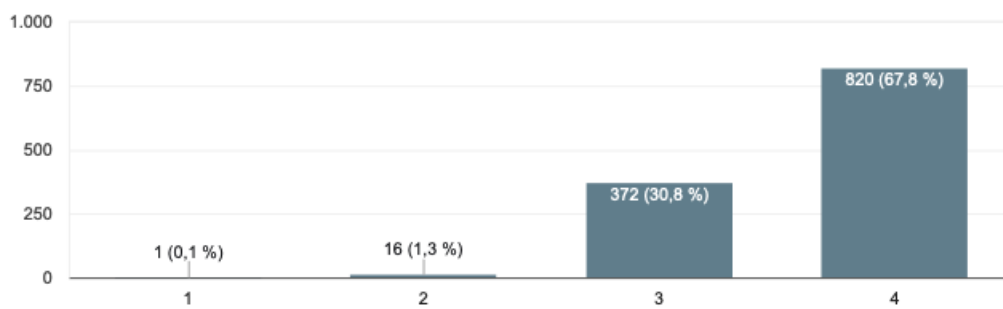
### Criterios de calificación.

 Copiar



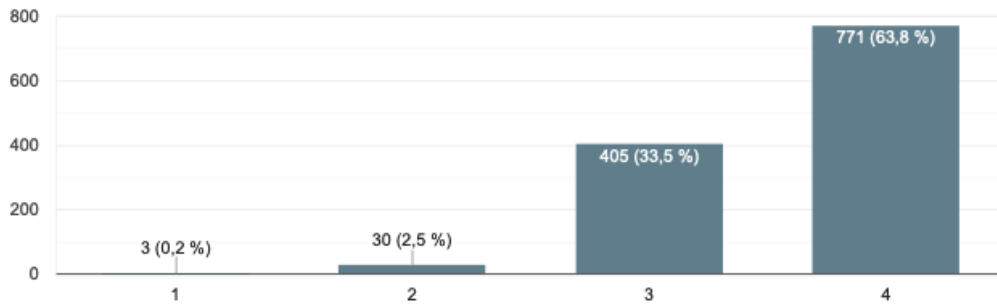
### Decisiones metodológicas y didácticas.

 Copiar



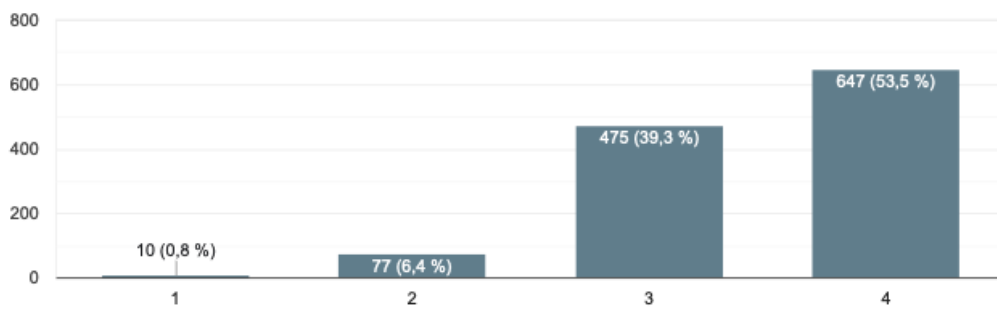
Procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.

 Copiar



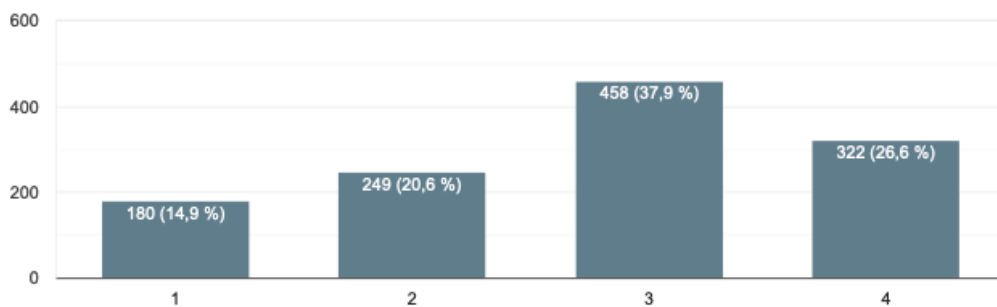
Recursos materiales y didácticos.

 Copiar



Programa de actividades extraescolares y complementarias.

 Copiar



## Observaciones

- La valoración de la programación se refiere a la Adaptación Curricular que se ha trabajado con los alumnos.
- En el Bachillerato Cidead, es normal que haya un nivel bajo de actividades extraescolares y complementarias y un nivel bajo de adaptaciones curriculares, aunque si se tenga en cuenta la diversidad.
- No hay observaciones
- Sería conveniente conocer fechas aproximadas de eventos extraescolares, excursiones, viajes, etc. a comienzo de curso para reflejar esto mejor en la programación.
- Nada que destacar.
- Sin observaciones
- De algunas preguntas no tengo información u opinión y estoy obligada a responder
- Ninguna observación
- Esta evaluación hace referencia a los cursos 1ºE- B y 1ºE- C
- Esta evaluación hace referencia a los cursos 1ºE- B y 1ºE- C.
- Sería interesante revisar el modelo de prueba escrita que utilizamos durante el curso porque, al adaptarlo al de PEvAU, nos condiciona el enfoque general de la materia: las cuestiones que plantea la PEvAU, es decir, preguntas cortas con respuestas concretas (fechas, personajes, tratados...), favorecen un enfoque memorístico.
- Se llevará a cabo una modificación de los criterios de evaluación de este nivel.
- Todo se ha realizado en base a su Adaptación Curricular Significativa (nivel de primaria)
- Todo se ha realizado en base a su Adaptación Curricular Significativa de Ciencias de la Naturaleza (nivel de primaria)
- Se ha detectado algunos desajustes programáticos derivados de la incertidumbre generada en el calendario docente.
- Sería interesante comenzar el curso de 3º ESO con las unidades correspondientes a la parte de Geografía, ya que servirían de repaso y ampliación de los temas de Geografía con los que se cerró el 2º curso.
- En el Espad , es normal que haya un nivel bajo de actividades extraescolares y complementarias y un nivel bajo de adaptaciones curriculares, aunque si se tenga en cuenta la diversidad.
- Esta evaluación hace referencia a los cursos 1ºE- B y 1ºE- C.
- No había ningún alumno o alumna que necesitara adaptaciones curriculares
- Todo se ha realizado en base a su Adaptación Curricular Significativa del área de Lengua Castellana (nivel de primaria)